

STRÖMSTAD KOMMUN
kommun@stromstad.se

2023-10-13
1 (16)
Dnr-SI 2023:5667

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Skee
skola F-6 i Strömstad kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Skee skola F-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Skee skola F-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **26 april 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2023:5667) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att det finns ett strukturerat och systematiskt arbete med att samla in och analysera elevernas kunskapsresultat samt elevernas upplevelse av

trygghet och studiero. Rektorn följer dessutom upp undervisningens genomförande både kopplat till kvalitet i undervisningen samt utifrån trygghet och studiero. De båda förstelärarna har ett uttalat uppdrag att leda det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med lärarna och återkoppla till rektorn. Rektorn styr lärarnas arbetsplatsförlagda tid och det finns återkommande forum för lärarna att diskutera och analysera elevernas kunskapsresultat under läsåret. Detta arbete genomförs både årskursvis och i respektive arbetslag, tillsammans med elevhälsan. Lärarna arbetar systematiskt med att följa upp och analysera såväl kunskapsresultat som skolnärvaro.

Rektorn fördelar resurser utifrån de behov som uppstår i verksamheten och det finns tydliga rutiner för att fördela och omfördela resurser på skolan. Rektorns analys ligger till grund för utvecklingsinsatser och till exempel har rektorn sett behov av att arbeta med ledarskap i klassrummet samt differentierad undervisning. Skolan har inför detta läsår identifierat ett behov av att utveckla värdegrundsarbetet ytterligare. Det finns ett systematiskt arbete med uppföljning och analys kopplat till undervisningens värdegrundsarbete men det behöver bli tydligare för lärarna vad som förväntas av dem i värdegrundsarbetet samt hur de ska arbeta med dessa frågor i undervisningen. Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att implementera tydliga riktlinjer för hur lärarna kan arbeta inkluderat med värdegrundsuppdraget i undervisningen, samt följa upp effekter av detta arbete, så att även den analysen kan vara en del i rektorns samlade systematiska kvalitetsarbete.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas. Det framkommer i granskningen exempel på hur lärare i sin egen undervisning arbetar med jämställdhetsfrågor, dock är det upp till varje lärare hur arbetet med frågor kopplat till jämställdhet ska genomföras. Rektorn konstaterar att det är små skillnader mellan pojkar och flickors betyg samt att varken pojkar eller flickor generellt sett når de högre betygsstegen. Rektorn konstaterar vidare att pojkar i högre utsträckning är inblandade i kränkingsanmälningar, både vad gäller att utsätta samt att bli utsatt. Skolans analys av orsaker samt behov av insatser kopplat till detta kommer att presenteras för kollegiet inom kort. Rektorn följer bland annat på elevhälsomöten och medarbetarsamtal upp, hur respektive lärare tar upp jämställdhetsfrågor i sin undervisning men det saknas fördjupade analyser till orsakerna över skolans samlade resultat ur ett könsperspektiv. Bland annat behöver skolan få syn på, samt motverka könsmonster i undervisningen. Det framkommer dessutom att lärarna upplever det som svårt att arbeta med jämställdhetsfrågor integrerat i undervisningen.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka och följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Rektorn har skapat en mötesstruktur, med dagordning och tydligt innehåll, vilket möjliggör en samverkan för skolans lärare i syfte att utveckla undervisningen. I kalendariet finns avsatt tid för skolutveckling som leds av förstelärare, eller personal från elevhälsan utifrån identifierade behov. Bland annat arbetar skolan med insatser kopplat till trygghet och studiero, men har även insatser kring ledarskap i klassrummet, differentierad undervisning och skolans värdegrundsuppdrag. Skolans utvecklingsarbete har lett till en ökad samsyn kring undervisningens genomförande och bland annat har man tagit fram en gemensam modell för struktur i undervisningen. Utifrån behov av forum för att diskutera gemensamma förhållningssätt och samsyn har rektorn även initierat så kallade husmöten, för all personal, kontinuerligt under läsåret. Det finns ett tydligt distribuerat ledarskap på skolan där förstelärarna bland annat har i uppdrag att leda det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med lärarna, samt återkoppla till rektorn.

Rektorn har skapat goda möjligheter för samverkan och utbyte mellan lärarna och elevhälsan på skolan. Det finns olika forum för samverkan, både på individnivå och gruppnivå. Både specialpedagog, speciallärare och kurator är regelbundet med på lärarnas veckovisa arbetslagsmöten och de blir som en länk mellan arbetslagen och rektorn. Dessutom är elevhälsan en del i skolans systematiska kvalitetsarbete och resurser såväl som insatser fördelas utifrån behov. Elevhälsomöten sker kontinuerligt under läsåret där elevhälsan och lärarna arbetar yrkesövergripande för att följa upp klassernas behov. Det framgår dessutom att skolenheten är liten och att det därför är möjligt att lyfta aktuella saker kring elever och verksamheten utan dröjsmål. Gemensamma rutiner och arbetssätt, kring exempelvis frånvaro och kränkande behandling, är tydliga för personalen och lärarna följer de rutiner som finns på skolan.

Vidare får nya obehöriga lärare en viss introduktion på skolan. Obehöriga lärare har stöd av en behörig lärare och det finns rutiner för samplanering såväl som sambedömning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer

Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolan saknar i nuläget en samsyn kring vad jämställdhetsarbetet innebär, hur det ska genomföras samt vad som förväntas av respektive lärare i undervisningen. Vid tiden för granskningen sker jämställdhetsarbetet på skolan i relativt hög utsträckning utifrån varje lärares initiativ, vilket kan leda till att eleverna inte får likvärdiga möjligheter att lära och utvecklas. Vidare finns det normer och attityder hos eleverna som talar för att jämställdhetsarbetet på skolan behöver lyftas, även om det är uppmärksammat i skolans arbete med trygghet och studiero. Därav behöver det finnas en analys kopplat till hur undervisningens genomförande skapar förutsättningar för att elever ska lyckas, oavsett könstillhörighet.

Skolors arbete med jämställdhet ingår i skolans värdegrund och demokratiuppdrag. Av läroplanen framgår att: "Skolan ska aktivt och medvetet främja elevers lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt".

Trots att elevhälsan och rektorn redan uppmärksammat behovet av ett mer systematiskt jämställdhetsarbete på skolan så rekommenderar Skolinspektionen rektorn att initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete på Skee skola F-6, där lärarna blir trygga i vad som förväntas av dem och får förutsättningar att bedriva en undervisning som tar hänsyn till dessa centrala perspektiv. Arbetet bör följas upp kontinuerligt så att det får effekt för elevernas möjligheter till lärande och utveckling oavsett könstillhörighet samt att de lärare som har behov av stöd i sitt arbete får det. Utbildningens organisering, innehåll och arbetsformer behöver löpande följas upp på ett sådant sätt att könsmonster kan uppmärksammas. Det kan till exempel handla om att analysera anmälningar gällande kränkande behandling, elevernas tankar om framtida utbildningsval eller normer och könsmonster som synliggörs genom lärarnas eller elevhälsans arbete. Även kunskapsresultat för pojkar och flickor fördelat på olika årskurser kan analyseras utifrån hur väl lärarna tar hänsyn till könsaspekter vid planering, genomförande och utvärdering av undervisningen. Vidare kan elevernas svar i Skolinspektionens enkät, ge underlag för fortsatt jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn bör också följa upp att de delar som berör jämställdhet, inom ramen för kursplanernas centrala innehåll, tas upp i respektive ämne samt att denna undervisning bedrivs på ett sådant sätt att eleverna stimuleras att omfatta dessa värden. Rektorn behöver följa upp att lärarna, i alla ämnen, arbetar med jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad och varierande undervisning samt aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad och strukturerad utifrån arbetsuppgifter och aktiviteter. Lärarna använder olika arbetssätt och har olika metoder för att skapa motivation och möta elevers behov av att få visa kunskaper på olika sätt. Det kan till exempel vara frågor eleverna ska diskutera i mindre grupp och sen presentera för varandra i klassen eller att de får laborera, se på film och lyssna på texter. Eleverna får ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång och bibehåller sitt engagemang under lektionerna. Det framgår att lektionerna utgår från en tydlig och gemensam lektionsstruktur. Läraren inleder lektionen med en genomgång i klassen, som vanligtvis innehåller gemensamma aktiviteter och samverkan mellan eleverna. Därefter är det vanligt att eleverna har eget arbete. Lärarna skriver upp på tavlan vad lektionen innehåller och vilka moment som eleverna ska göra. De använder sig också av bildstöd och visuella klockor för att tydliggöra tiden som kvarstår på lektionen. Lektionen kan avslutas med en kort utvärdering, en sammanfattning eller att de får berätta vad de lärt sig under lektionen. Skolinspektionen observerade vid samtliga lektionsbesök att lärarna använde sig av en liknande lektionsstruktur och gick runt i klassrummet för att hjälpa och lotsa eleverna vidare i uppgifter och material.

Stimulans och anpassning av undervisningen

Granskningen visar att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation till lärande. Det framgår att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas intressen och behov för att motivera eleverna och bibehålla deras engagemang. Eleverna upplever undervisningen som intressant genom att lärarna berättar spännande saker och är engagerade. Skolan har i de flesta klasser tvålärarsystem, vilket bidrar till att undervisningen anpassas efter gruppens behov samt att lärarna hinner se och relatera till alla elever under lektionen. Lärarna arbetar

för att skapa en god relation till eleverna och på så sätt skapa förutsättningar för att kunna möta eleverna där de befinner sig. Under Skolinspektionens granskning förekom det i flera situationer att lärarna uppmuntrade eleverna att anstränga sig och berömde dem för deras arbetsinsatser, vilket stärker bilden av att lärarna har ett bemötande som utvecklar elevernas självförtroende.

Vidare visar granskningen att eleverna möter en undervisning som både stimulerar och utmanar dem utifrån deras individuella behov och förutsättningar. Lärarna ger stöd till elever som är i behov av det och att det finns tillgång till utmanande uppgifter till elever som är i behov av det. Dessutom finns det inslag av samverkan mellan eleverna i undervisningen. Lärare har god samverkan med varandra och de får stöd från elevhälsan så att de kan anpassa undervisningen utifrån elevernas kunskapsnivå.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna har inflytande i undervisningen, men det finns en variation mellan lärare i vilken omfattning de arbetar med elevers delaktighet. Till exempel försöker lärarna utgå från elevernas intressen när de planerar sin undervisning så att eleverna kan känna motivation och delaktighet i planering av undervisning. Det framgår att eleverna har möjlighet att reflektera över sitt eget lärande med sin axelkompis eller i mindre grupper och de förhållandevis små grupperna ger utrymme för dialog, samtal och reflektion. Eleverna är även delaktiga i arbetet med trygghet och studiero och får tillfällen att reflektera över dessa områden i förhållande till klassen och deras undervisning. Skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete kring elevers delaktighet och har bland annat skapat former för utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna. Dels korta utvärderingar i form av så kallade exit tickets till större utvärderingar av elevernas upplevelse av undervisningen. Det finns tid avsatt varje vecka för eleverna att utvärdera undervisningen. Vidare förs diskussioner kring hur elevers delaktighet kan se ut i olika åldrar samt hur lärarna arbetar för att synliggöra utveckling och progression för eleverna. För att arbetet med elevers inflytande i undervisning och lärande ska bli likvärdigt för alla elever, rekommenderar Skolinspektionen rektorn att systematisera arbetet kring elevers delaktighet så att elevernas utsagor även kan utgöra underlag i rektorns uppföljning och analys.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett främjande och förebyggande arbete för att skapa och upprätthålla trygghet på skolan. Det framgår att skolan över tid haft trygghet och studiero som prioriterat utvecklingsområde. I syfte att skapa en tryggare miljö för både personal elever och deras vårdnadshavare har skolan har arbetat fram hållbara och tydliga rutiner. Bland annat mentor har ett tydligt uppdrag att skapa och bibehålla relationer med såväl elever som vårdnadshavare. Vidare är det uttalat att mentor för dialog med elevernas hem, både i de fall det inträffat något oönskat som vid mer positiva händelser. Bland annat använder de trygghetsenkäter för att kartlägga och analysera tryggheten på skolan. Utifrån dessa kartläggningar genomför rektorn sedan åtgärder för att förbättra och bibehålla tryggheten för eleverna. Rektorn följer regelbundet upp det trygghetsskapande arbetet på skolan och eleverna är delaktiga i arbetet genom bland annat trygghetsvandringar och samtal.

Skolinspektionen noterar att det finns ett aktivt arbete med rastaktiviteter. Eleverna berättar att de känner sig trygga i skolan och att det finns vuxna som de kan vända sig till. I de fall det förekommer kränkningar finns det tydliga rutiner för att hantera det. Dessutom använder personalen sig av en gemensam metod för konfliktlösning, vilken även involverar elevers delaktighet i konfliktlösningen.

Studiero

Granskningen visar att det finns ett arbete på skolan för att skapa och bibehålla studiero. Det framgår att studieron på skolan kartläggs av lärarna, rektorn och elevhälsan, genom regelbundna avstämnings och vid behov vidtar rektorn åtgärder såsom att fördela eller omfördela resurser. Skolan har, som tidigare nämnts, tvålärarsystem i flera årskurser, vilket är en prioriterad insats för att främja god arbetsmiljö i klassrummet. Lärarna arbetar tillsammans med elevhälsan i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. Arbetet med att skapa studiero i klassrummen är nära kopplat till undervisningens kvalitet och ledarskapet i klassrummet. Lärarna har utvecklat en tydlig lektionsstruktur, vilket är en del i arbetet med att skapa tydlighet för eleverna och därigenom förbättra förutsättningarna för både trygghet och

studiero. Det framgår att lärarna pratar om vad studiero är tillsammans med eleverna och att eleverna själva får reflektera kring vad studiero betyder och innebär i olika situationer. Skolans ordningsregler revideras varje år och att eleverna är delaktiga i processen att ta fram gemensamma klassrumsregler för respektive klass.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger alla lärare förutsättningar att samverka kring omdömen och betyg. Det framgår att samverkan sker kontinuerligt, dels internt på skolan, dels i nätverk i kommunen. Det finns forum på skolan med styrd agenda, i syfte att regelbundet arbeta med sambedömning. Där arbetar lärarna systematiskt arbetar med att diskutera och kalibrera sina bedömningar ur ett likvärdhetsperspektiv. Till exempel finns det forum för lärarna, i vilka de arbetar med att tolka och konkretisera kriterier för bedömning av kunskaper i många ämnen för respektive årskurs. I detta arbete deltar även speciallärare och specialpedagog. Skolan har också ett tvålärarsystem i flera klasser, vilket medför att flertalet lärare har en nära kollega att samplanera och sambedöma tillsammans med. I dessa forum finns utrymme för diskussioner kring omdömen, betyg och bedömningar. Det finns en organisation i kommunen, där lärare sambedömer nationella prov tillsammans samt genom ämnesnätverk där bland annat lärarna samtalar kring elevuppgifter de upplever vara svårbedömda.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn tillsammans med lärarna följer upp och analyserar betyg såväl enskilt som i arbetslag. Rektorn har ett system för uppföljning och analys av lärarnas bedömningar, betyg och omdömen samt analyserar omdömen och

bedömningar. Vidare framgår det att rektorn följer upp eventuella skillnader mellan till exempel betyg och resultat på nationella prov. Det framkommer att rektorn även kan ifrågasätta bedömningar om analyserna inte är tillräckliga. Det finns ett pågående arbete för att säkra upp att lärarna känner trygghet i att likvärdigt bedöma och analysera orsaker till resultat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

2023-10-13

 Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

I handläggningen av ärendet har Anna Ödman varit föredragande samt utredaren Karin Karlsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov

och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 5 september och 6 september.
Besöket genomfördes av Anna Ödman och Karin Karlsson.

Skee skola är en grundskoleenhet i Strömstad kommun med ca 180 elever i årskurs F-6. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: