

BORLÄNGE KOMMUN
kommun@borlange.se

2023-10-12

1 (6)

Dnr SI 2022:6904

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Maserskolan i Borlänge kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Maserskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden som angetts i beslut den 19 oktober 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Maserskolan senast den 20 augusti 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Borlänge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 augusti 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet följer upp och analyserar undervisningens kvalitet samt effekterna av olika åtgärder som vidtagits för att utveckla undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att biträdande rektor och två förstelärare under höstterminen 2022 arbetat med ämnesutvecklingsarbete och att elever som är utlandsfödda identifierades som i behov av förbättrat stöd. Planen var att samtlig personal skulle arbeta med utveckling av undervisningen under läsåret 2022/23 under ledning av biträdande rektor och förstelärare. Det skulle ske utifrån att analysera elevernas resultat, identifiera orsaker och införa åtgärder efter en plan samt slutligen utvärdera åtgärderna. Dock påverkades arbetet av personalförändringar och istället prioriterades att säkerställa elevernas undervisning och kollegial stöttning. Det framgår vidare av redovisningen att kvaliteten i verksamheten inte ökat, men att det kollegiala arbetet resulterat i mer strukturerat och lärarlett arbete i klassrummet. Ytterligare åtgärder som planeras är att specialpedagog ska arbeta med anpassning av undervisningen och kompetenshöjning för lärarna samt att ett kollegialt arbete ska ske med att läsa valda kapitel ur en bok om framgångsfaktorer i undervisning.

Skolinspektionen bedömer att vissa relevanta åtgärder för utveckling av undervisningen visserligen vidtagits men att arbetet med utvecklingsområdet inte skett så som planerat. Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att lärarna utvecklar och delar med sig av metoder för att systematiskt involvera elever i planering och utvärdering av undervisningen. I detta ingår att ta vara på elevers intressen, inte minst i utformningen av själva innehållet i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att lärare fått frågor att besvara inför medarbetarsamtal kring tillvaratagandet av elevers möjligheter att påverka undervisningen och lärarens bidrag till elevernas kunskapsutveckling. Efter läsårsslutet 2022/23 utvärderade arbetslag och ämneslag två frågeställningar kring nuläget i arbetet med elevinflytande. Ytterligare åtgärder som planeras är att ämneslagen ska arbeta fram hur de ska planera undervisningen tillsammans med eleverna samt att elevrådet ska stärkas, också avseende undervisningens kvalitet.

Skolinspektionen bedömer att visst uppföljningsarbete skett men att utveckling av arbetet med området inte genomförts. Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att skolan gör ett omtag när det gäller arbetet med att förbättra studieron, och i detta systematiskt tar vara på vad eleverna kan bidra med.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att den så kallade Masermodellen uppgraderats under höstterminen 2022 och delvis implementerats under vårterminen 2023. Mot bakgrund av att trygghetsenkäten i mars 2023 visade en generellt ökad otrygghet implementerades modellen skyndsamt. Modellen innehåller en rad punkter för värdegrund samt undervisning. Skolan har också kommit överens om en gemensam lektionsstruktur. I genomförandet har lärare vid behov fått stöttning av förstelärare. Personalen har därtill tagit del av en föreläsning om hur fler elever kan lyckas i skolan. Av redovisningen framgår vidare att det blivit märkbart lugnare på både lektioner och raster vilket framkom vid utvärdering i juni 2023. Ytterligare planerade åtagande består bland annat av att utveckla elevrådet och tydliggöra hur eleverna kan utöva inflytande. Vidare ska den uppgraderade modellen implementeras fullt ut och ingå i rektorns uppföljningsarbete, samt följas upp veckovis via möten mellan några av skolans professioner. Därtill ska läsåret inte längre inledas med aktivitetsdagar utan fokus ska vara att skapa rutiner. Specialpedagoger och speciallärare ska närvara i årskurs 7 och bistå med att upprätthålla rutiner och se över elevgruppens behov.

Av redovisningen framkommer sammanfattningsvis att den uppgraderade modellen införts skyndsamt men inte implementerats fullt ut och att viss förbättring gällande upplevelsen av lugn skett. Dock återstår flera insatser, både att systematiskt ta vara på vad eleverna kan bidra med i syfte att förbättra studieron samt att genomföra punkterna i den uppgraderade modellen. Därtill återstår att följa upp om de punkter som ingår ger avsedd effekt. Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver metodiskt följa upp tecken på avvikelser i lärares kunskapsbedömning och betygsättning och i förekommande fall analysera orsakerna till avvikelserna.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att lärare haft stöd av Science Center 2047 i Borlänge i rättningen av nationella prov i ämnet matematik och i de naturorienterande ämnena (NO). Lärare har också arbetat i ämnesgrupper vid bedömningar och tillförordnad rektor har deltagit vid bedömningstillfällen inför betygsättning, vilket enligt redovisningen gett en insyn i lärarnas arbete med betygsättning. Vidare anges att korrelationen mellan nationella prov och betyg är god och att deltagandet av externa lärare i rättningen har säkerställt kvaliteten. Ytterligare planerade åtgärder är att gemensamma riktlinjer för skolans kontinuerliga arbete med bedömningar i den digitala lärplattformen implementeras vid skolstarten för läsåret 2023/24. Arbetet följs upp av tillförordnad rektor vid medarbetarsamtal under höstterminen.

Skolinspektionen bedömer att det av redovisningen framkommer att den biträdande rektorn visserligen deltagit i bedömningsdiskussioner men att det återstår åtgärder i rektorns metodiska arbete med att följa upp tecken på avvikelser i lärares bedömning och betygsättning samt att eventuella avvikelser analyseras. Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Ylva Tillquist har varit föredragande i ärendet.