

BENGTSFORS KOMMUN
kommun@bengtsfors.se

2023-10-11

1 (13)

Dnr SI 2023:2572

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola Bengtsgården i Bengtsfors kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Bengtsgården avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Bengtsgården i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera det pedagogiska arbetet så att alla lärare som undervisar har förutsättningar att samverka och skapa en samsyn kring gemensamma arbets- och förhållningssätt i undervisningen för eleverna i den anpassade grundskolan.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av studie- och yrkesvägledaren ta fram en tydlig planering för hur eleverna får delta i aktiviteter som gör att de får praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar kring bedömning, i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning samt skapa förutsättningar för alla lärare som undervisar i anpassad grundskola att delta.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 19 april 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:2572) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentationsstudier.

Uppföljning, analys och förbättringsområden

Rektorn gör bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Rektorn utgår ifrån olika typer av underlag och resultat om elevernas kunskaper och upplevelse av trygghet i skolan. Rektorns underlag tillsammans med dialog med såväl elevhälsans kompetenser som undervisande lärare ger det rektorn en bred bild av undervisningen och elevernas mående i skolan. Utifrån de olika underlagen ser rektorn till att det genomförs förbättringsåtgärder och fattar beslut om kompetensutvecklingsinsatser samt hur resurser ska fördelas för att möta de behov som finns för eleverna i den anpassade grundskolan. Ett exempel på detta är att rektorn tillsammans med personalen har identifierat att eleverna kommer att gynnas i sin kunskapsutveckling om lärarna använder sig av AKK (alternativ och kompletterande kommunikation) i sin undervisning.

Ledning och organisation

Rektor ser till att undervisande lärare inom anpassad grundskola har den kompetens som krävs eller får den kompetensutveckling och det stöd som behövs. Rektor leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på att eleverna ska möta en tillgänglig och flexibel lärmiljö. Eleverna har goda förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt både socialt och i sin progression i ämnen och ämnesområden. Rektorn möjliggör också att eleverna, utifrån sina förutsättningar, får en flexibel utbildning där de kan läsa en kombination av ämnen och ämnesområden för att kunna

nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling. Rektorn har även skapat förutsättningar för att all personal inom den anpassade grundskolan genomför en kompetensutvecklingsinsats som syftar till att göra undervisningen än mer tillgänglig. Lärarna som undervisar i den anpassade grundskolan har förutsättningar att samverka kring gemensamma förhållningssätt och samsyn i undervisningen. Dock saknas en motsvarande samverkan mellan lärare som undervisar i grundskolan och lärare som undervisar i den anpassade grundskolan.

Det framgår visserligen att lärarna vid behov regelbundet tar kontakt och samverkar med varandra men det sker framför allt sporadiskt. Det innebär att lärarna har begränsade möjligheter att samverka kring exempelvis gemensamma arbets- och förhållningssätt kopplat till undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera det pedagogiska arbetet så att alla lärare som undervisar elever i den anpassade grundskolan har förutsättningar att samverka och skapa en samsyn kring gemensamma arbets- och förhållningssätt i undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att även om det finns en samverkan i kollegiet som ger avtryck i undervisningen så är förutsättningarna begränsade. Lärare i grundskolan som undervisar elever i anpassad grundskola har endast sporadiska möjligheter att samverka med lärare som undervisar i den anpassade grundskolan. Dessutom visar granskningen att det varierar mellan lärare hur väl undervisningen är strukturerad, exempelvis i hur bildstöd och alternativ och kompletterande kommunikation används som stöd.

Av skollagen framgår att rektorn har ansvar för att leda och samordna det pedagogiska arbetet på skolenheten. Särskilt ska rektorn verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn har enligt läroplanen dessutom ett ansvar för att lärarna kontinuerligt ges möjlighet att samverka med varandra för att kunna utveckla utbildningen. Forskning visar att framgångsrika skolor kännetecknas av att lärare samarbetar gällande undervisning, samarbeten som till exempel kan innebära att lärare planerar och undervisar tillsammans, samt delar med sig av material. För att det ska kunna ske är det viktigt att rektorn ger lärarna rätt förutsättningar för att kunna samverka med varandra.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att skapa förutsättningar för samtliga lärare att samverka kring undervisningen. Rektorn behöver främst intensifiera arbetet med att skapa en samsyn hos alla lärare som undervisar elever i anpassad grundskola kring gemensamma arbets- och förhållningssätt kopplat till undervisningen. Rektorn behöver även säkerställa att skolans arbets- och förhållningssätt är tydligt kommunicerade till samtliga lärare samt att dessa också tillämpas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen, utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentationer.

Strukturerad undervisning

Undervisningen är strukturerad och bekant för eleverna, vilket gör att den blir förutsägbar och tydlig. Det finns en tydlighet mellan aktiviteter och eleverna ges förutsättningar att förstå vad de ska göra och hur de ska arbeta. Eleverna ges möjlighet till individuella arbetspass med en lärare, eget arbete i klassrummet och till gemensamma uppgifter tillsammans med andra klasskamrater under ledning av lärare. Läraren tydliggör för eleverna hur olika aktiviteter är kopplade till varandra och sätter undervisningen i ett sammanhang genom att återkoppla till tidigare lektioner. På det sättet ser lärarna också till att eleverna får en repetition av vad tidigare lektion handlat om, och presenterar vad eleverna ska arbeta med under lektionen. Eleverna ges stöttning i sitt arbete och i den sociala gemenskapen både i klassrummet och i skolan som helhet. När eleverna deltar i lektioner med lärare som undervisar i grundskolan finns det medföljande personal som stöttar eleverna om behov finns exempelvis i hur en uppgift eller ett moment ska genomföras.

Varierad och stimulerande undervisning

Eleverna möter olika typer av uppgifter och arbetssätt vilket gör att undervisningen både är varierad och stimulerande för eleverna utifrån deras förutsättningar och kunskapsnivå. Även när eleverna arbetar tillsammans ges det möjlighet för eleverna

att delta utifrån sina förutsättningar. Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas motivation och lust att lära. Vid Skolinspektionens observationer gavs exempel på att lärarna uppmuntrar eleverna och knyter an till elevernas intressen. Ytterligare goda exempel på insatser som stärker elevernas motivation är att läraren skapar strukturer som möjliggör för eleverna, utifrån deras olika förutsättningar, att delta i aktiviteter och att eleverna ges möjlighet att ta ansvar. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd genom att lärarna till exempel förklarar på olika sätt och anpassat till elevens förutsättningar. Som ett led i att individanpassa undervisningen används olika hjälpmedel, exempelvis stöd för tidsangivelser och bildstöd. Liksom beskrivet under *Rektors ledarskap* finns det en pågående kompetensutvecklingsinsats för att utbilda lärarna i den anpassade grundskolan i att använda tecken som alternativ och kompletterande kommunikation.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen. Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Trygghet i sociala sammanhang

Rektorn och personalen bedriver ett aktivt arbete för att skapa trygghet på skolan och där värdegrund är en inkluderad del. Arbetet bygger både på kartläggning genom enkäter och på de samtal som sker systematiskt i vardagen med elever och vårdnadshavare. Underlagen analyseras och åtgärder för att öka elevernas trygghet vidtas om behov finns. En stor del av trygghetsarbetet handlar om att skolan har en hög personaltäthet där lärarna är nära eleverna under hela skoldagen och lätt kan hantera situationer som skulle kunna leda till att eleverna känner sig otrygga. Det arbetet sker på ett medvetet sätt där eleverna utifrån olika behov och förutsättningar ges möjlighet att träna på självständighet och det samlade trygghetsarbetet på skolan skapar en social miljö där elevens personliga utveckling stimuleras. Eleverna har olika typer av sociala gemenskaper, både inom den egna undervisningsgruppen och

tillsammans med andra elever på skolan. Detta sker både under raster och under lunch men det finns också skolgemensamma aktiviteter under läsåret både med elever från den anpassade grundskolan och tillsammans med grundskolan.

Deltagande i samhällsliv

Det förekommer aktiviteter som syftar till att gynna elevernas personliga utveckling men det saknas ett planerat arbete, där studie- och yrkesvägledare ingår, för att ge eleverna förutsättningar att bli delaktiga i samhällslivet och få konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv. Eleverna får genom de aktiviteter som sker både vid utflykter och i undervisningen under lektioner använda sig av digitala lärvärtyg och hjälpmedel och detta bidrar till att eleverna utvecklar sin digitala kompetens. Utifrån sina förutsättningar använder eleverna till exempel internet för att söka information. Dessutom behandlas innehåll om internet och faror kring sociala medier med regelbundenhet i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av studie- och yrkesvägledaren ta fram en tydlig planering för hur eleverna får delta i aktiviteter som gör att de får praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Skolinspektionens granskning visar att eleverna ofta tar del av det omgivande samhället genom utflykter och studiebesök. Detta arbete bedrivs framför allt av de enskilda lärarna vilket gör att det finns en risk att arbetet bedrivs på olika sätt och i olika utsträckning beroende på vem som ansvarar för undervisningen. Det framkommer dock att de på skolenheten planerat att kartlägga vilka studie- och yrkesförberedande insatser som genomförs men att denna kartläggning inte påbörjats vid tiden för Skolinspektionens granskning. Lärarna saknar dessutom stöd i arbetet av en studie- och yrkesvägledare i planeringen av arbetet eller i utvärdering av om aktiviteterna sammantaget uppfyller sitt syfte. Visserligen får eleverna erfarenheter av samhällslivet genom att de till exempel ges möjlighet att resa kollektivt, besöka biblioteket och gå på teater men elevernas erfarenheter av arbetsliv och föreningsliv riskerar att bli begränsat då det saknas ett planerat arbete, där studie- och yrkesvägledarens delaktighet och kompetens ingår.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt

utbildning. Av läroplanen för grundskolan framgår bland annat att alla som arbetar i skolan ska verka för att utveckla kontakter med arbets-, förenings- och kulturliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund. Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med lärarna och studie- och yrkesvägledaren ser till att alla elever ges förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet som ger dem konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets- och förenings- och kulturliv. Aktiviteter som planeras och sedan genomförs behöver därefter utvärderas för att se om de uppfyller sitt syfte. Utifrån resultaten av utvärderingen bör sedan lärarna med stöd av rektorn och studie- och yrkesvägledaren kartlägga vilka delar av kontakter med närsamhället som behöver kompletteras för att eleverna ska få så allsidiga erfarenheter som möjligt. Arbetet bör leda till en planering för när och hur i elevernas utbildning aktiviteterna ska genomföras. Arbetet bör också perspektiv finnas om hur eleverna utifrån sina förutsättningar får träna på att göra val utan att begränsas utifrån traditionella föreställningar om kön.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Fortlöpande bedömning och återkoppling

Lärarna i den anpassade grundskolan har ett arbete för att fortlöpande bedöma elevernas kunskapsutveckling och progression. Dokumentation av elevernas kunskaper sker genom ett gemensamt digitalt system som lärarna använder sig av.

Lärarna inom den anpassade grundskolan återkopplar sina bedömningar och elevernas progression på ett motiverande och anpassat sätt för eleverna. Kunskapsutvecklingen synliggörs också genom att lärarna med konkret material visar vad eleven klarat av tidigare och vad den klarar nu. Lärarna anpassar undervisningen utifrån de bedömningar som görs.

Samverkan kring bedömningar

Det finns en samverkan mellan lärare inom den anpassade grundskolan kring bedömningsfrågor och betygsättning. Det varierar dock om alla lärare som undervisar eleverna har förutsättningar att samverka kring frågor som rör bedömning och betygsättning. Samtliga lärare som undervisar elever i den anpassade grundskolan har inte möjligheter att samverka, vilket bedöms tidigare i beslutet under *Rektors ledarskap*. Det finns strukturer i arbetslaget för att lärare ska kunna samverka kring bedömning av elevernas progression och kunskaper. Dock varierar den möjligheten till samverkan för lärare inom grundskolan som undervisar eleverna i den anpassade grundskolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar kring bedömning, i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning samt skapa förutsättningar för alla lärare som undervisar elever i anpassad grundskola att delta.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna visserligen rådfrågar varandra när det gäller bedömning men att det saknas ett organiserat arbete som ger lärarna möjlighet att skapa en samsyn i bedömning av elevernas kunskaper i förhållande till styrdokumentet. Det ges heller inte möjlighet för alla lärare som undervisar elever i den anpassade grundskolan att delta i de möten som hålls vilket behövs för att ge alla lärare en gemensam förståelse och möjlighet att utveckla sin bedömarkompetens för anpassad grundskola.

Av skollagen framgår bland annat att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den utformas. I Skolverkets allmänna råd om betyg och provning framhålls betydelsen av lärares samsyn för arbetet med rättvisande och likvärdiga betyg. Vidare påpekas bland annat att lärare kan utveckla en sådan samsyn genom att diskutera hur man kan läsa och tolka betygskriterierna. Sådana kollegiala diskussioner kan föras på ett mer allmänt plan, men det kan även

vara värdefullt att fördjupa dem genom att diskutera konkreta elevexempel i ett visst ämne. Sambedömning beskrivs också som ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet, eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Vidare framgår att rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga betyg. Det innebär bland annat att se till att lärare får förutsättningar att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med undervisande personal utvecklar former för samverkan kring bedömning och betygssättning. Genom sådan strukturerad samverkan får lärarna möjlighet att fördjupa sin kompetens kring bedömning av elevernas kunskaper, utformning av ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma varje elevs prestationer och progression. Vidare utvecklas en samsyn kring tolkning av betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper och värdeord och skapar förutsättningar för likvärdiga bedömningar. Rektorn behöver följa upp att sådan samverkan sker och att det leder till en utveckling av lärarnas bedömarkompetens samt att alla lärare som undervisar eleverna i anpassad grundskola får möjlighet att delta.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Huvudmannen som självständig aktör

Huvudmannen har, genom såväl skolchef som samordnare, en löpande dialog med rektorn om resultat och förutsättningar för verksamheten. Genom kontinuerliga avstämningar och genom det systematiska kvalitetsarbetet har huvudmannen även

möjligheter att göra självständiga bedömningar av verksamhetens resultat och kvalitet. Ett fokus för huvudmannen är att eleverna så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar inkluderas i grundskolans verksamhet. Huvudmannen ser att det finns en hög grad av omsorg om eleverna och att verksamheten håller en god kvalitet vad gäller personalens behörighet, personaltäthet och ändamålsenliga lokaler men att det fortfarande finns utmaningar att koppla elevernas resultat på gruppnivå till den undervisning som bedrivs. I granskningen framkommer det att huvudmannen tillsammans med rektorn och samordnaren för den anpassade grundskolan har pågående insatser med stöd av bland annat Skolverkets kvalitetsdialoger kring att förbättra arbetet med uppföljning av kunskapsresultat och elevernas progression för anpassad grundskola och analys av verksamheten.

Behovsanpassat stöd till rektor

Utifrån den kännedom huvudmannen har om verksamheten ges också ett anpassat stöd till rektorn. Rektorn får stöd i att leda och organisera anpassad grundskola och har en nära dialog med skolchefen när det gäller verksamhetens behov. Exempelvis har diskussioner kring behovet av speciallärare lett till att huvudmannen har möjliggjort att lärare i verksamheten får utbilda sig till speciallärare mot anpassad grundskola under arbetstid. Ett annat exempel är att det inom förvaltningen finns en samordnande funktion som är riktad för att öka kvaliteten i verksamheten och som fungerar som en länk i övergångar mellan stadier för eleverna i den anpassade grundskolan. Huvudmannen har också skapat en fungerande organisation för övergångar mellan skolformer, där det exempelvis görs avvägningar kring elevers behov och där det finns förutsättningar att förändra organisationen efter behoven.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Yvede

Beslutsfattare

Signerat av: Matilda Yvede

I handläggningen av ärendet har Karin Karlsson varit föredragande och utredare
Fredrik Nellemo medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Bengtsfors kommun är huvudman för den anpassade grundskolan Bengtsgården. Vid granskningens genomförande går det 10 elever på skolenheten. Skolinspektionen besökte skolenheten den 30-31 augusti samt genomförde en intervju den 1 september 2023. Besöket genomfördes av Karin Karlsson och Fredrik Nellemo.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1:

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2:

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3:
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: