

UPPSALA KOMMUN
uppsala.kommun@uppsala.se

2023-10-18

1 (14)

Dnr- SI 2023:5710

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Funbo skola
i Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Funbo skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Funbo skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av *Funbo skola*.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Funbo skola* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn har en god nulägesbild av skolverksamheten och arbetar aktivt med uppföljning och analys av skolans kunskaps- och värdegrundsresultat. Rektorn skapar goda möjligheter för lärarna att samverka kring undervisningen och styr verksamheten genom en tydlig mötesstruktur. Rektorn har initierat ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och medvetenheten är hög hos skolans personal att ett jämställdhetsperspektiv ska beaktas i undervisningen. Det finns även rutiner för att introducera nya lärare på skolan.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning, analys och utveckling av verksamheten

Rektorn följer upp och analyserar utbildningens resultat i alla ämnen, klasser och årskurser, identifierar utvecklingsområden och vidtar åtgärder. Uppföljning och analys av

resultaten genomförs på olika sätt vid flera tillfällen under året när klassläraren träffar rektorn och specialläraren och klassen går igenom ur flera perspektiv. Rektorn använder sig av en matris som underlag med olika rubriker exempelvis kunskapsresultat, frånvaro, stödinsatser, trygghet och studiero.

Förutom att vid olika mötesforum följa upp kunskapsresultat och resultat för trygghet, studiero och värdegrundsarbete följer rektorn upp undervisningen genom klassrumsbesök och medarbetarsamtal. Ett exempel på utvecklingsområde som har identifierats är att än tidigare sätta in stödinsatser på elev- klass- och undervisningsnivå. Utifrån de underlag personalen skapat justeras speciallärarinsatser, stöd från elevhälsan eller stöd från centrala elevhälsan. Ett annat exempel är att rektorn vill förstärka en positiv skolkultur genom att implementera IBIS (inkluderande beteendestöd i skolor) med hjälp av en extern handledare. Detta för att arbeta förebyggande för att undvika ett utmanade beteende. Orsaken är bland annat en attitydproblematik hos vissa elever och en osäkerhet hos personalen hur de kan möta dessa elever på bästa sätt.

Förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande

Granskningen visar vidare att rektorn har ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och skapar regelbundna mötesstrukturer. Bland annat ger rektorn förutsättningar för samverkan genom att personalen har två gemensamma möten varje vecka där rektorn ofta deltar. Tiden används den ena dagen till aktuella punkter och innehållet planeras även då utifrån skolans årshjul. Den andra dagen vigs åt kollegialt lärande och utvecklingsfrågor. Målet är, enligt rektorn, att höja kvalitén på undervisningen och öka elevernas måluppfyllelse.

Lärarna har även en gång i veckan möjlighet att lyfta elever under elevhälsoteamets möten. Samverkan med elevhälsa finns också vid de avstämningar som görs tre gånger per läsår. Det finns även två speciallärare på skolan som lärarna kan diskutera pedagogiska frågor med. Skolenheten är relativt liten och de undervisande lärarna delar arbetsrum vilket gör att möjligheterna är goda för samverkan under skoldagen.

Skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det finns en tydlig strategi och systematik för att främja jämställdhetsarbetet på skolan samt att rektorn följer upp att jämställdhetsperspektivet finns med i undervisningen. Enligt samtliga intervjuade är jämställdhet ett viktigt mål att sträva efter för att alla elever, oavsett kön, ska få möjlighet att nå sin fulla potential. Rektorn berättar att de under förra läsåret ökat medvetenheten om att alla ska

arbета för att flickor och pojkar får samma förutsättningar. Rektorn har utsett en koordinator med särskilt ansvar att lyfta jämställdhetsfrågorna. Den läraren föreläser och tar fram frågor för personalen att tänka på. I intervjuer framkommer att lärarna är väl medvetna om att de behöver jobba än mer med exempelvis bemötande, att ge konstruktiv feedback till elever som inte baseras på kön, utan istället individuell prestation och ansträngning, som en lärare uttryckte det: "Att vi inte säger kom igen nu tjejer, utan kom igen nu. Att vi inte ska prata olika till tjejer och killar." De arbetar även aktivt med att främja och locka pojkar till läsning genom att exempelvis köpa in populära boktitlar och införa vissa tävlingsmoment som pojkar lockats extra av. Enligt rektorn har de sett stora framsteg hos flera pojkar som utvecklat både bättre läslust och läsflyt.

I elevhälsoteamet har de granskat vilka elever som är i behov av stöd till exempel vid misstänka neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF)-diagnoser så att flickor får samma stöd som pojkar eftersom de vet att det är lätt att inte uppmärksamma de flickorna. I intervjuer med elever och lärare framkommer även att eleverna upplever att alla behandlas lika på skolan oavsett kön. Det finns, vid Skolinspektionens besök, ett utkast på en jämställdhetsplan som, enligt rektorn, snart är färdigställd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad, strukturerad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Granskningen visar vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till elevgrupperna och att det förekommer inslag i undervisningen som stärker elevernas motivation att lära. Eleverna görs också delaktiga både i utbildningen och sitt eget lärande genom forum för

samråd och lärarnas arbete med att öva eleverna i att reflektera och utvärdera undervisningen.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Målfokusering, varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen i hög grad är varierad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärare uppger i intervju att de har ett gott samarbete med varandra över årskurserna vilket gör det lätt att dela med sig av kunskap och lära av varandra. De talar om vad som fungerat bra och mindre bra i undervisningen. Lärarna har bland annat kommit fram till vikten av tydlighet under lektionerna och en god lärmiljö i klassrummet. De använder sig av bildstöd, arbetar med variation genom att exempelvis växla mellan olika arbetssätt och de anpassar undervisningen för att möta elevernas olika behov och kunskapsnivåer. Lärarna berättar samtidigt att det finns ett friutrymme för hur man som lärare väljer att lägga upp sina lektioner. Att undervisningen är varierad och att eleverna får hjälp och stöd berättar även elever om i intervjuer. Detta bekräftas även vid Skolinspektionens lektionsobservationer. Vid samtliga lektioner ges eleverna stöd för att komma igång med skolarbetet och de bibehåller ofta sitt engagemang genom hela lektionen. Lärarna rör sig runt i klassrummet, uppmuntrar och säkerställer att eleverna förstår vad som förväntas av dem. Det framkommer i intervjuer med lärare och vid lektionsobservationer att lärarna på skolan arbetar med en tydlig lektionsstruktur. De följer en tydlig agenda och har tydliga övergångar mellan olika moment. Lärarna förmedlar ofta ett konkret mål vid lektionsstart som är utgångspunkt för lektionsinnehållet.

Stimulans och utmaningar

Av granskningen framgår att undervisningens innehåll och arbetssätt i stor utsträckning är anpassat till elevgrupperna och att det förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna berättar att de har en samsyn på skolan om att det är viktigt att "få med eleverna", att de försöker göra undervisningen mer stimulerande och tillgänglig genom att skapa en relation med eleverna. Granskningen visar också att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna och att dessa är anpassade efter skilda elevers olika kunskapsnivåer. Lärarna berättar att, förutom att använda sig av olika nivåer som finns i läroböckerna, även tillhandahåller eget material för elever som behöver extra utmaningar. För att även nå fram till omotiverade elever eller elever i behov av stöd försöker de utforma undervisningen så att

den främjar de elevernas lärande, utveckling och välbefinnande. I det arbetet lyfts delaktigheten av skolans elevhälsa fram men även den hjälp lärarna fått av den centrala elevhälsan. Under besökta lektioner observerar Skolinspektionen också vid flera tillfällen att lärarna bekräftar eleverna och ger dem uppmuntrande ord. Vidare uppger eleverna att de får uppgifter med varierande svårighetsgrad.

Elevers delaktighet

Granskningen visar att lärare inhämtar elevernas synpunkter vid utvärdering av undervisningen bland annat genom att fråga eleverna vad de tycker har fungerat bra och mindre bra efter ett arbetsområde. Även i enkäter fångar rektorn och lärarna upp vad eleverna vill ändra på eller tycker om i undervisningen för att göra eleverna delaktiga.

Eleverna berättar i intervju att läraren har skrivit upp olika arbetsområden på tavlan och att de har fått välja på vad de har arbetat med. På väggen i klassrummen hänger det en lista på vad eleverna kan arbeta med när de är klara med en uppgift. De kan exempelvis välja på att skriva en berättelse i form av en text eller en serie, en saga eller att arbeta med olika uppgifter i arbetsbok eller på arbetsblad. Eleverna berättar vidare att de har klassråd och elevråd där de kan ta upp olika frågor som en elev uttryckte det: "Vi barn vill ju också bestämma". Lärarna berättar i intervju att eleverna får vara med och utvärdera undervisningen och att de gjort bildstöd för att synliggöra vilka områden de kan arbeta med, vilket gör det lättare för eleverna att veta vad de kan välja på. När de drar "sticka"¹ för att exempelvis bestämma vem som ska svara på en fråga har eleven alltid möjlighet att säga "pass" om eleven inte vill svara. Klassrummen är också utformade så att eleverna ibland kan välja om de vill sitta själva och arbeta eller samarbeta med andra elever.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

¹ Det fungerar så att varje elevs namn finns på en sticka. Läraren drar slumpmässigt en sticka som då anger vilken elev som ska tala. Stickorna används inte i all undervisning, utan vid vissa utvalda situationer.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det pågår ett systematiskt och strategiskt arbete på Funbo skola för att främja och upprätthålla trygghet och studiero. Eleverna, rektorn, lärarna och övrig personal är involverade i arbetet med att skapa en trygg miljö och lugn och ro i klassrummet. Detta inkluderar även att de har tydliga riktlinjer för att främja ett positivt beteende och att hantera problem relaterade till trygghet och studiero.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Granskningen visar att skolan bedriver ett samlat och medvetet arbete för att upprätthålla trygghet och studiero. Skolans personal och eleverna medverkar i arbetet med att skapa en god studiemiljö och en trygg skolmiljö genom att medverka i det främjande och förebyggande arbetet. Det framgår vidare att arbetet med trygghet och studiero också utgår från en kartläggning och en analys av var och när problem kan uppstå samt vilka åtgärder som behöver sättas in.

Skolan har dels gemensamma ordningsregler och dels klassrumsregler som eleverna har varit med att ta fram. I lärarintervju framkommer att det finns en tydlig lektionsstruktur vilket, enligt lärarna, skapar studiero och även trygghet för eleverna. De arbetar medvetet med att skapa goda relationer mellan elever samt mellan lärare och elever. Om något händer på skolan tas det itu med direkt vilket lärarna menar är en förutsättning för trygghet och studiero.

Lärarna berättar vidare att de har arbetat på olika sätt för att få till en studiero i klassrummet. Det finns elever som har problem med koncentrationen och det avspeglas i klassrummen. Lärarna säger dock att alla på skolan hjälps åt och att de är sampratade vilket bidrar till att förbättra studieron. De har bland annat infört att alla elever får en startuppgift i början av dagen så de vet direkt vad de ska arbeta med. Lärarna använder sig av olika tekniker exempelvis klapplek, nedräkning och strax före rasten så har

eleverna en tyst lässtund. Skolan använder sig också av enkäter för att ta reda på elevernas upplevelser av trygghet och studiero. Ett område som har pekats ut som otryggt är den närliggande skogen vilket medfört att de delat in skolgården i olika zoner. Större delen av skogen är numera stängd under skoltid. Eleverna ges dock möjlighet av vara i en mindre del av skogen där personalen har bra uppsikt. Även fotbollsplanen är bemannad av personal så att antalet konflikter minskar. Lärarna berättar vidare att de alltid pratar och ställer frågor till eleverna om hur de upplever det i skolan, både på utvecklingssamtalen och i klassrummet. Lärarna försöker arbeta så att eleverna ska känna förtroende för dem och berätta om de inte känner sig trygga. Det finns alltid vuxna ute på rasterna och rektorn är mycket drivande i arbetet med att skapa en trygg miljö.

Eleverna berättar i intervjuer att de känner sig trygga på skolan och att de i klassrummet pratar om hur man ska vara mot varandra. Eleverna berättar vidare att lärarna är bra på att säga till om någon elev stör eller bryter mot ordningsreglerna. De uppger att det ofta är studiero på lektionerna, något som bekräftas av Skolinspektionens lektionsobservationer. Eleverna är även involverade i utformningen av skolmiljön genom att till exempel medverka i framtagandet av klassregler för respektive klass. I Skolenkäten har undervisande lärare skattat frågeställningar kring trygghet högre (8,9) än genomsnittet för riket (6,5). Även frågeställningar kring studiero skattas högre (7,3) jämfört med rikets (6,9) på den 10-gradiga skalan.²

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning

² Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen. Skalan är 1–10 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i omdömen och för samtal med lärare utifrån dessa analyser. Eventuella skillnader mellan lärarnas bedömningar och resultat på nationella prov analyseras och diskuteras. Vidare ges lärarna goda förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar, då lärarna regelbundet träffas i olika fora för diskussion och för sambedömning.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Analys av omdömen

Av granskningen framkommer att rektorn följer upp lärarnas bedömning och analyserar eventuella avvikelser i omdömen. Analysarbetet fokuseras på samtliga ämnen och klasser men även på kön och elevgrupper samt skillnader mellan resultat på nationella ämnesprov och lärarnas omdömen. I intervjun med rektorn framkommer att det inte finns några avvikelser utan att lärarna gör likvärdiga bedömningar. Deras omdömen ligger nära de nationella provens resultat. Vidare har rektorn identifierat möjliga orsaker till eventuella skillnader i omdömen genom att koppla resultaten till undervisningens genomförande.

Förutsättningar för lärare att kvalitetssäkra omdömen

Granskningen visar att lärarna ges goda förutsättningar för att samverka kring bedömning och för att kvalitetssäkra sina omdömen. Rektorn såg förra läsåret ett behov av att göra lärarna än tryggare i sina bedömningar. Det var främst i musik, teknik, engelska, NO och SO lärarna ansåg det svårt att bedöma elever i låg ålder och efter kort tid. Skolans förstelärare fick då i uppdrag av rektorn att leda arbetet utifrån Skolverkets material "Att planera, bedöma och ge återkoppling" och lärarna fick avsatt tid för att arbeta tillsammans för att bli säkrare i sin bedömningskompetens. I intervjuerna med lärarna framkommer att de diskuterar och utbyter erfarenheter kring bedömning och de bedömningstöd som finns. Detta har lett fram till ett kollegialt lärande och en implementering av strategier för likvärdig bedömning som dokumenterats i skolans nya bedömningsstrategidokument "Röda tråden".

Rektorn bjöd även in tre andra skolor för att samtala om de utmaningar som finns kring bedömning i lägre åldrar och hur de tillsammans kan bli tryggare när de gör sina bedömningar. Fokus för denna samverkan är att kvalitetssäkra lärarnas bedömningar med ett tydligt syfte att skapa likvärdighet. Rättning av de nationella proven görs

också tillsammans med en närliggande skola. Vidare framgår i intervjuer och i den dokumentation Skolinspektionen tagit del av att lärarna känner sig trygga i bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström

I handläggningen av ärendet har även utredaren Eva Ahlman (föredragande) och undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 7 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 20-21 september 2023. Besöket genomfördes av Eva Ahlman och Agnetha Burström. Den 25 september 2023 genomfördes även en digital intervju med Funbos skolas rektor.

Funbo skola är en kommunal skolenhet med förskoleklass och grundskola för årskurserna 1-3. Vid skolan finns också ett fritidshem. Skolan har 112 elever i grundskolan och leds av en rektor.

Under de senaste tre åren 2021-2023 har de flesta eleverna nått de nationella målen i läsförståelse i årskurs 1. I årskurs 3 når alla elever målen i NO och SO och de flesta eleverna når även målen i matematik och svenska.