

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med extra
anpassningar och särskilt stöd under elevernas
hela dag i skolan och i fritidshemmet vid
Fagersjöskolan i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd under elevernas hela dag i skolan och i fritidshemmet vid Fagersjöskolan i Stockholms kommun. Granskningen omfattar verksamheten i förskoleklass, lågstadiet och fritidshemmet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?
2. I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen som helhet?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framåtsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Fagersjöskolan i följande utsträckning:

Arbetsätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Skolenheten har i hög utsträckning arbetsätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Rektorns styrning och ledning

Rektorn leder och styr i hög utsträckning arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska få stöd i utbildningen i dess helhet.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl. Granskningen avslutas därmed.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Arbetsätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Det här området handlar om hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd bedrivs utifrån ett heldagsperspektiv. Det innefattar planering och genomförande av utbildningen i skolan och i fritidshemmet, hur erfarenheter från olika personalkategorier och elever tas tillvara och hur kontinuitet skapas vid övergångar mellan skola och fritidshem.

Skolinspektionen bedömer följande: Fagersjöskolan har i hög utsträckning arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Skolinspektionens granskning visar att Fagersjöskolan bedriver ett stödarbete utifrån ett heldagsperspektiv. Stödarbetet planeras i arbetslag där alla personalkategorier ingår. Arbetet tar tillvara på såväl personalens erfarenheter och elevernas synpunkter och erfarenheter av stödarbete. Skolan har arbetssätt som underlättar elevernas övergångar mellan skolan och fritidshemmet, baserade på lärarnas och den övriga skolpersonalens kännedom om verksamheterna och elevernas behov i olika lärmiljöer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Heldagsperspektiv i stödarbetet

Vid Fagersjöskolan bedrivs ett arbete med att planera och genomföra stödarbetet utifrån ett heldagsperspektiv. Samtliga intervjugrupper framhåller att rektorn förmedlar ett tydligt förhållningssätt att all personal på skolan ska se hela eleven hela dagen. Detta har fått genomslag i planering, genomförande samt utvärdering av det pedagogiska arbetet och därmed även i stödarbetet vid skolenheten. Lärarna säger bland annat att det råder en inställning att skolan och fritidshemmet är lika viktiga. Det som händer inom respektive verksamhet påverkar såväl eleverna som arbetet inom fritidshemmet och skolan. Elevhälsan betonar att det alltid är eleven under hela dagen i centrum för arbetet vid Fagersjöskolan och att det har varit en medveten strategi från rektorn att lyfta fritidshemmet och få till en ömsesidig och respektfull relation mellan fritidshemmet och skolan.

Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare i skolan och i fritidshemmet framkommer att eleverna ofta möter samma personal i skolan och i fritidshemmet. Detta i kombination med en fungerande mötesstruktur medför enligt samtliga intervjuade att all personal har god kännedom om vilka stödbehov som finns och att de har goda förutsättningar att tillgodose behoven. De framhåller också att all personal som arbetar med elever i behov av stöd deltar tillsammans med elevhälsan i kartläggning av elevernas behov. Stödet kan se olika ut i skolverksamheten och i fritidshemsverksamheten beroende på verksamheternas olika karaktär men det förekommer också att elever får samma stöd i skolan och i fritidshemmet. En extra anpassning som nämns i flera intervjuer är att det finns ett antal elever som alltid behöver ha en vuxen inom en och en halv meters avstånd. Andra extra anpassningar som lyfts i intervjuer är att elever kan behöva få hjälp med att komma in efter uteaktiviteter eller ha bildstöd.

Samtliga intervjuade uppger att det finns mötesstrukturer som garanterar att personalen möts tillräckligt ofta för att kunna bedriva arbetet så att eleverna får stöd såväl i skolan som på fritidshemmet. Varje måndag träffas personalen i

arbetslagen – dessa består av både personal på fritidshemmet och i skolan som arbetar med samma klass. Det finns en stående dagordning för måndagsmötena och där finns bland annat frågan om elever i behov av stöd med. På dessa möten pratar personalen om elever och det stöd eleverna är i behov av såväl i skolan som i fritidshemmet. Skolenheten har en specialpedagog och en speciallärare. Någon av dessa deltar regelbundet i arbetslagens möten. På måndagsmöten planeras också den kommande veckans arbete mer i detalj. Enligt personalen i fritidshemmet, lärarna i skolan och elevhälsan finns alltid elevernas stödbehov med som ett perspektiv på dessa möten. Dessutom arbetar personalen på fritidshemmet mycket i skolan under skoltid vilket innebär att de har en god kännedom om eleverna och deras eventuella stödbehov. Elevhälsopersonalen uppger också att när det finns elever i stort behov av stöd avsätts ytterligare tid än måndagsmötena gemensamt för arbetslaget och elevhälsan. Detta för att elevhälsopersonalen ska kunna ge handledning till all personal i arbetslaget, det vill säga både fritidshemspersonal och lärare i skolan, samtidigt.

Samtliga intervjuade uppger att det alltid finns ett heldagsperspektiv med när elever i behov av stöd diskuteras och när stödinsatserna utvärderas. Mötesstrukturer berörs ytterligare längre fram i detta beslut men det är tydligt att det finns en struktur som utgår från ett heldagsperspektiv på verksamheten. Detta framgår av samtliga intervjuer. De intervjuade uppger att rektorns förhållningssätt om att all personal ska se hela eleven hela dagen har fått genomslag både i planeringen och i genomförandet av verksamheterna.

Vid intervjuer med lärare i skolan och med fritidshemspersonalen framkommer att de tar vara på tidigare erfarenheter i stödarbetet. De tar både tillvara sina egna erfarenheter och lyssnar på varandras erfarenheter. En av de intervjuade beskriver att hen blandar sitt eget kunnande om vad som fungerar med andras kunnande och på så sätt bildar hen tillsammans med kollegor nytt kunnande. Rektorn lyfter i intervjun att personalen gör en grovplanering inför nästa läsår innan de går på sommarledighet. Denna planering ska bygga på utvärdering av genomfört arbete och bygger på så sätt på tidigare erfarenheter. Såväl personal i fritidshemmet som lärare i skolan säger att det är en självklar del av deras arbete med planering, genomförande och utvärdering av stödarbetet att kontinuerligt ta hänsyn till såväl egna som andras tidigare erfarenheter och lära sig av dem. De säger att de hela tiden måste göra om planeringen utifrån de grupper de har och då utgår de från vad som fungerar och inte.

I samtliga intervjugrupper säger de intervjuade att elevernas erfarenheter av vad som fungerar i stödarbetet tas tillvara. Elevhälsan beskriver att det är invänt i verksamheten att personalen frågar eleverna hur de upplever stödet. När elevhälsan gör pedagogiska utredningar så frågar de eleverna utförligt hur de upplever sin skolsituation.

Samtliga intervjuade säger att på Fagersjöskolan betraktas fritidshemmet som lika viktigt som skolan och det genomsyrar verksamheten att det är lika viktigt med bägge verksamheterna. De beskriver att det är en utveckling som har skett under de senaste åren och att rektorn varit drivande i det. De pratar om elevens hela dag, hur den gestaltas och hur de ska ge elever i behov av stöd detta under hela dagen. De beskriver att de har en respekt för respektive uppdrag och tänker på helheten på individnivå samt på grupp- och organisationsnivå. Den kollegiala dialogen mellan personalen på skolan bidrar med olika perspektiv i stödarbetet och stödjer ett helhetsperspektiv på elevernas dagar.

Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Granskningen visar att det pågår ett systematiskt arbete för att underlätta övergångarna mellan skolan och fritidshemmet. På skolenheten har de pratat mycket om att övergångarna kan vara känsliga för elever i behov av stöd och att de därför måste bygga upp ett arbete som ger dessa elever en kontinuitet till exempel genom att informera dem om vad som kommer att hända i de olika verksamheterna. En del av kontinuiteten är också att ge elever i behov av extra anpassningar samma anpassningar på fritidshemmet som i skolan om det är relevant. Det kan till exempel vara att ha vuxenpersonal omkring sig hela tiden, använda sig av visuella tidshjälpmiddel eller bildstöd. Samtliga intervjuade uppger att det finns en modell för övergång mellan skolan och fritidshemmet på eftermiddagen som alla följer. Modellen innebär att all personal som arbetar med eleverna samlas i klassrummet innan den sista lektionen avslutas.

Fritidshemspersonalen presenterar då vad som kommer ske i fritidshemmet under eftermiddagen. De intervjuade uppger att det är en stor vinst att eleverna ser all personal tillsammans, det skapar trygghet och kontinuitet. Eftersom fyra vuxna är med i klassrummet kan två personer gå ut och vid behov ha ett överlämningssamtal om vad som hänt under dagen. Rektorn uppger att hen gett personalen ett tydligt uppdrag att överlämning ska ske på detta sätt inför fritidshemsverksamhet på eftermiddagen. Hen säger också att övergången mellan fritidshemmet på morgonen och skolan visserligen inte har samma tydliga struktur men hen vet att personalen ser till att eleverna är trygga i övergången och också lämnar över information om eleverna vid behov. Det finns en tydlig struktur också för morgonfritidshemmets verksamhet som skapar en trygghet hos eleverna enligt fritidshemspersonalen och rektorn. Ofta är eleverna ute efter frukosten och går in när lektionerna börjar. Skulle någon elev ha svårighet med att gå in finns strategier för att hjälpa eleven.

Genom de gemensamma mötena personalen har kring eleverna stärks också arbetet med övergångar och med personalens förståelse för varandras verksamheter. Fritidshemspersonalen säger att de kan väldigt mycket om skolverksamheten i och med att de arbetar mycket i klasserna. Lärarna i skolan säger att deras kunskap om fritidshemsverksamheten kanske inte är lika

genomgripande men att de lär sig genom de gemensamma mötena där heldagsperspektivet är i fokus och genom att personalen från fritidshemmet alltid kommer in i klasserna och berättar för eleverna om hur fritidsverksamheten kommer se ut under eftermiddagen. Dessutom har rektorn varit noggrann med att lyfta fram verksamheten i fritidshemmet och de har tillsammans diskuterat läroplanen utifrån heldagsperspektivet.

Rektorns styrning och ledning

Det här området handlar om hur rektorn styr och leder arbetet på organisatorisk nivå för att möjliggöra ett heldagsperspektiv i stödarbetet. Området innefattar tydlighet i roller och ansvarsområden, förutsättningar och former för samverkan mellan olika personalkategorier gällande stödinsatser samt hur rektorn arbetar för att personalen ska ha den kunskap och kompetens som behövs för att kunna ge eleverna stöd under hela dagen i skola och fritidshem. Även rektorns uppföljning av stödarbetet ingår i området.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd vid Fagersjöskolan utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen i dess helhet.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn leder och organiserar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd med ett tydligt heldagsperspektiv och arbetet är implementerat och förankrat i organisationen. Rektorn har skapat en struktur som ger goda förutsättningar för samverkan och samarbete med ett heldagsperspektiv i fokus. Rektorn kartlägger på flera sätt vilken kompetensutveckling som behövs för att personalen ska kunna bedriva ett stödarbete utifrån ett heldagsperspektiv.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Ledning och organisation

Rektor leder och organiserar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd med ett tydligt heldagsperspektiv och arbetet är implementerat och förankrat i organisationen. I samtliga intervjugrupper och av den insända dokumentationen framkommer att rektorn har skapat en tydlig struktur för att bedriva stödarbetet utifrån ett tydligt heldagsperspektiv. Rektorn har tydliggjort vem som har ansvar för vad i stödarbetet eftersom det tidigare varit oklart för en del av personalen. Nu är det tydligt uttalat att det är elevhälsan som är ansvarig. Vid tillfället för granskningen pågår ett arbete där rektorn tydligare försöker separera vad specialläraren har ansvar för och vad specialpedagogen har ansvar för i stödarbetet. Detta eftersom de har olika kompetenser och enligt rektorn är det kompetensen som ska styra vem som arbetar med vad. Arbetslagen har möten varje måndag, vilket har beskrivits tidigare i detta beslut. De består av de lärare

och den fritidshemspersonal som arbetar med samma elever. De har en stående dagordning där heldagsperspektivet och stödarbetet betonas. Speciallärare och specialpedagog deltar i dessa möten. Det finns utrymme för flexibilitet för såväl speciallärare och specialpedagog så att de vid behov kan de intensifiera arbetet med elevgrupper, individuella elever eller med handledning av personal. Personal i fritidshemmet och i skolan beskriver att de har ett stort stöd av speciallärare och specialpedagog när behov finns.

Under det senaste året har det pågått ett utvecklingsarbete för att ta fram en gemensam syn på hur en elevs dag på Fagersjöskolan ska se ut. På konferenstid och studiedagar har personalen bland annat diskuterat hur de kan arbeta för att få verksamheten att hänga samman och skaffa sig ett gemensamt förhållningssätt. Samtliga intervjugrupper lyfter dessa gemensamma möten och diskussioner som en förutsättning för att stödarbetet ska genomsyras av ett heldagsperspektiv. De uppger också att rektorn har lett arbetet genom att vara tydlig med sin vision om att arbeta utifrån hela dagen och hela eleven. Detta har nu enligt samtliga intervjuade fått till resultat att Fagersjöskolan genomsyras av ett heldagsperspektiv i det vardagliga pedagogiska arbetet där stödarbetet är en del och att fritidshem och skola betraktas som lika viktiga. Rektorn och biträdande rektorn för löpande dialog med personalen i olika forum för att garantera att arbetet utvärderas, planeras och genomförs med ett heldagsperspektiv. Till exempel deltar biträdande rektorn på möten som är gemensamma för all fritidshemspersonal på torsdagar. Där diskuteras exempelvis olika stödinsatser på fritidshemmet såsom tillgänglig lärmiljö, bildstöd och språkutvecklande arbetssätt.

Rektorn och elevhälsan lyfter vid intervjuer att stödarbetet inte bara fokuserar på individer utan också på grupp- och organisationsnivå. Ett exempel är att fritidshemmet organiserats om inför innevarande läsår. Tidigare fanns det en stor fritidshemsavdelning för eleverna i årskurserna 1-3. Men den var så stor att många elever var osäkra på var de skulle vara och uttryckte att det blev rörigt. Det blev inte hanterbart vare sig för elever generellt eller för elever i behov av stöd. Rektor beslöt då att organisera om fritidshemsverksamheten så att det är fler mindre avdelningar. Såväl rektorn som fritidshemspersonalen säger att det har gett önskad effekt och att verksamheten nu fungerar bättre.

Lärare, fritidshemspersonal och elevhälsan lyfter också som exempel på att rektorn arbetar för gemensamma arbets- och förhållningssätt i stödarbetet att all personal utbildats i och förväntas arbeta med lågaffektivt bemötande och en metod som underlättar konfliktlösning. Denna metod har implementerats hos elever så de ofta kan använda sig av den själva. Rektorn beskriver att hen tidigare identifierat behov att skapa ett gemensamt förhållningssätt i skolenheten och att det arbetet nu gett genomslag i praktiken. Rektorns arbete med att leda och organisera arbetet för att möjliggöra ett heldagsperspektiv på stödarbetet är förankrat hos personalen och genomsyrar verksamheten. Ett annat sätt att garantera att det gemensamma

förhållningssättet kan genomföras i praktiken är också att rektorn ökat personaltätheten markant på raster. Tidigare var det odefinierat var eleverna fick vara på raster och det uppstod många konflikter. Nu har området eleverna får röra sig inom tydligt avgränsats och det är mycket personal ute på rasterna som erbjuder aktiviteter. Fritidshemspersonalen beskriver att de nu har möjlighet att fånga upp elever som är ensamma och hjälpa dem in i kamratgemenskap. Konflikterna är nu markant mindre än tidigare och eleverna uppger enligt elevhälsan att de är trygga även på raster. Personalen beskriver att de nu kan ge elever som är i behov av stöd under till exempel raster detta stöd. Det medför också att undervisningen efter raster kan komma igång snabbare vilket enligt lärare och fritidshemspersonal har betydelse för elever i behov av stöd.

Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv

Rektorn har skapat en struktur som ger goda förutsättningar för samverkan och samarbete i stödarbetet med ett heldagsperspektiv i fokus. Det finns ett tydligt fokus på att tillgodose elevernas behov av stöd under hela dagen. Fritidshemmets personal är vanligen med i undervisningen under skoltid vilket främjar ett helhetsperspektiv i stödarbetet. Förutsättningarna för heldagsperspektivet finns också genom gemensamma möten och också genom möten inom de olika personalkategorierna var för sig där de kan diskutera gemensamma frågor utifrån den kontext deras respektive verksamhet har. Speciallärare och specialpedagog finns närvarande både i planering av stödarbetet, i arbetets genomförande och i utvärderingar av det. Fritidshemspersonalen säger i intervju att de upplever att elevhälsan är mycket flexibel och alltid finns där när den behövs. Detta bekräftas i intervjuer med lärare och rektorn. Elevhälsan uppger att de har i uppdrag av rektorn att finnas till hands inte bara under skoltid utan även under fritidshemstid om behovet finns. De säger att det är elevernas behov som styr arbetet generellt vid skolenheten, inte några färdiga mallar för hur arbetet ska bedrivas. Som exempel beskriver elevhälsan ett elevärende där de under en period gav kontinuerlig handledning till personalen i fritidshemmet. De införde då en så kallade en och en halvmetersregel. Personalen skulle se till att det alltid fanns en vuxen till hands för eleven. Samtliga intervjuade säger att ett gott och respektfyllt samarbete växt fram mellan alla personalkategorier vid skolenheten och att det underlättar i arbetet med att ge eleverna det stöd de är i behov av.

Kunskap och kompetens

Rektorn kartlägger på flera sätt vilken kompetensutveckling som behövs för att personalen ska kunna bedriva ett stödarbete utifrån ett heldagsperspektiv. Av samtliga intervjuer framkommer att frågor om kompetensbehov tas upp vid medarbetarsamtal. Skolenheten är också, enligt rektorn och personalen, ganska liten och rektorn är mycket ute i verksamheten och ser då behov av kompetensutveckling. Vidare framkommer behoven i utvärderingar och med hjälp av elevhälsan som rektorn har ett nära samarbete med. Till exempel nämner

rektorn att när hen tillträdde sin tjänst var det många konflikter mellan eleverna och hen såg ett behov av att skapa ett gemensamt förhållningsätt i situationer där elever hamnade i svårigheter eller konflikter. Det var bland annat med det som utgångspunkt som kompetensutbildningen som var inriktad på lågaffektivt bemötande och konflikthantering påbörjades. Samtliga intervjuade menar att de insatserna haft avsedd effekt och att utbildningarna varit relevanta och lett skolan framåt. Rektorn beskriver också att när hen tillträdde var det inte en tillgänglig lärmiljö på skolan. Klassrummen var överfulla med vad olika lärare tyckte var viktigt att ha där. Hen genomförde ett arbete kring tillgänglighet och det har fått genomslag i praktiken genom att alla klassrum ser likadana ut. Det får enligt rektorn och elevhälsan en positiv effekt på tryggheten för eleverna och på stödarbetet.

Personal i både fritidshemmet och skolan säger att de genom den kompetensutveckling de fått också fått en gemensam bas för hur de ska tänka både i skolan och i fritidshemmet. När de diskuterar elever så kan de referera till vad de lärt sig och prata utifrån det. De har därigenom fått ett gemensamt språk. All personal var med på utbildningarna och de kan återkoppla till det på måndagsmötena. Rektorn bekräftar att hen också noterat att personalen nu har ett gemensamt språk och att de kollegiala diskussionerna är präglade av de gemensamma utbildningarna.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

2023-10-17

Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Anna Wide

Föredragande
Signerat av: Anna Wide

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredaren Albin Hultman deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Granskningsbesöket vid Fagersjöskolan genomfördes den 12-13 september 2023 av Albin Hultman och Anna Wide.

Vid Fagersjöskolan bedrivs undervisning i förskoleklass, fritidshem och grundskolans årskurser 1-6. Granskningen omfattar grundskolans årskurser 1-3 samt förskoleklass och fritidshem där 110 elever går. Fagersjöskolan leds av en rektor och en biträdande rektor.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare i förskoleklass och årskurserna 1–3
- En gruppintervju med lärare och övrig personal i fritidshem
- En gruppintervju med representanter för elevhälsan
- En intervju med rektorn och biträdande rektorn
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?

- Heldagsperspektiv i stödarbetet
- Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Frågeställning 2: I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ge stöd i utbildningen som helhet?

- Ledning och organisation
- Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv
- Kunskap och kompetens

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

3 kap. 2 och 5-7 §§, 4 kap. 4 § samt 14 kap. 2 § skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.5 Övergång och samverkan samt 2.8 Rektorns ansvar.

Prop. 2009/10:165 s. 287