

STOCKHOLMS KOMMUN

2023-10-20

kontaktcenter@stockholm.se

1 (5)

Dnr- SI 2022:6417

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Polhems
anpassade gymnasieskola belägen i Stockholms
kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

S:t Eriks gymnasiesärskola benämns sedan 1 augusti 2023 Polhems anpassade gymnasieskola. Huvudmannen är fortsatt Stockholms kommun.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Polhems anpassade gymnasieskola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut 26 januari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Polhems anpassade gymnasieskola senast 22 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning 20 september 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för anpassad gymnasieskolan, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa tydliga rutiner för hur ordinarie lärare ska ersättas vid frånvaro, göra rutiner kända samt säkerställa att ersättande personal har tillräcklig kompetens för att ge eleverna planerad undervisning.

Av huvudmannen inkommen redovisning framgår att rektorn har sett över rutiner vid lärarfrånvaro, justerat dessa och implementerat rutinerna i personalgruppen vid läsårsstart 2023. Redovisningen visar att frånvaro synliggörs på anslagstavla och samtlig personal förväntas ta del av informationen i samband med arbetsdagens start. Ordinarie lärare ansvarar för att lektionsplaneringar finns i en pärm för respektive klass och kurs. När vikarierande personal slutfört vikarietimmen ska arbetet och elevernas kunskapsutveckling dokumenteras så att ordinarie lärare kan följa upp. Inför detta läsår har rektorn även arbetat med schemaläggning och samplanering av lärare för att i förebyggande syfte kunna slå ihop klasser med samma ämne om lärares frånvaro och elevfrånvaro infaller samtidigt.

Av redovisningen framgår vidare att rektorn har utökat lärarnas undervisningstid för att även innefatta vikarieuppdrag inom skolan samt gjort ett schema för eventuella vikarieuppdrag. Denna åtgärd i tjänstefördelning har bidragit till att 19 av 24 timmar per vecka vid behov bemannas med behörig lärare enligt ett schema. Vid frånvaro av lärare mer än en vecka tar skolan in inhyrd vikarie. Hittills under hösten 2023 har två vikarier tagits in vid långtidsfrånvaro. Rektorn följer upp personalfrånvaro via kommunens digitala system. Dock framgår inte av redovisningen att rektorn följer upp

antalet lektioner som saknar ordinarie lärare eller som ställs in för att ha en tydlig nulägesbild och för att kunna följa situationen på lång sikt.

Av redovisningen framgår att rektorn utvärderar åtgärderna regelbundet och en utvärdering i enkätform kommer att ske i slutet av höstterminen.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen (2010:800).

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen.

Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen.

Läroplan för anpassad gymnasieskolan, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge eleverna möjligheter till en trygg social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen.

Av huvudmannen inkommen redovisning framgår att rektorn har samverkat med rektorn på gymnasieskolan i samma byggnad för att planera för gemensamma beröringspunkter för eleverna men det framgår inte vad som har utvecklats. Eleverna har, som även tidigare granskning visat, arbetsförlagt lärande och enstaka gemensamma aktiviteter där elever möts över skolformerna under året. Skolans gemensamma utrymmen som exempelvis café och bibliotek används som tidigare av eleverna och enligt redovisningen känner sig eleverna trygga där.

Av redovisningen framgår vidare att rektorns tjänsteplanering och schemaläggning möjliggör samverkan med andra undervisningsgrupper än den egna för eleverna. Även

de nya rutinerna för personalfrånvaro gör att elever kommer att träffa elever från andra klasser.

Skolinspektionen bedömer att viss samverkan har skett mellan rektorer men att få främjande och förebyggande insatser genomförts för att ökad social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen för eleverna. Mot bakgrund till ovanstående bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Anna Grimlund har varit föredragande i ärendet.