

## Huvudman

Laxå kommun  
kommun@laxa.se

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Centralskolan i Laxå kommun.

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Laxå kommun att senast **tisdag den 16 januari 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande studiehandledning på modersmålet och skolans arbete med att skapa trygghet och studiero. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Laxå kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Laxå kommun ska vidta följande åtgärder

#### Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att de elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet ges sådan studiehandledning utifrån elevernas behov. Huvudmannen ska i samband med redovisning inkomma med en sammanställning över behovet av studiehandledning på modersmålet vid skolenheten. Sammanställningen ska visa vilka språk där det finns behov, hur många elever som har behovet i dessa språk samt hur behovet tillgodoses. (5 kap. 4 § skolförordningen)

## Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

2. Se till att minst ett tillfälle före 20 december 2023 klargöra skyldigheten för all skolpersonal att vid kännedom om att en elev känner sig utsatt för kränkande behandling göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 januari 2024. (2 kap. 34 § andra stycket och 6 kap. 10 § skollagen)
3. Se till att skolpersonal, när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som gjorts under perioder 6 november 2023 till 21 december 2023. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder även inkomma med fem kränkingsanmälningar om sådana har gjorts. (6 kap. 10 § skollagen)
4. Se till att saken utreds om en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen, uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med en redogörelse för hur många utredningar som startats under perioden 6 november 2023 till 21 december 2023 samt inkomma med samtliga utredningar av ordningsstörande beteende som genomförts under perioden 6 november 2023 till 21 december 2023 (5 kap. 9 § skollagen)

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar och särskilt stöd, personals agerande vid kränkande behandling, utredning av kränkande behandling, ordningsregler samt forum för samråd med elever.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se), eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2023:6341) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden hösten 2023 inlett en tillsyn av Centralskolan i Laxå kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Centralskolan följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd samt stöd till nyanlända elever och skolans arbete med att skapa trygghet och studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 13 och 14 september 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolans dokumenterade kvalitetsarbete, skolans ordningsregler, skolans plan mot kränkande behandling, rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner, klagomål till huvudmannen. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Studiehandledning på modersmålet

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektor, elevhälsa och lärare framgår att det finns elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet. Av inkommen dokumentation framgår att det är 28 elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får det behovet tillgodosett.

#### Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. (5 kap. 4 § skolförordningen)

#### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att ge elever studiehandledning på modersmålet. Av inkommen dokumentation framgår att det för närvarande finns 28 elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet (i romani, somaliska, lingala, lettiska, holländska, polska, kubajuni, swahili och franska) men att dessa elever inte får sådant stöd. Studiehandledning på modersmålet är en rättighet för en elev som behöver det. För den enskilde eleven kan studiehandledning på modersmålet göra det möjligt för eleven att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas i ett eller flera ämnen även om eleven inte klarar att följa undervisningen på svenska. Att alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet inte erbjuds studiehandledning innebär därmed att alla elever inte ges samma möjligheter att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas.

### Skolans arbete för trygghet och studiero

## Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

### *Anmälan om kränkande behandling*

Av intervju med lärare framgår att alla kränkningar inte anmäls till rektorn. Några lärare uppger att de gör en bedömning av situationen och att de vuxna på skolan har tolkningsrätt. Vidare framgår av intervjun att lärare anser att eleven måste uttrycka att hen blivit kränkt för att de ska anmäla händelsen till rektorn. Några lärare uppger att det inte skrivs någon kränkingsanmälan om händelsen reds ut på plats och att en kränkingsanmälan kan få negativ inverkan på de inblandade elevernas relation. Representanter från trygghetsteamet uppger att det är elevens upplevelse som avgör om händelsen resulterar i en kränkingsanmälan eller inte. Av intervju med rektor framgår att lärarna har fått information om att alla kränkningar ska anmälas under utbildningen av det digitala systemet som används för att genomföra kränkingsanmälningar, men att rektorn uppger att det kan vara så att alla kränkningar inte anmäls. Rektorn uppger vidare att alla kränkingsanmälningar anmäls till huvudmannen. Av huvudmannens kommentarer på tjänsteanteckningen framgår att det i rutinen ingår att alltid anmäla misstänkt kränkande behandling.

### *Utredning vid upprepat ordningsstörande beteende*

Av intervju med lärare framgår att de agerar för att vidta åtgärder då en elev stör ordningen vid upprepade tillfällen, vilket ofta innebär samtal med elev, vårdnadshavare eller elevhälsan. Vidare uppger lärarna att det inte genomförts några utredningar avseende upprepat ordningsstörande beteende. Det finns dock en elev som på grund av upprepat ordningsstörande beteende utretts för behov av särskilt stöd. Rektorn uppger att det inte startats någon utredning kopplat till elevs upprepade och ordningsstörande beteende, men att samtal med elev och vårdnadshavare har genomförts. Även av inkommen dokumentation framgår att det inte startas någon utredning avseende upprepat och ordningsstörande beteende. Vidare framgår av ett beslut om avstängning att eleven vid upprepade tillfällen stört tryggheten och studieron på skolan, men att någon utredning av elevens ordningsstörande beteende inte genomförts.

## Rättslig reglering

### *Anmälan om kränkande behandling*

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 § skollagen andra stycket)

Av skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. (6 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande

behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

#### *Utredning vid upprepande ordningsstörande beteende*

Av skollagen framgår bland annat att om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 8 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

#### *Anmälan om kränkande behandling*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister när det gäller personalens anmälningsskyldighet vid kännedom om att elever upplever sig utsatta för kränkande behandling. Tillsynen visar att alla kränkningar inte anmäls trots att det förekommer dagligen på skolan. Av huvudmannens synpunkter på tjänsteanteckningen från intervjuer med lärarna framgår att personal anmäler kränkande behandling även om eleven uttryckt att hen inte upplevt sig kränkt samt att det framgår av rutinen att alltid anmäla misstänkt kränkande behandling. Under Skolinspektionens intervjuer uppgav lärare och representanter för trygghetsteamet att alla kränkningar inte anmäls. Utredningen ger följaktligen, trots den korrigerings som huvudmannen gjort, stöd för att alla kränkningar inte anmäls. Att kränkningar inte anmäls till rektor medför att händelserna inte kommer till huvudmannens kännedom och att huvudmannen därmed inte kan ta sitt ansvar för att skyndsamt utreda och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

#### *Utredning vid upprepat ordningsstörande beteende*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers ordningsstörande beteende. Trots att det finns elever som upprepat stör ordningen genomförs inga utredningar. Att saken utreds är viktigt för att skapa en förståelse för vad som lett fram till beteendet och för att komma fram till adekvata åtgärder som möter elevens behov och får beteendet att upphöra.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Laxå kommuns verksamhet vid Centralskolan 4-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller studiehandledning på modersmålet och skolans arbete för att skapa trygghet och studiero. Det finns därför skäl att förelägga Laxå kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Områden utan konstaterade brister

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Extra anpassningar*

Av intervju med rektorn och lärare framgår att lärarna ger extra anpassningar inom ramen för undervisningen och att det finns en blankett där lärarna kryssar i vilka extra anpassningar de ger till de enskilda eleverna. Elevhälsan uppger att de har nya rutiner avseende arbetet med extra anpassningar vilket innebär att elevhälsan besöker de olika arbetslagen för att diskutera extra anpassningar. Vidare har elevhälsan konsultationstider som lärarna kan boka för att diskutera elevärenden där extra anpassningar kan vara en del. Även lärarna uppger att de ger eleverna extra anpassningar inom ramen för undervisningen och ger exempel såsom ge individuella instruktioner, extra uppgifter, olika läromedel samt alternativa examinationsformer. Av intervju med elever framgår att de kan få extra anpassningar i form av skärmar, hörselkåpor och uppgifter i olika svårighetsgrad.

##### *Anmälan och utredning*

Av intervju med rektor, elevhälsa och lärare framgår att om en lärare trots extra anpassningar befarar att en elev inte kommer nå kriterier för bedömning eller betygskriterier som minst ska uppnås anmäls detta till elevhälsan. Detta sker genom att elevens lärare eller mentor skickar in en digital blankett som heter Anmälan om behov av särskilt stöd. Elevhälsan diskuterar elevärendet och rektorn fattar beslut om att en utredning ska startas. Rektorn uppger att det startas utredningar för alla anmälningar som inkommer. Elevens lärare, mentor och delar av elevhälsan deltar i utredningen. Av inkommen dokumentation framgår att utredning startats för de anmälningar om behov av särskilt stöd som skickats in.

##### *Beslut och åtgärdsprogram*

Av intervju med rektorn och lärarna framgår att det är rektorn som ansvarar för att upprätta åtgärdsprogram och fattar beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Det är mentorn som upprättar åtgärdsprogram i samråd med specialpedagogen. Av intervju med rektorn och lärare framgår att det är elevens behov som är i fokus när åtgärdsprogram upprättas och att behov och åtgärder finns beskrivna i åtgärdsprogrammen. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår när uppföljning och utvärdering ska ske och vem som är ansvarig för

uppföljningen och utvärderingen. Vidare framgår att det är rektorn som beslutar om åtgärdsprogrammen.

## Rättslig reglering

### *Extra anpassningar*

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygs-kriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

### *Anmälan och utredning av särskilt stöd*

Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 § skollagen)

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygs-kriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § 1-3 och 5 stycket skollagen)

### *Åtgärdsprogram och utformningen av särskilt stöd*

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan avseende vissa särskilt angivna former av särskilt stöd. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. (3 kap. 10 § skollagen)

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

## Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

#### *Planen mot diskriminering och kränkande behandling*

Av intervju med rektor framgår att planen mot diskriminering och kränkande behandling leds av trygghetsteamet under ledning av kuratorn. Eleverna är delaktiga i arbetet genom att skolan genomför trygghetsvandringar och enkäter samt att den tas upp för diskussion i elevrådet. Av inkommen Plan mot diskriminering och kränkande behandling finns en redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts samt en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året.

#### *Agera vid kränkande behandling*

Av intervju med rektorn framgår att personalen på skolan agerar om det sker en kränkning. Lärarna uppger att det förekommer både verbala och fysiska kränkningar på skolan och att de dagligen agerar genom att bland annat samtala med de inblandade. Eleverna uppger att personalen alltid agerar om de uppmärksammar att det sker en kränkning genom att sära på elever som bråkar och säga till om elever använder ett kränkande språkbruk.

#### *Utredning av kränkande behandling*

Av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framgår att det startas en utredning efter att en kränkingsanmälan inkommit. Av intervju med elevhälsan och lärare är det den person som skriver kränkingsanmälan som även genomför utredningen. Enligt rektorn innebär utredningen ofta samtal med de inblandade eleverna samt med vårdnadshavare och åtgärder sätts in efter att samtalen genomförts.

#### *Ordningsregler*

Av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framgår att det finns ordningsregler på skolan. Av intervju med lärarna framgår att ordningsreglerna

diskuteras på klassråd och att elevrådsrepresentanterna tar med sig åsikterna till elevrådet. Rektorn ger exempel på att eleverna har varit med och påverkat ordningsregeln gällande kepsar, vilket även framgår av intervjun med elever. Det är rektorn som beslutar om ordningsreglerna.

#### *Forum för eleverna*

Av samtliga intervjuer och av inkommen dokumentation framgår att det på skolan finns klassråd, elevråd och matforum där samråd med elever för att behandla frågor som är viktiga för verksamheten och som har betydelse för eleverna genomförs.

### **Rättslig reglering**

#### *Planen mot diskriminering och kränkande behandling*

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen). Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § [2006:1083] förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

#### *Agera vid kränkande behandling*

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. Enligt de förutsättningar som anges i 7-23 §§ får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Även sådana åtgärder får vidtas endast om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

Av skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. (6 kap. 5 § skollagen)

Av läroplanen för grundskolan samt för förskoleklass och fritidshemmet framgår att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. (Lgr22, 2.1 Normer och värden)

#### *Utredning av kränkande behandling*

Av skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. 6 kap. 10 § skollagen)

#### *Ordningsregler*

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

#### *Forum för eleverna*

Av skollagen framgår att vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna och de vårdnadshavare som avses i 12 §. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna och vårdnadshavarna. Inom ramen för ett eller flera sådana forum som avses i första stycket ska barnen, eleverna och vårdnadshavarna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas. Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd enligt första stycket och för att informations- och samrådsskyldigheten enligt andra stycket fullgörs. (4 kap. 13 § skollagen)

Av läroplanen för grundskolan samt för förskoleklass och fritidshemmet framgår att svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. (Lgr 22, 2.3 Elevers ansvar och inflytande)

#### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

X Christina Hjalmarsson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Christina Hjalmarsson

X Helena Lanver

---

Föredragande  
Signerat av: Helena Lanver

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Lena Puman och Henrik Helmér medverkat.