

Göteborgs kommun
grundskola@grundskola.goteborg.se

2023-10-12

1 (7)

Dnr-2022:8799

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av det
specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare
inom garantin för tidiga stödinsatser vid
Kärraskolan i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Kärraskolan avseende kvaliteten inom det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 26 april 2023, dnr 2022:8799.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kärraskolan senast den 26 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 september 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Bedömningen var att huvudmannen behövde

- utveckla rutinerna för de samråd som ska ske inom garantin.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett nytt årshjul har tagits fram på skolan. I årshjulet finns möten planerade där lärare och specialpedagoger tillsammans ska samråda kring resultat av de nationella materialen samt planera stödinsatser och följa upp dessa. Under vecka 35 har lärare, specialpedagoger och biträdande rektor ett uppstartsmöte inför arbetet med garantin. Förstelärare på lågstadiet har sett över skolans arbete med garantin vilket lett till att personalen i större omfattning kommer att använda de begrepp som är specifika för garantin. Att specialpedagoger är delaktiga under hela genomförandet av garantin kan enligt redovisningen leda till att fler tidiga insatser sätts in som i sin tur kan påverka elevernas måluppfyllelse. Av redovisningen framgår även att den regelbundna kontakten mellan lärare och specialpedagoger förväntas leda till ökad kompetens hos lärare i frågor om tidiga stödinsatser samt till likvärdiga bedömningar av materialen. Skolinspektionens bedömning är att nämnda arbetssätt kan bidra till att fånga upp de elever som uppvisar indikation på att inte nå målen samt utveckla stödinsatserna och följa upp dem.

Genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Bedömningen var att huvudmannen behövde

- säkerställa att särskild bedömning av de obligatoriska materialens resultat samt planering och uppföljning av stödinsatser sker i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärare och specialpedagoger regelbundet ska samråda vid den särskilda bedömningen kring resultat av de nationella materialen samt vid planering och uppföljning av stödinsatser. Lärare och specialpedagoger kommer tillsammans att analysera resultat och stödinsatsernas påverkan på elevernas kunskapsutveckling, vilket bäddar för bättre kvalitet på analys och stödinsatser. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att Kärraskolan genom planering och uppföljning av stödinsatser i samråd, inom ramen för garantin för tidiga stödinsatser, i högre grad kan säkerställa att insatserna är effektiva. Vidare framgår att samråden

mellan lärare och specialpedagoger förväntas bidra till ökad likvärdighet i bedömningar samt utveckling av lärarnas kompetens vad gäller stödinsatser. Skolinspektionens bedömning är att samråden som beskrivs, där lärare och personal med specialpedagogisk kompetens ingår, omfattar särskild bedömning, planering och uppföljning av insatser i samråd utifrån garantin för de elever som uppvisar indikation på att inte nå målen.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Roger Thuring.

I handläggningen av ärendet har även Helga Sverrisdóttir, föredragande utredare, medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Garanti för tidiga stödinsatser \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/garanti-for-tidiga-stodinsatser).

Bilaga 2: Författningsstöd

Förberedelser och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I skollagen finns bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Enligt skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling. Den särskilda bedömningen ska göras om det, utifrån obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterial, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som gäller för aktuell skolform.¹

Om det efter en sådan särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie verksamheten eller göras en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd till rektorn enligt 7 §.²

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts. Resultatet av uppföljningen ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.³

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal

¹ 3 kap. 4 § 1 st. skollagen (2010:800).

² 3 kap. 4 § 2 st. skollagen.

³ 3 kap. 4 b § skollagen.

med specialpedagogisk kompetens. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen av en elevs eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt vid planering av sådana extra anpassningar så att rätt stödinsatser utformas för eleven. Den ansvariga förskolläraren eller läraren ska också vid uppföljningen av det stöd som getts samråda med personal med specialpedagogisk kompetens.⁴

Av förarbetena framgår att syftet med garantin för tidiga stödinsatser inte bara är att de elever som är i behov av stödinsatser ska få sådana insatser tidigt. Avsikten är också att det ska säkerställas att dessa insatser är utformade utifrån elevens behov. Specialpedagogisk kompetens kan enligt förarbetena bidra till att stödinsatserna utformas på ett ändamålsenligt sätt och även bidra i utvärderingen av insatserna.⁵

Vidare anges i förarbetena att personal med specialpedagogisk kompetens ska vara ett stöd för ansvarig förskollärare eller lärare, bland annat vid bedömningen av behovet av stödinsatser hos de elever som befinner sig i gränslandet mellan dem som inte bedöms ha något sådant behov och elever där förutsättningarna för extra anpassningar eller anmälan till rektorn enligt 7 § redan är uppfyllda. På vilket sätt samrådet ska genomföras måste avgöras från fall till fall. Även i fråga om planering måste det sätt på vilket samrådet ska genomföras avgöras från fall till fall.⁶

I läroplanen anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.⁷ Vidare anges att alla som arbetar i skolan ska

⁴ 3 kap. 4 a § skollagen.

⁵ Regeringens proposition 2017/18:195. *Läsa, skriva räkna – en garanti för tidiga stödinsatser*, s. 51 f.

⁶ Prop. 2017/18:195 s. 86.

⁷ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1. Skolans värdegrund och uppdrag, avsnitt En likvärdig utbildning.

uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.⁸

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt hjälp de behöver. Rektorn har vidare ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.⁹

⁸ Lgr 22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

⁹ Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.