

TRELLEBORGS KOMMUN
trelleborgs.kommun@trelleborg.se

20231011

1 (7)

Dnr SI 2022:7448

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Pilevallskolan i Trelleborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Pilevallskolan. Granskningen genomfördes under 29 november till 1 december 2022

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 24 februari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Pilevallskolan* senast den 21 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Trelleborgs kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 21 september 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Samtliga fyra utvecklingsområden som Skolinspektionen identifierade har legat till grund för diskussioner med personalen om form och innehåll på kompetensinsatser. Personalgrupperna var då överens om att alla utvecklingsområden var kopplade till ledarskapet i klassrummet. Utifrån detta kommer man på skolan att arbeta med kollegialt lärande som verktyg. Vad gäller utvecklingsområdet kring jämställdhet framgår att det kollegiala lärandet har som syfte att uppnå en samsyn gällande arbetet med jämställdheten på skolan, från förskoleklass till årskurs 9. Som utgångspunkt kommer kollegiet att läsa John Steinbergs bok, "Ledarskap i klassrummet". Efterföljande samtal leds av förstelärare. Personalen kommer att arbeta i blandade grupper med personal från de olika stadierna i grupperna. Uppföljning och utvärdering av arbetet med jämställdhet sker på medarbetarsamtalen mellan rektorn och de enskilda lärarna.

Även om huvudmannen beskriver ett kollegialt lärande kring ledarskap i klassrummet, framgår det inte av huvudmannens redovisning hur rektorn styr och leder jämställdhetsarbetet eller på vilket sätt den nämnda insatsen berör frågor om jämställdhet. Det framgår inte heller om insatsen är en del i ett långsiktigt och strategiskt arbete för att främja jämställdhet utifrån skolans identifierade behov. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att ytterligare insatser behövs för att höja kvaliteten inom området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utforma undervisningen så att alla elever ges möjlighet att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Förstelärare på Pilevallskolan har fått i uppdrag att ta fram en rutin för hur arbetet med elevutvärdering ska se ut. Arbetet med elevutvärderingarna ska implementeras hos all undervisande personal under läsåret 2023/24. Det kollegiala lärandet som utgår från gemensam läsning av och reflektion kring Steinbergs "Ledarskap i klassrummet" kommer bland annat att behandla elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Uppföljning och utvärdering av arbetet med elevernas delaktighet i undervisningen sker på medarbetarsamtalen mellan rektorn och de enskilda lärarna.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten vid skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider och följs upp enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla det samlade arbetet med att skapa studiero

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolan har utökat socialpedagogtjänsterna från en till tre i syfte att skapa bättre förutsättningar för skolans värdegrundsarbete. De tre socialpedagogerna kommer att arbeta med värdegrundslektioner för skolans alla elever. Utöver detta kommer de att arbeta med riktade insatser i de grupper som har ett behov av detta samt vara med som stöd i undervisningen för att skapa studiero och ge förutsättningar för fokus på lärande. Vidare framkommer det att lärarna inom det kollegiala lärandet ska diskutera gemensamma tillämpningar av skolans ordningsregler. Båda insatserna som socialpedagogerna gör, det riktade värdegrundsarbetet och deras deltagande i klassrummen, kommer att följas upp och utvärderas i Pilevallskolans systematiska kvalitetsarbete samt i kvalitetsdialogerna med huvudmannen för att se att insatserna ger önskad effekt.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten vid skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider och följs upp enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärare ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Pilevallskolan har planerat att ha samrättning av nationella prov i årskurs 3, 6 och 9. Samtliga undervisande pedagoger ska då ha diskussioner kring tolkningar av kunskapskriterier och bedömningar med syfte att åstadkomma en samsyn på de bedömningar som görs. Pilevallskolan kommer även att i samband med de kunskapsuppföljningar som görs fyra gånger per år avsätta tid för kollegialt arbete i arbetslagen för både analys av kunskapsresultaten och för tid att göra sambedömningar av elevernas kunskaper.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att huvudmannen har identifierat likvärdighet kring bedömning och betygssättning som ett utvecklingsområde för kommunens alla grundskolor. Orsakerna till det är bristande korrelation mellan nationella prov och betyg samt att betygen är betydligt lägre i årskurs 7 jämfört med årskurs 6 för samma elevgrupp. En åtgärd som huvudmannen kommer att vidta läsåret 2023/24 är att införa ämnesnätverk mellan kommunens skolor där syftet är att lärarna ska utveckla en samsyn kring bedömning och betygssättning. Detta är särskilt viktigt i de ämnen där det endast finns en eller få lärare på den enskilda skolan. Förvaltningen ställer dessutom krav på att samtliga skolor ska göra en fördjupad uppföljning och analys av kunskapsresultat inom rektorsområdets systematiska kvalitetsarbete, med särskilt fokus på övergångar samt jämförelse och analys av resultat på nationella prov och termins-/slutbetyg. Rektorn och huvudmannen kommer att följa upp åtgärderna i det systematiska kvalitetsarbetet så att effekten blir en ökad samsyn på betyg och bedömning bland lärarna.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten vid skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider och följs upp enligt den planering som huvudmannen redovisat.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Anna Johansson
Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Maria Lundin

Maria Lundin
Föredragande
Signerat av: Maria Lundin

I handläggningen av ärendet har även utredare Sandra Andersson medverkat.