

Göteborgs kommun
grundskola@grundskola.goteborg.se

2023-10-19
Dnr 2022:11512

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med extra
anpassningar och särskilt stöd under elevernas
hela dag i skolan och i fritidshemmet vid
Björlandaskolan F-6 i Göteborgs kommun.

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd under elevernas hela dag i skolan och i fritidshemmet vid Björlandaskolan F-6 i Göteborgs kommun. Granskningen omfattar verksamheten i förskoleklass, lågstadiet och fritidshemmet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?
2. I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ge stöd i utbildningen som helhet?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framåtsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Björlandaskolan F-6 i följande utsträckning:

Arbetssätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Skolenheten har i hög utsträckning arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Rektorns styrning och ledning

Rektorn leder och styr i flera delar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen i dess helhet, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver stärka förutsättningarna för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv så att det omfattar lärare i skolan och personal i fritidshemmet i samtliga årskurser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 19 april 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:11512) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Arbetssätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Det här området handlar om hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd bedrivs utifrån ett heldagsperspektiv. Det innefattar planering och genomförande av utbildningen i skolan och i fritidshemmet, hur erfarenheter från olika personalkategorier och elever tas tillvara och hur kontinuitet skapas vid övergångar mellan skola och fritidshem.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten har i hög utsträckning arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Skolinspektionens granskning visar att Björlandaskolan bedriver ett stödarbete utifrån ett heldagsperspektiv. Det finns arbetssätt som möjliggör att elevers

stödbehov beaktas såväl i skolan som i fritidshemmet. Vid skolenheten finns implementerade arbetssätt som underlättar elevernas övergångar mellan skolan och fritidshemmet under dagen, baserade på lärarnas och den övriga skolpersonalens kännedom om verksamheterna och elevernas behov i olika lärmiljöer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Heldagsperspektiv i stödarbetet

Vid Björlandaskolan planeras och genomförs stödarbetet utifrån en helhetssyn på elevernas behov av stöd i skolan och i fritidshemmet. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna i skolan och i fritidshemmet tar hänsyn till elevernas behov av stöd under hela dagen när de planerar och genomför verksamheten. Enligt insänd dokumentation finns i varje årskurs ett arbetslag som består av lärare i skolan och personal i fritidshemmet. Varje vecka träffas arbetslagen för att bland annat planera och följa upp stödarbetet. Lärarna säger att även specialpedagogen är en självklar del av stödarbetet. I intervjuer med rektorn, lärare i skolan och lärare i fritidshemmet framkommer att varje lärare i förskoleklass, årskurs 1 och 2 har en lärare från fritidshemmet knuten till sig och dessa har ett samarbete om stödarbetet ur ett heldagsperspektiv. Även om organisationen i årskurs 3 ser annorlunda ut då lärarna i skolan inte har en tillhörande lärare från fritidshemmet att samarbeta med så uppger lärarna i skolan att relevant information avseende händelser och elevers behov i årskurs 3 ändå delas mellan de olika yrkesprofessionerna. Därtill säger lärare i fritidshemmet att de visserligen inte har en gemensam mötestid med lärare som ansvarar för eleverna i årskurs 3 men de deltar i elevhälsomöten tillsammans med lärare i skolan när det handlar om elever i årskurs 3. För att säkerställa att alla som arbetar i skolan och i fritidshemmet har kännedom om elevernas eventuella behov av extra anpassningar behandlas detta kontinuerligt i gemensamma konferenser. Enligt lärarna i fritidshemmet ser rektorn till att all personal får klara instruktioner om vad som gäller specifikt i arbetet kring enskilda elever.

Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare i skolan och i fritidshemmet framkommer att eleverna i hög omfattning möter samma personal i både skolan och fritidshemmet, vilket enligt personalen medför att alla har god kännedom om vilka stödbehov som finns och att de på så vis har goda förutsättningar att tillgodose behoven. Det framkommer vidare i intervjuer med lärare i fritidshemmet och elevhälsan att lärarna i skolan och i fritidshemmet kartlägger och identifierar elevernas behov tillsammans och i samverkan med elevhälsan. De säger vidare, och det framgår även intervju med lärare i skolan, att elevens extra anpassningar kan se olika ut i skolan och i fritidshemmet och att stödet utformas utifrån elevernas behov i olika lärmiljöer. Lärare i skolan och lärare i fritidshemmet samt stödpersonalen uppger att de olika yrkesprofessionerna ger

varandra olika erfarenhetsbaserade perspektiv på hur situationer kan lösas. Till exempel efterfrågar lärarna i skolan stödpersonalens iakttagelser av hur genomförandet av stödet fungerar och personalen i fritidshemmets synpunkter på gruppssammansättningar. Att olika kompetenser tas tillvara när stödsatser utformas framkommer också genom att till exempel skolpsykologen ger personalen stöd i hur de kan arbeta för att stärka positiva beteenden hos eleverna. Vidare ger specialpedagogen handledning i stödarbetet till såväl lärare som stödpersonal. Kuratorn uppger att tiden i skolan är mer förutsägbar och strukturerad än i fritidshemmet och därför ger elevhälsan stöd i hur personalen i fritidshemmet exempelvis kan arbeta så att elever som behöver återhämtning ges möjlighet till det. Av intervjuer med lärare, personal i fritidshemmet och elevhälsa samt insänd dokumentation ges en samstämmig bild av att det finns implementerade rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd som bland annat innebär att lärarna i skolan och lärarna i fritidshemmet tillsammans anmäler en förfrågan om samråd med elevhälsan. Representanter för elevhälsan beskriver att när elevhälsan involveras i elevärenden samlar de bland annat in olika yrkesgruppers erfarenheter av till exempel en elevs behov och kommer på så vis fram till vilket stöd som behöver ges under hela dagen. I intervjuer med elevhälsa, lärare och stödpersonal framkommer att elevernas åsikter om det stöd som ges är viktiga, och att sådan information samlas in på olika sätt. Till exempel sker detta kontinuerligt när lärarna och stödpersonalen följer upp extra anpassningar med eleverna och när lärarna frågar eleverna hur de på bästa sätt kan hjälpa dem. Ytterligare tillfällen att samla in elevernas erfarenheter och synpunkter är inför utvecklingssamtal och i samtal med vårdnadshavarna. Det framgår vidare att åtgärder anpassas och vidtas utifrån vad som framkommer från eleverna. En representant för elevhälsan säger till exempel att extra anpassningar och innehåll i åtgärdsprogram justeras flera gånger utifrån elevers önskemål. Ett annat exempel är när elever i fritidshemmet visar att de inte klarar av att delta i en aktivitet så som den är planerad och personalen är flexibel och undanröjer hinder så att elever kan delta.

Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Det finns i huvudsak en fungerande systematik vid övergångar mellan skolan och fritidshemmet som bidrar till ett heldagsperspektiv i stödarbetet. I samtliga intervjuer framkommer att personalen i skolan och i fritidshemmet har arbetssätt som underlättar elevernas övergång mellan verksamhetsformerna och som bidrar till att eleverna ges det stöd de behöver för att kunna delta i aktiviteter och undervisning. Eleverna i förskoleklass och årskurs 1 och 2 ges en kontinuitet i stöd från samma personal både i skolan och i fritidshemmet. Som tidigare nämnts anpassas aktiviteter i fritidshemmet utifrån elevernas behov av till exempel återhämtning efter skoldagen. Vidare framkommer att i båda verksamheterna används bildstöd som eleverna känner igen för kommunikation på grupp- och individnivå. Genom att skolan och fritidshemmet oftast delar lokaler och har dagliga avstämningar har även lärarna i skolan god kännedom om fritidshemmet

och vilka aktiviteter som genomförs. Därtill bidrar även gemensamma konferenser till kunskapen om varandras verksamheter. Lärarna i fritidshemmet uppger att lärarna i både skolan och fritidshemmet har en gemensam elevsyn och kommunicerar enhetligt samt diskuterar det som är relevant för att elevernas hela dag ska bli bra. I intervjuer med rektorn och lärarna i fritidshemmet framkommer att lärarna i skolan och i fritidshemmet stämmer av med varandra efter skoldagens slut hur skoldagen fungerat och kommer fram till hur stöd behöver ges under resten av dagen. Även om det finns ett systematiskt arbete för att skapa kontinuitet i övergångarna mellan skolan och fritidshemmet så är arbetssätten inte lika välfungerande när det gäller övergången mellan fritidshemmet på morgonen och skolan. Av intervjun med rektorn framgår att det inte finns tid avsatt för personalen i fritidshemmet att ha någon avstämning med personalen som tar emot eleverna när skoldagen börjar och lärarna uppger att personalen som arbetar i fritidshemmet på morgonen inte fullt ut har tillgång till information om elevernas stödbehov. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att även omfatta övergången mellan fritidshemmet och skolan på morgonen i arbetet med att skapa kontinuitet i stödarbetet under elevernas hela dag i skolan och i fritidshemmet.

Rektorns styrning och ledning

Det här området handlar om hur rektorn styr och leder arbetet på organisatorisk nivå för att möjliggöra ett heldagsperspektiv i stödarbetet. Området innefattar tydlighet i roller och ansvarsområden, förutsättningar och former för samverkan mellan olika personalkategorier gällande stödsatser samt hur rektorn arbetar för att personalen ska ha den kunskap och kompetens som behövs för att kunna ge eleverna stöd under hela dagen i skola och fritidshem. Även rektorns uppföljning av stödarbetet ingår i området.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen i dess helhet, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn leder och organiserar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd med ett tydligt heldagsperspektiv, men det finns lärare i skolan och i fritidshemmet som saknar förutsättningar att samverka med varandra om elevernas behov utifrån ett heldagsperspektiv. Rektorn kartlägger vilken kompetensutveckling som behövs för att personalen ska kunna bedriva ett stödarbete utifrån ett heldagsperspektiv. Utifrån en behovsanalys genomför rektorn insatser för att stärka personalens kompetens i att ge eleverna stöd utifrån ett heldagsperspektiv.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd utifrån ett tydligt heldagsperspektiv. Av intervjuer med elevhälsa, lärare i skolan och i fritidshemmet, stödpersonal samt rektorn framgår att det finns tydliga arbetssätt och förhållningssätt som är vägledande för hur stödarbetet ska genomföras utifrån ett heldagsperspektiv. Till exempel förmedlar rektorn till personalen att alla elever ska ges förutsättningar att lyckas under hela dagen, och att det bland annat ska ske genom ett lågaffektivt och positivt bemötande. Det innebär också, enligt rektorn, att verksamheten kontinuerligt anpassas efter de elever som finns på skolenheten och att all personal ansvarar för att stöd ges. Vidare säger elevhälsan att ansvarsfördelningen i stödarbetet är tydlig och ger som exempel att det framgår av åtgärdsprogram vem som är ansvarig för åtgärderna och i den digitala lärplattformen framgår vem som ansvarar för att följa upp extra anpassningar. Enligt elevhälsan fördelas insatserna utifrån roller och kompetens inom arbetslaget.

I samtliga intervjuer framgår att rektorn på olika sätt lyfter fram att elevens behov av stöd ska planeras och genomföras utifrån ett heldagsperspektiv. Rektorn, lärare i skolan och i fritidshemmet samt elevhälsa beskriver att det bedrivs ett systematiskt stödarbete på skolenheten som omfattar all personal. Det framkommer till exempel att vid pedagogiska utredningar är alla personalkategorier som arbetar med eleven delaktiga. Även om stödpersonalens möjligheter att delta i möten med övrig personal ser olika ut framkommer att deras uppdrag följs upp av rektorn och specialpedagogen, till exempel genom veckovisa avstämningar, och att det finns en dialog om stödarbetet. Genom att lärarna i sina möten varje vecka, där biträdande rektorn deltar regelbundet, har som punkt på dagordningen att diskutera extra anpassningar och särskilt stöd skaffar sig rektorn kunskap om stödarbetet, vidtar åtgärder vid behov samt följer upp insatser. Enligt insänd dokumentation genomförs även elevhälsomöten där lärare i skolan och i fritidshemmet och elevhälsan behandlar frågor som är av betydelse för uppföljning av stödarbetet på individ-, grupp- och organisationsnivå. Vid elevhälsomöten har de till exempel diskuterat hur de kan göra övergångar under skoldagen smidiga. Rektorn säger i intervju att specialpedagogen och rektorn har följt upp vilka elever som har extra anpassningar i skolan och i fritidshemmet. Utifrån uppföljningen ur ett heldagsperspektiv har rektorn till exempel beslutat om förändringar i grupp sammansättningar. I intervju med stödpersonal framkommer vidare att justeringar avseende stödet kan ske till exempel när stödpersonalen i uppföljningen med specialpedagogen påtalar förändrade behov hos enskilda elever.

Vidare framgår av intervjuer med elevhälsan och lärare i skolan att huvudansvarig lärare för varje klass ansvarar för att dokumentera elevernas extra anpassningar i den digitala lärplattformen, och att sprida informationen till berörd personal. Även om all stödpersonal inte har tillgång till dokumentationen uttrycker stödpersonalen

att uppdragen i skolan och i fritidshemmet är tydliga och att de vet vad som förväntas av dem i stödarbetet. De säger vidare att de även vet var de ska vända sig med eventuella frågor. I intervjuer med lärare och personal i fritidshemmet framkommer att extra anpassningar i fritidshemmet inte dokumenteras men följs upp i fritidshemmets konferenser.

Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv

På skolenheten har de flesta lärare etablerade former för samverkan som möjliggör att alla lärare i skolan och personal i fritidshemmet som behöver samarbeta i stödarbetet utifrån ett heldagsperspektiv kan göra det. Det saknas dock förutsättningar för lärare i årskurs 3 och personal i fritidshemmet att samarbeta kring elevernas behov av stöd under hela dagen. Som tidigare beskrivits arbetar lärarna i förskoleklass, årskurs 1 och 2 och lärare i fritidshemmet med samma elever. Personalen planerar och följer upp arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd tillsammans varje vecka. I intervjuer med lärare i skolan, lärare i fritidshemmet och stödpersonalen framkommer att efter skoldagens slut har ovan nämnda lärare och stödpersonal en så kallad ställtid där de gör en avstämning med varandra kring iakttagelser från skoldagen och som behöver tas hänsyn till i det fortsatta stödarbetet i fritidshemmet. När det gäller årskurs 3 ser förutsättningarna för samverkan annorlunda ut. Det saknas enligt lärarna strukturerade tillfällen där samverkan kan ske. Det framkommer också att den samverkan som finns med resurspersoner ofta sker "på stående fot" då dessa funktioner behöver vara med eleverna. Även rektorn säger i intervju att heldagsperspektivet i stödarbetet är sårbart i årskurs 3, dels på grund av fritidshemmets organisation och dels för att det inte finns en lärare från fritidshemmet med i klassen under skoltiden. Rektorn uppger i intervju att lärarna i fritidshemmet har stark legitimitet på skolenheten och deras kompetens efterfrågas när stöd ska utformas för elever. Lärarna förmedlar i intervju att även stödpersonalens synpunkter är viktiga och när stödpersonalen inte kan delta i möten och delge sina åsikter ser annan personal till att föra deras talan. Enligt representanter för elevhälsan och övrig personal samarbetar elevhälsans olika professioner med alla yrkeskategorier på skolenheten. Bland annat handlar det gemensamma arbetet om att ge eleverna bildstöd, utveckla övergångar mellan stadier, lektioner och till matsituationen så att de blir trygga för eleverna samt följa upp stödarbetet.

Kunskap och kompetens

Rektorn kartlägger vilka behov av kompetensutveckling som finns hos personalen för att kunna bedriva stödarbetet ur ett heldagsperspektiv. I intervjuer med lärare, lärare i fritidshemmet, stödpersonal och rektorn framkommer att rektorn tar reda på behov av kompetensutveckling bland annat genom medarbetarsamtal och kartläggning av personalens kompetens kring planerade utvecklingsinsatser. Utifrån en behovsanalys genomför rektorn insatser på organisations-, grupp- och individnivå för att stärka personalens kompetens inom området. I insänd

dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare i skolan och lärare i fritidshemmet framkommer vidare att på skolenheten genomför lärarna i skolan och fritidshemmet workshops tillsammans om bland annat extra anpassningar och särskilt stöd. Lärarna i skolan och personalen i fritidshemmet har även genomfört litteraturstudier kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar tillsammans. Enligt lärarna i fritidshemmet bidrar litteraturstudier med tillhörande diskussioner till ett gemensamt förhållningssätt. Ett annat exempel på en gemensam kompetensutvecklingsinsats är föreläsningar om tillgängliga lärmiljöer för stödpersonal, lärare i förskoleklassen och lärare i fritidshemmet. Ett exempel på att insatser ges på individnivå enligt rektorn är när en enskild lärare ges kompetensutveckling kring utmanande elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Rektorn behöver stärka förutsättningarna för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv så att det omfattar lärare i skolan och personal i fritidshemmet i samtliga årskurser.

Vid Björlandaskolan har rektorn i flera avseenden skapat förutsättningar för lärarna att samarbeta i stödarbetet utifrån ett heldagsperspektiv. Det finns goda förutsättningar för samverkan mellan skolan och fritidshemmet i förskoleklass och årskurserna 1 och 2 från det att skoldagen börjar. Emellertid är förutsättningarna inte lika goda för lärare i årskurs 3 att samarbeta med lärare i fritidshemmet som möter samma elever.

Av kommentarer till Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2023:127) om styrning och ledning av fritidshemmet framgår att det är rektorns ansvar att skapa en organisation som gör det möjligt för fritidshemmet, förskoleklassen och skolan att samarbeta och utbyta erfarenheter. På så sätt skapas förutsättningar för att kunna utveckla en helhetssyn på elevens behov, utveckling och lärande. En helhetssyn innebär bland annat att utgå från att lärandet sker i alla situationer under hela dagen.¹

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ytterligare utvecklar lärarnas förutsättningar att samarbeta med varandra utifrån ett heldagsperspektiv. Genom att ta ett samlat grepp över hur formerna för samverkan kan förbättras kan rektorn skapa förutsättningar för att lärare i skolan och i fritidshemmet som möter samma

¹ Skolverket (2023). *Styrning och ledning av fritidshemmet. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om styrning och ledning av fritidshemmet*, s 20

elever har kunskapsutbyte, diskussioner och samtal om gemensamma elevers behov av stöd som helhet.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Vinterlycka

Sarah Vinterlycka
Beslutsfattare
Signerat av: Sarah Vinterlycka

X Camilla Adler

Camilla Adler
Föredragande
Signerat av: Camilla Adler

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även undervisningsråd Kristina Svensson och undervisningsråd Eleonor Duvander deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Besöket vid Björlandaskolan F-6 genomfördes den 7 och 8 september 2023 av undervisningsråd Kristina Svensson och utredare Camilla Adler. Vid Björlandaskolan F-6 bedrivs utbildning i förskoleklass, fritidshem och grundskolans årskurser 1-6. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök har skolenheten 282 elever. Granskningen omfattar enbart grundskolans årskurser 1–3, förskoleklass och fritidshem, där 260 av skolenhetens elever går. Skolenheten leds av en rektor och två biträdande rektorer.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare i förskoleklass och årskurserna 1–3
- En gruppintervju med lärare i fritidshem
- En gruppintervju med stödpersonal
- En gruppintervju med representanter för elevhälsan
- En intervju med rektorn och biträdande rektorer
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?

- Heldagsperspektiv i stödarbetet
- Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Frågeställning 2: I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ge stöd i utbildningen som helhet?

- Ledning och organisation
- Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv
- Kunskap och kompetens

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

3 kap. 2 och 5-7 §§, 4 kap. 4 § samt 14 kap. 2 § skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.5 Övergång och samverkan samt 2.8 Rektorns ansvar.

Prop. 2009/10:165 s. 287