

Beslut

efter kvalitetsgranskning av lärares arbete för
att tidigt motverka könsbundna utbildnings-
och yrkesval vid Råslättskolan i Jönköpings
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Råslättskolan avseende verksamhetens kvalitet vad gäller lärares arbete för att tidigt motverka könsbundna utbildnings- och yrkesval. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att undersöka hur skolor genom undervisning och studie- och yrkesvägledning arbetar i årskurs 4-6 för att vidga elevernas perspektiv på framtida utbildnings- och yrkesval utifrån ett jämställdhetsperspektiv. I granskningen bedöms följande frågeställning:

- I vilken utsträckning arbetar lärare i undervisningen med att motverka begränsande könsstereotypa föreställningar om ämnen, intressen och framtida utbildnings- och yrkesval?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området vilket beskrivs i bilaga 2. I denna bilaga finns också beskrivet hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. På det granskade området bedöms om skolan/verksamheten uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola/verksamhet bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framtidsytande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Råslättsskolan i följande utsträckning:

Lärare arbetar *i flera delar* med att i undervisningen motverka begränsande könsstereotypa föreställningar om ämnen, intressen och framtida utbildnings- och yrkesval *men utvecklingsområde finns*.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver integrera studie- och yrkesvägledning i undervisningen och i det arbetet även synliggöra hur kön kan påverka framtida utbildnings- och yrkesval samt utmana könsstereotypa föreställningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast 2024-04-12 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8801) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning inom området.

Lärares arbete för att motverka könsstereotypa föreställningar

Inom detta område granskas hur lärare arbetar för att skapa en jämställd undervisning, hur lärare arbetar för att undervisa om jämställdhet och hur lärare arbetar med studie- och yrkesvägledning i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärarna arbetar *i flera delar* med att i undervisningen motverka begränsande könsstereotypa föreställningar om ämnen, intressen och framtida utbildnings- och yrkesval, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är följande: Lärarna utgår i viss grad från ett normmedvetet förhållningssätt till kön i sin undervisning och i några avseenden utformar de undervisningen för att inte reproducera könsstereotyper. Lärarna arbetar också för att främja ett inkluderande klassrumsklimat där kön inte definierar elevers intressen och ambitioner. Vidare undervisar lärarna i flera ämnen om jämställdhet. De fångar upp elevers frågor som berör könsstereotypa föreställningar, låter elever reflektera över och samtala kring sådana frågor samt stärker elevernas egna förmågor genom att ge uppmuntran för ansträngningar som går emot könsstereotypa föreställningar. Granskningen visar också att lärarna genomför vissa inslag av studie- och yrkesvägledning, men att de i detta arbete inte tydligt synliggör hur kön kan påverka framtida utbildnings- och yrkesval eller utmanar könsstereotypa föreställningar.

Lärares arbete för att skapa en jämställd undervisning

Granskningen visar att lärarna i viss grad utgår från ett normmedvetet förhållningssätt till kön i sin undervisning. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att skolan för ett år sedan hade regelbundna diskussioner om reflektioner kring könsnormer i samband med en ledarskapsutbildning, som ingick i kvalitetsarbetet. I samband med ledarskapsutbildningen hade kollegiet flera diskussioner om normer och könsmönster, exempelvis de skojbråk bland pojkar, som de iakttagit under lektioner och raster. Av intervju med lärare framkommer dock att det i dagsläget är upp till lärarna själva att reflektera över vilka könsmönster och könsnormer som finns i verksamheten. Det framkommer visserligen i intervjuerna att begränsande könsmönster diskuteras med elever, men främst på förekommen anledning och oftast i samband med rastaktiviteter. Exempelvis har lärarna upptäckt att det på skolan finns pojkar som inte låter flickor vara med och spela fotboll på rasterna, då de uttryckt att flickor inte kan spela fotboll och stör spelet. Detta har lärarna löst

med regler om att fotbollslagen inte får utgöras av killar mot tjejer eller årskurs mot årskurs utan att lagen ska vara mixade. Eleverna uppger att lärarna i främst i klassamlingar men också i undervisningen har talat om respekt och sagt att alla elever, oavsett kön, är lika mycket värda samt att pojkar och flickor får göra samma saker. Likaså uppger elever att när de har fått svara på trygghetsenkäter har det funnits frågor om ifall de upplever att det finns skillnader mellan könen på skolan. Då skillnader har funnits, har lärarna diskuterat dem med eleverna.

Det framgår vidare av granskningen att lärarna i några avseenden utformar undervisningen för att inte reproducera könsstereotyper. Av intervju med lärare framgår att lärarna bland annat arbetar för att motverka begränsande könsmonster genom val av undervisningsmaterial och strategier i undervisningen. Exempelvis berättar lärare att de både i gemensamma möten för mellanstadiet och tillsammans med skolbibliotekarien ibland diskuterar könsrepresentation i högläsningböcker och läromedel för att säkerställa könsneutralitet. Det framkommer också att lärare utmanar elevernas tankar genom att låta elever läsa böcker om flickor som gått andra vägar än de traditionella liksom om tuffa flickor och försiktiga pojkar. Lärarna uppger vidare att de har en medveten strategi för hur delaktighet och inflytande ska fördelas likvärdigt genom att se till att båda könen är representerade i olika råd på skolan och får komma med inspel gällande utformande av arbetssätt. Både lärare och elever berättar att lärarna bestämmer gruppindelning och klassrumsplacering utifrån hur väl eleverna arbetar tillsammans, snarare än utifrån kön. Rektorn säger också att de övernattningsutflykter som elever gör på mellanstadiet har som syfte att motverka stereotypa normer både kopplat till kön och etnicitet, exempelvis genom att flickor får sova borta liksom att pojkar får delta i matlagningen vid dessa tillfällen.

Granskningen visar vidare att lärarna i flera avseenden arbetar för att främja ett inkluderande klassrumsklimat där kön inte definierar elevers intressen och ambitioner. Lärarna uppger vid intervjuer att de arbetar med att skapa en tillgänglig lärmiljö där de har gemensamma rutiner och förhållningssätt. I detta arbete ingår bland annat att skapa ett inkluderande klassrumsklimat genom fördelning av taltid. Här använder sig lärarna av olika tekniker för att både pojkar och flickor ska få ordet, exempelvis genom att använda glasspinnar med elevers namn på, genom ett digitalt hjul med elevers namn på eller genom att lärare väljer både de elever som räcker upp handen och de som inte gör det, för att svara. Eleverna uppger också att de alla får komma till tals oavsett kön. Lärarna uppger också att de är noga med att synliggöra alla elever genom att använda deras namn, snarare än kollektiva tilltal som "pojkar" eller "flickor". Lärarna beskriver vidare att trygghetsenkäten visat att pojkar upplever att de får mer tillsägelser än flickor. Av intervju med eleverna framkommer att både flickor och pojkar upplever att de får mer tillsägelser än det andra könet. Enligt lärarna varierar det dock från klass till klass om fler pojkar eller fler flickor får mer tillsägelser beroende på vilka elever som är pratiga eller som stör undervisningen. Vidare upplever både intervjuade lärare och elever att elever

får lika mycket beröm för sina kunskaper och arbetsinsatser oavsett kön. Elever beskriver också att lärarna uppmuntrar dem oberoende av kön och ger dem likartad stöd i undervisningen oavsett ämne och lärare.

Lärares undervisning om jämställdhet

Granskningen visar att lärarna i flera ämnen undervisar om jämställdhet. I intervju med lärare framkommer att jämställdhetsaspekten alltid finns i bakgrunden när de planerar undervisningen. Idag är jämställdhetsperspektivet, enligt lärarna, integrerat i de flesta ämnen: i historia exempelvis när elever diskuterar arbetsfördelning, i de samhällsorienterande ämnena när de diskuterar lön, i naturorienterande ämnen främst kopplat till arbetsområdet sexualitet, samtycke och relationer, och i val av litteratur i svenska och engelska, där elever får möta olika karaktärer som de i klassen kan diskutera kring. I vissa ämnen som bild och de naturvetenskapliga ämnena tar sig jämställdhetsperspektivet också uttryck i att lärare medvetet ser till att ha lika många konstnärer respektive uppfinnare av båda kön i sin undervisning. En lärare exemplifierar också att hen i ämnet teknik skapat ett undervisningsmoment om föränderliga klädkoder på en typiskt manlig arbetsplats. Eleverna uppger att de pratar om jämställdhet kopplat till värdegrundsarbetet, i klassamlingar och på mentorstid. Likaså har jämställdhet diskuterats i vissa ämnen som exempelvis svenska och samhällskunskap. Rektorn uppger att hens åsikt är att lärarna pratar om jämställdhet kontinuerligt. Det konkreta arbetet som rektorn ser vad gäller jämställdhet är dock främst när lärarna i årskurs 5 arbetar med temat privatekonomi där de diskuterar lön utifrån kön.

Granskningen visar vidare att lärarna fångar upp elevers frågor som berör könsstereotypa föreställningar, låter elever reflektera över och samtala kring sådana frågor samt stärker deras egna förmågor genom att ge uppmuntran för ansträngningar som går emot könsstereotypa föreställningar. Både rektorn och lärare uppger i intervju att lärare aktivt fångar upp elevers frågor i undervisningen. Frågor om arbetsfördelning i hemmet har exempelvis kommit upp i samband med att elever sett ett tv-program där enbart män vistats i offentliga miljöer, när de lånar böcker om matlagningsrecept eller när någon lärare på skolan ska vara föräldraledig. Då har lärarna diskuterat med elever varför det är så, exempelvis förklarat att i vissa samhällen är kvinnor förbjudna att vara med i offentliga tillställningar eller påpekat att både män och kvinnor lagar mat och kan vara föräldralediga. En lärare berättar att hen i de samhällsorienterande ämnena har diskuterat mäns och kvinnors löner och lyft fram statistik på detta område. Likaså har lärare visat tv-program med proffsfotbollsspelare från damlaget när pojkar sagt att flickor inte kan bli fotbollsproffs, eller diskuterat med elever när pojkar sagt att de inte kan måla med rosa färg eftersom det är en tjejfärg. Exempel på när lärarna uppmuntrat elever att anstränga sig inom områden som går emot könsstereotypa intressen har handlat om att väcka elevers medvetenhet för orättvisor mellan män och kvinnor. Exempelvis

har en lärare, utifrån verkliga berättelser om flickor i Kenya som inte går i skolan när de har mens, låtit samtliga elever i en klass tillverka så kallade menskit.

Lärares arbete med studie- och yrkesvägledning i undervisningen

Granskningen visar att lärarna genomför vissa inslag av studie- och yrkesvägledning, men att lärarna i detta arbete inte tydligt synliggör hur kön kan påverka framtida utbildnings- och yrkesval eller utmanar könsstereotypa föreställningar. Av intervju med både rektorn och lärare framkommer att det på skolan finns en gemensam studie- och yrkesvägledningsplan uppdelad på olika aktiviteter för hela skolan respektive de olika stadierna. Den aktivitet som är gemensam för hela skolan är årliga storsamlingar, som leds av rektorn och lärare. På storsamlingar ska elever ges möjlighet att ta del av olika yrken. Till exempel har elever hittills i dessa samlingar fått se en film om en pojke som är arkitekt för en dag, skolan har haft besök av gymnasieelever som berättade om vikten av betyg, och elever har fått lyssna på några lärares berättelser om sina drömmar och mål. Utifrån aktiviteter i storsamlingarna har lärarna sedan fått uppslag om hur de kan arbeta vidare med temat i klasserna. De aktiviteter som är planerade för respektive årskurs handlar i mellanstadiet om besök av polis och räddningstjänst samt om temaarbete kopplat till privatekonomi. Eleverna berättar att det de minns av storsamlingarna är att vissa elever fick svara på vad de ville bli, men att det inte hände mer än så. När brandkåren var på besök handlade informationen mest om hur man släcker eld, enligt eleverna. Vidare framgår av intervjuer med både lärare och elever att de stadievisa inslagen hittills inte haft som fokus att synliggöra hur kön kan påverka framtida utbildnings- och yrkesval eller utmana könsstereotypa föreställningar.

Utöver de ovannämnda inslagen framkommer att lärarna i viss mån arbetar för att integrera studie- och yrkesvägledning i olika ämnen. Några lärare uppger att de har vägledning när de pratar om vilka yrken som är kopplade till deras ämne. Exempelvis tar en lärare upp olika yrken i NO, teknik och konstruktion och har bland annat pratat med eleverna om att vara arkitekt. En annan lärare uppger att hen arbetar med vägledning i sitt ämne genom att berätta för elever hur betygssystemet fungerar för att elever ska fundera över poäng till de gymnasieval de vill göra. Här har lärare exempelvis sagt att ifall vissa elever har lätt för slöjd ska de satsa på detta ämne för att få med sig så många poäng som möjligt inför gymnasievalet. Intervjuade elever säger att lärarna någon gång frågar vad de vill bli, främst i ämnena samhällskunskap och svenska. Elever beskriver också att det lärarna överlag har sagt till dem har varit att de måste "jobba hårt" i skolan och vara duktiga på "allt" för att lyckas bli det de vill. Av intervjuer med lärare framkommer vidare att studie- och yrkesvägledning även sker när skolan får besök av fältassistenter som berättar om sin väg till yrket, eller yrkesverksamma på avfallshanteringen som berättar om sina yrken i samband med en miljövecka. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår dock att de besök av yrkesverksamma personer som de hittills har haft på skolan

inte haft som mål att synliggöra yrkesval utifrån ett köns- eller ett jämställdhetsperspektiv. Elever säger också att de i undervisningen inte har diskuterat vilka yrken som kan uppfattas som typiskt manliga eller kvinnliga. Vidare framkommer i intervjuer att eleverna inte har gjort några studiebesök efter pandemin. Inte heller har skolan någon tydlig koppling till andra organisationer, företag eller skolor vad gäller studie- och yrkesvägledning.

Granskningen visar slutligen att lärarna inte använder kompetensen hos studie- och yrkesvägledare för att göra studie- och yrkesvägledningen relevant och vidga elevernas perspektiv på framtida utbildnings- och yrkesval utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Lärarna uppger att de följer de aktiviteter som finns i SYV-planen. Lärarna berättar också att de håller sina kunskaper i studie- och yrkesvägledning uppdaterade genom söktjänster på internet. Idag har skolan ingen studie- och yrkesvägledare inriktad mot årskurserna 4-6 utan studie- och yrkesvägledaren arbetar endast mot högstadiet. Det finns inte heller lärare på skolan som fått i uppdrag att bevaka studie- och yrkesvägledarfrågor. På mellanstadiet är det i nuläget upp till enskilda lärare att se till att hålla studie- och yrkesvägledningen relevant och uppdaterad. Lärarna säger att de skulle vilja att skolans studie- och yrkesvägledare besökte mellanstadiet för att berätta om olika yrken.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver integrera studie- och yrkesvägledning i undervisningen och i det arbetet även synliggöra hur kön kan påverka framtida utbildnings- och yrkesval samt utmana könsstereotypa föreställningar.

Granskningen visar att lärarna genomför vissa inslag av studie- och yrkesvägledning i undervisningen, men att dessa inte på ett tydligt sätt berör hur kön kan påverka framtida utbildnings- och yrkesval.

Enligt 2 kap. 29 § skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. I läroplanen anges också att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund. Av Skolverkets allmänna råd framgår vidare att lärare i undervisningen bör utmana, problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om kön, kulturell och social bakgrund som annars kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under ledning av rektorn, utvecklar arbetet med studie- och yrkesvägledningen i undervisningen. Samtliga lä-

rare behöver se till att studie- och yrkesvägledningen sker kontinuerligt och integrerat i olika ämnen samt vidgar elevernas perspektiv på könsstereotypa utbildnings- och yrkesval. En förutsättning för att studie- och yrkesvägledningen ska vara relevant och uppdaterad är att lärarna ges möjlighet att skaffa sig aktuell kunskap om vilka faktorer som påverkar elevers val, hur utbildningsväsende och arbetsmarknad utvecklas, vilka föreställningar elever har kring framtida studier och yrken samt hur dessa faktorer samverkar. Detta kan exempelvis ske genom att lärare får stöd av studie- och yrkesvägledare med vissa inslag i undervisningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Anna Johansson
Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Verica Stojanovic

Verica Stojanovic
Utredare
Signerat av: Verica Stojanovic

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lundström deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Råslättskolan F-6 är en kommunal skola i Jönköpings kommun. Skolan är treparallellig. Det finns totalt fem arbetslag, ett arbetslag för varje årskurs. Skolan har ingen studie- och yrkesvägledare som arbetar mot elever i årskurserna 4-6 men har en studie- och yrkesvägplan som är framarbetad av förvaltningen och som alla skolor ska följa.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier, dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Bedömningsområden

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet.

Följande kriterier granskas:

- Undervisningens form - hur lärarna utformar och genomför undervisningen utifrån ett jämställt och normmedvetet förhållningssätt.
- Undervisningens innehåll – hur lärarna undervisar om jämställdhet.
- Lärares arbete med studie- och yrkesvägledning i undervisningen

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Lärares arbete för att tidigt motverka könsbundna utbildnings- och yrkesval \(skolinspektionen.se\)](https://skolinspektionen.se)

Bilaga 3: Författningsstöd

Av **1 kap. 5 § skollagen** framgår att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

I den inledande delen av läroplanen för grundskolan (**Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag**) framgår bland annat följande. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet. Det framgår också att skolan aktivt ska verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för flickor och pojkar, kvinnor och män. I enlighet med grundläggande värden ska skolan också främja interaktion mellan eleverna oberoende av könstillhörighet. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.

I grundskolans läroplan (**Lgr 22, 2.1 Normer och värden**) anges att alla som arbetar i skolan i sin verksamhet ska bidra till att skolan präglas av jämställdhet och att elever interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet. Det framgår också att alla som arbetar i skolan ska utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt i det vardagliga arbetet. Vidare ska lärare specifikt synliggöra och diskutera med elever hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmonster kan begränsa egna livsval och livsvillkor. Läraren ska också planera och genomföra undervisningen så att elever möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Enligt grundskolans läroplan (**Lgr 22, 2.3 Elevers ansvar och inflytande**) ska läraren verka för att elever oberoende av könstillhörighet får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen. Vidare framgår av grundskolans läroplan (**Lgr 22, 2.6, Skolan och omvärlden**) att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

Enligt **2 kap. 29 § skollagen** ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Av förarbetena till skollagen (**Prop. 2009/10:165 s. 278-279**) framgår att den studie- och yrkesvägledningskompetensen inte nödvändigtvis behöver finnas inom den egna skolenheten. Många fristående skolor köper t.ex. in vägledningstjänster. Ett krav på att studie- och yrkesvägledningskompetens ska finnas innebär dock en tydlig markering av huvudmannens ansvar för att eleverna får tillgång till studie- och yrkesvägledning, samtidigt som organisationen även fortsättningsvis är en lokal fråga. I läroplanerna finns både riktlinjer för alla som arbetar i skolan och särskilda riktlinjer för studie- och yrkesvägledare eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter. Enligt förarbetena speglar detta att både lärare, skolledare och särskilt utbildade studie- och yrkesvägledningsfunktionärer har ett gemensamt ansvar, men delvis olika roller, när det gäller information och vägledning till eleverna om framtida studier och arbetsliv.

I grundskolan läroplan (**Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden**) anges att studie- och yrkesvägledaren, eller den som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning och vara stöd till den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.