

STOCKHOLMS KOMMUN

2023-10-13

kommunstyrelsen@stockholm.se

1 (4)

Dnr- SI 2022:6415

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av
Rinkebyskolan anpassad grundskola belägen i
Stockholms kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Rinkebyskolan. Granskningen genomfördes under 25 och 26 oktober 2022. En digital intervju med huvudmannens representanter genomfördes den 27 oktober 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 11 januari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Rinkebyskolan senast den 29 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 28 september 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn genom den analys som genomförs, av resultat och undervisningens genomförande, skapar sig en bred bild av undervisningens kvalitet och redovisar underlagen på ett sätt som möjliggör bedömning av elevernas progression.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolenheten har vidtagit flera åtgärder för att rektorn ska kunna skapa sig en bred bild av undervisningens kvalitet och följa upp elevernas kunskaper. Rektorn har bland annat säkerställt att elever som läser ämnesområden eller ämnen har en aktuell individuell utvecklingsplan som följs upp vid utvecklingssamtal, mitterminsavstämning, vid terminsavslutning samt under elevhälsomöten vid behov. Elevernas progression dokumenteras av lärare i skolplattformen och rektorn genomför lektionsbesök som återkopplas vid ämnesträffar, handledning och på medarbetarsamtal. Vidare redovisas att rektorn följer upp undervisningens kvalitet på gruppnivå via den utökade ledningsgruppen med lektor och förstelärare i grundskola och anpassad grundskola. Dessutom följer rektorn upp resultaten från elevernas självskattning av undervisningen. Detta resultat följs även upp i skolans elevhälsoteam, trygghetsteam och mentorteam.

Huvudmannen redovisar vidare att resultatet av genomförda åtgärder har medfört att rektorn har organiserat om undervisningsgrupper tillsammans med undervisande lärare och genom det också styrt om resurser till där de behövs mest. Det framkommer även att åtgärderna har förbättrat trygghet och studiero för elever i anpassad grundskola. Vidare uppger huvudmannen att samplanering och sambedömning som lärarna genomför varje vecka har medfört en ökad likvärdighet för eleverna. I uppföljningen framkommer även att rektor har säkerställt att lärare har använt sig av en rad olika utvärderingsmetoder för att kartlägga och följa upp elevers kunskaper.

Av redovisningen framkommer en beskrivning av de strukturer som etablerats och ytterligare åtgärder som planeras framåt. Det finns emellertid inga exempel på vilka bakomliggande orsaker till skolans resultat som har kommit fram av skolans analysarbete. Skolinspektionen vill i sammanhanget betona vikten av att rektorn i sitt analysarbete, tillsammans med lärare hittar sådana bakomliggande orsaker så att insatser kan genomföras och att förutsättningarna för undervisningen förbättras. Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen och rektorn har ett pågående arbete för att höja kvaliteten i sitt arbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Sevi Karoussi har varit föredragande i ärendet.