

Mjölby kommun
mjolbykommun@kommun.se

2023-10-19

1 (17)

Dnr- SI 2023:5514

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Lindbladskolan i Mjölby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Lindbladskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Lindbladsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att systematiskt följa upp och analysera skolans kunskapsresultat samt undervisningens genomförande.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera eventuella skillnader i lärarnas bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **22 april 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:5514) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Lindbladskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att verksamheten är organiserad så att lärarna ges förutsättningar för att samverka. Det finns gemensamma arbets- och förhållningssätt som är kända och efterlevs. Däremot visar granskningen att rektorns uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat, undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen är begränsad. Det framgår också att det saknas ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Av insänd dokumentation och intervju med rektorn framgår att hen påbörjade tjänsten som tillförordnad rektor vid Lindbladskolan den 1 augusti 2023. Vid tiden för granskningen hade rektorn därmed nyligen tillträtt sin tjänst.

Ledning och organisation

Granskningen visar att det finns en organisation som skapar förutsättningar för lärarna att samverka. Av inskickat material och intervju med rektorn och lärarna framgår att det finns olika mötesforum där lärarna ges möjlighet att samverka. Exempelvis beskrivs arbetslagen som ett viktigt forum för samverkan. Rektorn leder arbetet i arbetslagen genom att träffa arbetslagledarna regelbundet i ledningsgruppen. Lärarna beskriver att det finns goda möjligheter till samarbete i vardagen då de har sina arbetsplatser nära varandra och då de arbetar nära kollegor i undervisningen. Det finns gemensamma forum för samverkan i kommunen. Lärarna träffar då ämneskollegor från andra skolor och arbetar till exempel med frågor som rör kursplaner, bedömning och digitala verktyg. Dock framgår att samverkan med andra skolor var mer strukturerad för ett par år sedan.

Det skapas förutsättningar för ett lärande i kollegiet. Av intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och inskickat material framgår att det genomförs olika insatser i syfte att utveckla undervisningen. Till exempel har lärarna deltagit i ett projekt om ledarskap under läsåret 2022-2023. Lärarna blev observerade och fick återkoppling kring sin undervisning i projektet. Lärarna berättar att även rektorn fick inblick i lärarnas utveckling genom att hen fick ta del av den återkoppling som lärarna fick. Vidare genomförs det under hösten 2023 en bokcirkel för lärarna kring elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och lärarna får också handledning av elevhälsan. Elevhälsan genomför även fortbildning för lärarna till exempel om lågaffektivt bemötande. Lärarna och rektorn beskriver också de kommungemensamma ämnesforumen som lärarna deltar i som en viktig del i det kollegiala lärandet.

Skolan har gemensamma arbets- och förhållningssätt som är kända och efterlevs. I inskickat material och intervju med rektorn framgår att information om detta delges personalen årligen och finns tillgängliga på skolans digitala plattform. Det finns gemensamma arbetsplaner och rutiner så som hur kränkingsanmälningar ska göras och hanteras, hur frånvaro ska rapporteras samt hur lärare ska rapportera in bedömningar. Det finns också gemensamma strategier och strukturer för undervisningens genomförande så som hur lektioner ska inledas och avslutas. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår också att det i kommunen finns ett system för hur nyanställda ska introduceras, till exempel genom att de tilldelas en mentor. På enheten finns också särskild sammanställd information till nyanställda lärare.

Uppföljning och analys

Rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat men underlaget för rektorns uppföljning är begränsat. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att lärarna och rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat i mitten och slutet av varje termin. Uppföljningarna görs utifrån lärarnas bedömningar samt de nationella proven och regelbundet genomförda kartläggningar. Av inskickat material framgår också att elevernas kunskapsresultat sammanställs utifrån årskurs, ämnen och uppdelat utifrån kön. Samtidigt framgår att analyserna främst rör resultaten i ämnena svenska, engelska och matematik. Lärare deltar också i begränsad omfattning i analysarbetet avseende skolenhetens samlade kunskapsresultat.

Rektorn följer till viss del upp undervisningens genomförande. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn för samtal med lärarna om undervisningen i vardagen och vid medarbetarsamtal. Rektorn har också fått del av den återkoppling lärarna fått i ett utvecklingsprojekt kring undervisning. Det framgår av intervju med lärare att den tidigare rektorn genomförde lektionsobservationer men att det under det senaste året inte har skett. Den nya rektorn har inte heller hunnit genomföra några lektionsobservationer men berättar att hen får en bild av hur undervisningen fungerar genom samtal med lagledare och lärare. Rektorn tar också del av arbetslagens protokoll som finns tillgängliga på skolans digitala plattform. Av intervju med elevhälsan framgår att specialläraren också för samtal med lärarna om undervisningen.

Rektorns följer till viss del upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av intervjuer med lärare, rektorn och elevhälsan framgår att det görs insatser kring värdegrundsfrågor vid uppkomna behov. Skolkuratoren beskriver hur hen kontinuerligt arbetar med insatser kopplat till värdegrundsfrågor i olika elevgrupper och lärarna beskriver att de arbetar med värdegrund genom att hantera konflikter och agera som förebilder i vardagen. Av samtliga intervjuer framgår att rektorns uppföljning av

värdegrundsuppdraget främst sker genom huvudmannens trygghetsenkät som genomförs årligen med eleverna. Det finns även frågor gällande hur eleverna uppfattar sina möjligheter att påverka. I Lindbladsskolans verksamhetsplan 2022-2024 finns också mål uppsatta kring elevdemokrati och ledarskap.

Rektorn analyserar till viss del skolans samlade resultat. Det framgår av inskickat material att vissa analyser gjorts utifrån de sammanställda resultaten. Till exempel beskrivs i skolans kvalitetsrapport från 2021-2022 att de låga resultaten på de nationella proven i år 3 delvis kan förklaras av lärarbyten och bristande studiero. De analyser som framgår av granskningen rör dock främst ämnena svenska, matematik och engelska.

Jämställdhetsarbete

Skolan saknar ett strategiskt jämställdhetsarbete. Av intervjuer med rektorn, företrädare för elevhälsan och lärarna framgår att det inte görs några strukturerade uppföljningar eller insatser utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Elevers kunskapsresultat samt resultaten på de trygghetsenkäter som genomförs på skolan redovisas emellertid uppdelat på pojkar och flickor. Det har inte konstaterats några avvikelser i kunskapsresultaten men av resultaten på enkäterna berättar rektorn att det framgått skillnader gällande mående och upplevelse av trygghet mellan könen. Lärarna berättar vidare att de använder sig av metoder i vardagen som syftar till att alla elever ska behandlas lika. Som exempel berättar de att de slumpmässigt väljer ut elever vid gruppindelning och använder stickor för att fördela talutrymmet. Vidare berättar elevhälsan att det förekommer olika föreställningar bland elever om vad som är manligt och kvinnligt och även vad som kan kallas för en machokultur som påverkar miljön i klasserna. Skolkuratorn beskriver att de arbetar för att försvaga sådana tendenser och lyfta allas lika värde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att systematiskt följa upp och analysera skolans kunskapsresultat samt undervisningens genomförande.

Skolinspektionens bedömning är att uppföljning och analys av verksamheten är begränsad. Granskningen visar att skolans kunskapsresultat visserligen följs upp men det framgår att uppföljningen främst görs i ämnena svenska engelska och matematik. Granskningen visar därför att skolenheten behöver utveckla sin uppföljning för att

skapa ett bredare underlag. Det handlar också om att utveckla uppföljningen av undervisningens genomförande och hur det påverkar elevernas kunskapsresultat.

Av 4 kap. 4 § skollagen framgår att varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt ska planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Vidare framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever.

Av 2 kap. 25 § skollagen framgår även att elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete.

I Skolverkets allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2012:98, s. 33) om det systematiska kvalitetsarbetet framgår att det, för att kunna analysera måluppfyllelsen och utvecklingsbehoven är viktigt att förskolechefen och rektorn tar tillvara personalens olika yrkeskompetenser och erfarenheter. Vidare framgår att rektorn särskilt kan behöva analysera om den genomförda uppföljningen utgör tillräckligt underlag för att bedöma den faktiska kvalitetsutvecklingen. I annat fall kan man behöva genomföra ytterligare uppföljning.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla kvalitetsarbetet genom att bredda det underlag analysen utgår ifrån. Exempelvis genom att omfatta fler ämnen och genom att söka svar på hur undervisningens genomförande påverkar skolans samlade resultat. Vidare rekommenderar Skolinspektionen rektorn att såväl lärare som elevhälsans professioner involveras mer i den samlade analysen av skolenhetens kunskapsresultat.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är strukturerad och varierad. Den innehåller ett aktivt lärarstöd samt inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Granskningen visar vidare att undervisningen

anpassas till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov samt att lärarna ger eleverna inflytande över undervisningen och möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och det finns gemensamma rutiner och förhållnings-sätt för att skapa struktur och tydlighet för eleverna. Av intervjuer med lärarna framgår att de utgår ifrån gemensamt beslutade rutiner för hur lektioner ska inledas och hur eleverna ska informeras om lektionens innehåll och syfte. Av observationer och intervjuer med elever framgår att lärarna inleder lektioner med att beskriva lektionens innehåll och mål. I början av ett arbetsområde lägger lärarna mer tid på att berätta om syfte och mål för att senare inleda lektioner med en återkoppling till föregående lektion och syftet med lektionen. Vidare framgår av intervjuer med lärare och elever samt observationer att lärarna också avslutar lektioner genom att prata med eleverna om vad de gjort samt vad de ska göra kommande lektion. Lärarna berättar också att de skapar sammanhang genom att utgå ifrån målen med undervisningen även vid andra aktiviteter så som exempelvis pausaktiviteter.

Undervisningen präglas av variation, både vad gäller arbetsformer och innehåll. Av intervju med lärarna framgår att de planerar lektionerna för att skapa variation genom att till exempel alternera mellan lärarledda delar och eget arbete för eleverna. De skapar också variation genom att låta eleverna arbeta på olika sätt så som i par, enskilt eller i grupp. De varierar också undervisningen genom att arbeta mer laborativt, genom att använda digitala eller tryckta arbetsmaterial samt genom att göra studiebesök.

Av lektionsobservationerna och intervjuer med lärarna framgår att lärarna arbetar för att ge eleverna ett aktivt lärarstöd. Eleverna berättar vid intervjun att lärarna är bra på att förklara och hjälpa eleverna. De berättar vidare att lärarna kan förklara på olika sätt om en elev inte förstår och att de även lyfter frågor med hela klassen om det är flera elever som har svårt för samma sak. Lärarna berättar att ett aktivt lärarstöd till stor del handlar om att skapa trygga relationer med eleverna. På så sätt kan läraren lättare förstå elevernas förutsättningar och anpassa stödet exempelvis utifrån elevens dagsform.

Motivation och anpassningar

Det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Av observationer framgår tydligt att lärarna ger elever uppmuntrande återkoppling. De berömmar eleverna för deras insatser och uppmuntrar dem att våga svara på frågor. Eleverna berättar också vid intervjun att de får återkoppling på sådant de behöver träna mer på. Lärarna berättar vidare att de

försöker skapa motivation genom att skapa lust och intresse för ämnet hos eleverna. Detta gör de bland annat genom val av innehåll och arbetsformer men också genom att visa att de tror på eleverna.

Granskningen visar att undervisningen anpassas till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Av intervju med lärare och elever framgår att lärarna på olika sätt tar reda på vad eleverna kan både före och under arbetet med ett ämnesområde för att utifrån detta anpassa undervisningen. Det kan handla om mindre test men också om att läraren ställer frågor till klassen och på så sätt kan se vilka elever som räcker upp handen och kan svara på frågorna. Lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas kunskapsnivå. Detta görs till exempel genom att dela in eleverna i olika grupper, genomföra undervisningen i halvklass eller genom att elever får stöd i mindre grupp. Lärarna anpassar också undervisningen utifrån elevernas förkunskaper genom att ställa olika krav på elevernas prestationer och ge eleverna de förutsättningar de behöver. Till exempel kan elever få i uppgift att läsa eller lyssna på en text, de kan ges möjlighet att redovisa sina kunskaper muntligt eller skriftligt och läraren anpassar också svårighetsgraden på uppgifter och material utifrån elevers förkunskap. Av inskickat material framgår också att lärarna anpassar valet av läromedel i olika ämnen utifrån olika uppföljningar av elevernas kunskaper. Av intervju med lärare och elever framgår också att såväl tryckta som digitala läromedel även anpassas för de elever som kommit längre i syfte att utmana dessa elever.

Reflektion och elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande I undervisningen förekommer uppgifter där eleverna får möjlighet att diskutera utan ett på förhand givet svar. Av observationer framgår flera exempel där lärare genom att ställa frågor får eleverna att reflektera kring ett fenomen eller berätta vad de tror. Vid ett tillfälle diskuterar läraren en skönlitterär text med klassen. Läraren ställer frågor om tiden då författaren levde och hur eleverna tror att det var då. Hen gör också kopplingar till samtida eller för eleverna mer kända fenomen kopplat till texten. Vid en annan observation i ämnet slöjd får eleverna resonera kring sambandet mellan olika bilder. Eleverna framför sina tankar och läraren tydliggör att alla får tycka som de vill och att alla elever har rätt till sin egen åsikt.

Lärarna låter också eleverna reflektera kring sitt lärande och utveckla strategier för att lära. Även om lärarna vid intervjun berättar att de skulle vilja arbeta mer strukturerat med reflektioner med eleverna framgår ändå av intervjuer och observationer att de på olika sätt gör detta. Eleverna berättar till exempel att lärarna förklarar hur de ska göra och ger tips och strategier för hur de ska tänka. Lärarna berättar också att de uppmanar eleverna att delge varandra olika strategier i undervisningen.

I undervisningen ingår metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Lärarna berättar att de ger eleverna ökade möjligheter till delaktighet och påverkan på undervisningen i relation till ålder och mognad. Av intervju med lärare och elever framgår att lärarna till exempel kan ge eleverna flera olika alternativ kring arbetssätt och redovisningsformer som eleverna kan välja mellan. Det framgår också av intervjuer med lärare och elever att lärarna samlar in elevernas synpunkter genom att de gör små uppföljningar då eleverna får visa vad de tycker genom att visa tumme upp, ner eller åt sidan. De kan också ha omröstningar då eleverna anonymt, får rösta på olika alternativ. Av observationer och intervjuer med elever framgår också att eleverna får vara med och påverka och ansvara för de rörelsepåsar som genomförs under lektioner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det på skolan sker ett samlat arbete för att skapa studiero och en trygg miljö. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp kontinuerligt och rektorn och personalen vidtar insatser utifrån resultaten. Eleverna görs också delaktiga i skolans arbete för trygghet och studiero.

Studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete på skolan för att skapa studiero. Som beskrivits tidigare under området Undervisning framgår av intervjuer med lärare och elevhälsan att lärarna har gemensamma rutiner för hur en lektion ska genomföras. Till exempel att läraren inledningsvis berättar om lektionens innehåll och på olika sätt informerar om godtagbar ljudnivå. Lärarna varierar också undervisningen och genomför pausaktiviteter i syfte att skapa studiero. Vidare framgår av intervju med lärare och elevhälsan att de arbetar aktivt med att följa upp behov på individ- och gruppnivå och göra anpassningar utifrån detta. Till exempel görs olika indelningar av klasserna, de arbetar med

flera vuxna i vissa grupper och de använder grupprum i syfte att skapa studiero. Eleverna berättar också att det finns gemensamma ordningsregler på skolan som de är med och diskuterar. De beslutade ordningsreglerna finns uppsatta i klassrummen och vid varje terminsstart pratar de om reglerna. Vid behov påminner sedan lärarna om ordningsreglerna. Rektorn berättar också att eleverna görs delaktiga i arbetet med studiero vid elevrådet då studiero diskuteras samt genom kommunens trygghetsenkät då eleverna även får svara på frågor om studiero.

Det framgår av intervjuer med elever och lärare att det varierar i vilken utsträckning det är studiero under lektionerna men att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att bibehålla studieron. Lärare ger exempel på olika sätt att signalera när ljudnivån är för hög och av observationer framgår att lärarna påtalar detta och resonerar om ljudnivån med eleverna. Eleverna görs också delaktiga i arbetet för att skapa studiero genom att utvärdera hur de tycker att det har varit under lektionerna.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn och lärarna framgår att elevernas upplevelse av trygghet följs upp. Uppföljningen sker till exempel genom huvudmannens trygghetsenkät genom skolsköterskans hälsosamtal och i samtal med elevrådet. Vidare berättar lärarna att tryggheten även följs upp genom sociogram där eleverna bland annat får svara på frågor om de känner sig uppskattade, har vänner och om det finns platser där de känner sig mindre trygga.

Resultaten av de uppföljningar som görs analyseras i olika forum. Lärarna berättar till exempel att de diskuterar tryggheten i arbetslagen samt vid gemensamma studiedagar under året. Elevhälsan analyserar de kränkingsanmälningar som gjorts och försöker ta fram främjande och förebyggande åtgärder utifrån eventuella mönster som analysen visar. Det framgår också av inskickat material att situationen i de olika klasserna behandlas vid de regelbundna resultatavstämningarna som görs för varje klass.

Det finns ett aktivt arbete för att skapa trygghet på skolan. Lärarna berättar att de arbetar mycket med att skapa goda relationer och att hantera konflikter i vardagen. De diskuterar situationen på skolan regelbundet och tar fram gemensamma strategier. Till exempel har de ökat vuxennärvaron på vissa platser och tagit fram regler kring fotbollsplanen på skolan. Vidare framgår av inskickat material och samtliga intervjuer en rad exempel på insatser som syftar till att skapa trygghet. Till exempel genomförs olika rastaktiviteter och det finns rastvärdar ute under rasterna. Det finns en fadderverksamhet och det genomförs olika schemabrytande dagar på skolan då elever från olika klasser arbetar tillsammans för att lära känna varandra. Vidare arbetar elevhälsan på

olika sätt främjande och förebyggande genom insatser för såväl lärare som elever. Till exempel arbetar skolpsykologen och skolkuratoren i årskurs 3 och 5 med en insats som går ut på att träna eleverna på att prata om och hantera sina känslor. Det har även genomförts fortbildningsinsatser för personalen kring detta och andra ämnen så som lågaffektivt bemötande, värdegrundsfrågor och för att förebygga frånvaro. Av lärarintervjun framgår också att skolkuratoren arbetat med frågor som rör sociala medier och hur eleverna ska vara en god kamrat. Elevhälsan berättar att de arbetar med eleverna om hur de ska vara en bra kamrat. Trygghetsteamet ansvarar för att hantera de anmälningar om kränkande behandling som görs. Det finns också ett förväntansdokument där det finns beskrivet vad skolan förväntar sig av elever och vårdnadshavare. Skolan informerar om förväntansdokumentet i början av varje läsår.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att lärarna ges förutsättningar att arbeta för att skapa likvärdighet i sitt bedömningsarbete och att kvalitetssäkra sina bedömningar. Dock framgår av granskningen att det saknas en systematisk uppföljning och analys av orsaker till eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar.

Kvalitetssäkring av bedömningar

Granskningen visar att lärarna ges möjligheter att samverka och kvalitetssäkra sina bedömningar. Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att arbetet sker genom samtal i vardagen och vid de resultatavstämningar som sker regelbundet på skolan. Vid dessa diskuteras varje klass för sig och lärarna beskriver att de också diskuterar bedömningsfrågor. Vidare beskriver lärarna och rektorn att lärarna ges möjlighet att arbeta med bedömningsfrågor i de kommungemensamma ämnesgrupper som lärarna deltar i. Lärarna deltar i grupperna utifrån vilka ämnen och årskurser de undervisar i och i grupperna diskuteras bland annat kursplaner och bedömningar. Lärarna beskriver vidare att de arbetar på olika sätt för att kvalitetssäkra bedömningar och verka för

likvärdig en bedömning. Till exempel använder de Skolverkets bedömningsstöd, nationella prov samt kunskapsmatriser. De använder sig även av olika digitala bedömningsverktyg samt kartläggningar. Enligt rektorn finns också ett visst samarbete med en närliggande kommunal grundskola i Skänninge i arbetet med kartläggning av elevers kunskaper. Av intervju med lärare framgår att de lärare som är ensamma i sitt ämne på skolan samverkar med ämneskollegor från andra skolor.

Uppföljning och analys av bedömningar

Rektorn följer inte upp och analyserar likvärdigheten i lärarnas bedömningar. Av intervju med rektorn framgår att hen ännu inte hunnit göra någon analys av eventuella skillnader i lärares bedömningar i olika ämnen och årskurser. Hen har heller inte tagit del av någon sådan analys från tidigare rektorn. Rektorn har tagit del av sammanställningar av skolans resultat och kunnat dra vissa slutsatser men någon analys utifrån ett likvärdighetsperspektiv har inte gjorts.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera eventuella skillnader i lärarnas bedömningar.

Skolinspektionen bedömer att det till stor del saknas ett arbete för att söka avvikelser och skillnader i lärarnas bedömningar.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas.

Av 4 kap. 4 § skollagen framgår att varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt ska planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Vidare framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tar fram metoder för att analysera eventuella skillnader i bedömningar och diskutera detta med lärarna. Till exempel kan rektorn analysera eventuella skillnader mellan bedömningar och resultat på nationella prov, mellan lärares bedömning i olika årskurser och ämnen eller mellan lärarna på skolan. Ett samarbete med andra skolor i kommunen skulle med fördel kunna utvecklas i detta syfte.

Utifrån resultaten av analyserna skulle sedan åtgärder kunna vidtas för att ytterligare stärka lärarnas bedömarförmåga och för att utveckla metoder för att stärka likvärdigheten i lärarnas bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Daniel Nilsson

Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Therese Nehler och Cecilia Asplid medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12 och 13 september 2023. Besöket genomfördes av utredarna Daniel Nilsson, Therese Nehler och Cecilia Asplid.

Lindbladsskolan är en grundskola med årskurserna 1–5. Vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning går cirka 160 elever i grundskolan. Skolenheten leds av en rektor som har arbetat på skolan sedan augusti 2023. Vid skolenheten bedrivs även utbildning i förskoleklass och fritidshem, men dessa verksamheter omfattas inte av denna granskning.