

Fagersta kommun
ewa.johansson@fagersta.se

2023-10-10

1 (6)

Dnr SI 2022:583

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolor i kommuner
med låg utbildningsnivå vid Risbroskolan i
Fagersta kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning avseende med vilken kvalitet Risbroskolan arbetar för att genom undervisning och studie- och yrkesvägledning stärka elevernas tillit till den egna förmågan, ge dem möjlighet till utveckling och en bred bild av möjliga studie- och yrkesval. Granskningen genomfördes under våren 2023 och har omfattat årskurserna 7–9 vid den aktuella skolan.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom Tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 3 april 2023, dnr SI 2022:583.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Risbroskolan senast den 2 oktober 2023 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Fagersta kommun har inkommit med en sådan redovisning den 4 oktober 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbete behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla sin undervisning så att alla elever stimuleras och utmanas utifrån sina kunskapsmässiga nivåer och så att eleverna får kontinuerlig återkoppling som innehåller information om styrkor och hur de kan utvecklas mot målen.
- Rektorn behöver initiera ett skolgemensamt utvecklingsarbete för att säkerställa att alla lärare utformar en undervisning som utgår från en hög tillit till elevernas förmåga att lära och ger dem möjlighet att nå så långt som möjligt. Dessutom behöver rektorn utveckla ett skolgemensamt resultat- och analysarbete där skolpersonalen är delaktig.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framkommer att huvudmannens *Plan för bättre och bättre undervisning 2021-2024* har justerats och har nu en tydligare beskrivning av hur lärare ska arbeta med rutiner i undervisningen som lektionsstruktur, samt hur arbetet är en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Huvudmannen redovisar en rad olika kommunövergripande insatser ur både kvalitets- och likvärdighetsperspektiv. Utöver det redovisar huvudmannen insatser som påbörjats och som planeras på längre sikt på Risbroskolan. Åtgärderna på kommunnivå handlar bland annat om att utveckla undervisningen utifrån huvudmannens utvecklingsområde *Formativ bedömning och formativt arbetssätt*. På Risbroskolan har huvudmannen förtydligat åtagandet kring utvecklingen av det kollegiala utbytet genom kollegial handledning samt klassrumsbesök. Detta ska kopplas till skolans ämneskonferenser där lärarna ska diskutera och analysera erfarenheter och genomförda lektionsobservationer.

Huvudmannen beskriver att ett samarbete mellan olika grund- och gymnasieskolor har inletts med gemensamma ämneskonferenser två gånger per termin. Ett syfte är att stärka övergångar och överföring av information mellan stadier och skolformer. Ett annat syfte är att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling ska utmanas på rätt nivå, inom exempelvis matematik.

Utöver detta planerar huvudmannen att implementera omgång 5 och 7 i Skolverkets språk- och kunskapsutvecklande projekt där två utvecklare under utbildning är knutna till Risbroskolan.

Av redovisningen framkommer att huvudmannen bland annat förväntar sig att åtgärderna leder till förbättrade kollegiala samtal med fokus på formativt arbetssätt, att flera lärare arbetar formativt och att elever utmanas och får en bättre kunskapsutveckling. Vidare att alla lärare arbeta med ett medvetet förhållningssätt kring språk- och kunskapsutvecklande arbete för alla elever. Rektor har observerat att kollegiet har ett mer medvetet arbete kring begreppen formativ undervisning och formativ bedömning samt att lärarkollegiet tagit till sig Skolinspektionens beslut efter kvalitetsgranskningen.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att integrera studie- och yrkesvägledningen i undervisningen. I detta arbete behöver lärarna i högre utsträckning problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om kön, social och kulturell bakgrund som kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval. Rektorn behöver ge förutsättningar för en vägledning som är integrerad i undervisningen och som vidgar elevers perspektiv.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har initierat samtal med studie- och yrkesvägledaren vilket har lett till ett årshjul för studie- och yrkesvägledarens arbete. I årshjulet finns bestämda perioder och aktiviteter för skolans årskurser och arbetslag. Studie- och yrkesvägledaren har möten med ämneslagen för planering av ämnesintegrering och ämnesspecifika aktiviteter. Ett område som lyfts fram av huvudmannen är normkritiska perspektiv. Huvudmannen har påbörjat ett kompetens- och utvecklingsarbete för fyra studie- och yrkesvägledare i kommunen. Samtlig personal i Fagersta kommuns grund- och gymnasieskolor samt vuxenutbildningen ska gå på en föreläsning om studie- och yrkesutbildningsuppdraget. Syftet med kompetensutvecklingen är att kvalitetssäkra kommunens studie- och yrkesvägledning så att den blir mer likvärdig och effektiv för målgruppen elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska.

Av redovisningen framkommer att huvudmannen bland annat förväntar sig att åtgärderna leder till ett ökat samarbete mellan kollegor genom kollegialt erfarenhetsutbyte och kollegial handledning i arbetet med studie- och yrkesvägledningen på skolan. Huvudmannen beskriver att studie- och yrkesvägledningen, ett normkritiskt arbete och nyanländas lärande kommer att ingå i ett systematiskt uppföljningsarbete och återkommande utvärderas som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Huvudmannen beskriver att i de diskussioner som förts på skolan i lärarkollegiet så har det uppstått ett behov av att också diskutera möjliga aktiviteter inom ramen för studie- och yrkesvägledning för de pojkar som traditionellt sett inte lika ofta går vidare till högre utbildningar.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Karin Lindqvist, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även föredragande Ewa Mölleryd och utredare Emma Frankl medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Skolor i kommuner med låg utbildningsnivå \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/utredningar/utredning-2022-2023/utredning-2022-2023-1).

Bilaga 1: Författningsstöd

Område 1:

Författningsstöd

1 kap. 4 § och 3 kap. 2§ skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag. 2.2 Kunskaper. 2.8 Rektorns ansvar

Område 2:

Författningsstöd

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 2.1 Normer och värden. 2.2 Kunskaper. 2.6 Skolan och omvärlden. 2.8 Rektorns ansvar.