

# Beslut

---

efter kvalitetsgranskning av  
undervisningen i källkritiskt förhållningssätt  
– fokus gymnasieskolan  
vid Praktiska gymnasiet i Trollhättan  
med Praktiska Sverige AB som huvudman

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Praktiska gymnasiet i Trollhättan avseende verksamhetens kvalitet inom undervisningen i källkritiskt förhållningssätt – fokus gymnasieskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas undervisning i källkritiskt förhållningssätt till digitala och andra källor, med fokus på gymnasieskolan. I granskningen omfattar begreppet källkritiskt förhållningssätt både källkritik, källtillit och informationssökning. Granskningen syftar till att besvara frågan:

I vilken utsträckning främjar undervisningen elevernas förmåga att söka och värdera information samt använda såväl digitala som andra källor?

Kvalitetsgranskningen omfattar 30 gymnasieskolor hos både offentliga och enskilda huvudmän. Urvalet omfattar en variation av skolor avseende geografisk spridning och storlek. Granskningen har genomförts av undervisningen i år 1 och 2 vid både yrkesprogram och högskoleförberedande program i ämnena engelska, historia, naturkunskap (alternativt biologi, fysik, kemi), religionskunskap, samhällskunskap och svenska/svenska som andraspråk. Vid sidan av beslut till de granskade skolenheterna kommer även en övergripande rapport publiceras våren 2024.

Granskningen genomfördes den 14 och 18 september 2023 av utredarna Maria B. Stiegsdotter och Lena Osvaldsson.

## Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram i granskningen inom det granskade området vilket beskrivs i bilaga 1. I denna bilaga finns också beskrivet hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2. På varje område bedöms om verksamheten uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning. Om en verksamhet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på inom vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en verksamhet bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

## Fakta om verksamheten

Praktiska Gymnasiet Trollhättan är en fristående gymnasieskola belägen i Trollhättans kommun. Huvudman för skolan är Praktiska Sverige AB. Vid skolenheten bedrivs utbildning inom Barn- och fritidsprogrammet, Bygg- och anläggningsprogrammet, El- och energiprogrammet, Fordons- och transportprogrammet, Försäljnings- och serviceprogrammet, Hantverksprogrammet samt på Vård- och omsorgsprogrammet och Introduktionsprogrammet. Enligt huvudmannens uppgift får ungefär 135 elever sin utbildning vid skolenheten, som leds av en rektor.

## Beslut:

### ***Undervisning för att främja elevernas förmåga att söka och värdera information samt använda digitala och andra källor***

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Praktiska gymnasiet i Trollhättan i följande utsträckning:

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar elevernas förmåga att söka och värdera information samt använda digitala som andra källor *i flera delar, men utvecklingsområden finns.*

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande delar:

- Rektorn, lärarna och skolbiblioteksansvarig behöver utveckla det systematiska samarbetet i frågor som rör undervisningen i källkritiskt förhållningssätt med stöd av relevant sakkunskap.
- Rektorn, tillsammans med lärarna, behöver se till att undervisningen i källkritiskt förhållningssätt omfattar att söka, granska och värdera information i olika sorters källor.

### Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2024-03-20 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:8458) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar.

### Undervisning för att främja elevernas förmåga att söka och värdera information samt använda digitala och andra källor

Kvalitetsgranskningen syftar till att granska i vilken utsträckning undervisningen främjar elevernas förmåga att söka och värdera information samt använda såväl digitala som andra källor.

Det innefattar en granskning av hur lärarna arbetar för att utveckla och anpassa undervisningen till en föränderlig samhälls- och teknikutveckling samt till elevernas vardag. Samarbetet mellan lärare och skolbibliotekens personal har en viktig roll att fylla i det.

Granskningen innefattar också om ett källkritiskt förhållningssätt och metod ständigt är levande/närvarande i undervisningen genom både teoretiska resonemang och praktiska exempel. Detta innefattar prövningar av trovärdighet och relevans av både information och olika källor. Det gäller såväl text som bild, rörlig bild och ljud samt de plattformar som eleverna använder sig av.

Till sist innefattar granskningen hur eleverna får möjlighet att omsätta, utveckla och befästa sina källkritiska förmågor och förhållningssätt samt hur lärarna leder och stöttar elevernas utveckling av källkritiska förmågor.

Undervisningen främjar elevernas förmåga att söka och värdera information samt använda digitala som andra källor *i flera delar, men utvecklingsområden finns.*

Granskningen visar att rektorn och lärarna nyligen har påbörjat ett samarbete kring undervisningen i källkritik för att eleverna ska kunna utveckla ett källkritiskt förhållningssätt. Samarbetet innebär att lärarna diskuterar övergripande frågor om källkritik som inverkar på undervisningen i flera ämnen. Tidigare har undervisningen i källkritik varit en fråga som enskilda lärare har tagit ställning till. Lärarna strävar efter att hålla undervisningen uppdaterad gällande källkritiskt förhållningssätt och tar del av information som rör källkritik och teknisk utveckling. Lärarna för gemensamma diskussioner om hur samhällsutvecklingen och den tekniska utvecklingen påverkar förhållningssättet till och undervisningen i källkritik. Det finns dock inte något samarbete med skolbibliotekarie eller motsvarande kompetens som kan

stötta lärarna i arbetet med källkritiskt förhållningssätt eller vara tillgänglig för eleverna.

Granskningen visar även att lärarna återkommande behandlar källkritiskt förhållningssätt i undervisningen och att källkritik är närvarande i flera ämnen och på flera sätt. Undervisningen ger eleverna verktyg att söka, granska och värdera information. Det framkommer dock att undervisningen främst fokuserar på digitala källor och i liten utsträckning omfattar tryckta källor. Lärarna undervisar om hur informationssökning går till och om hur källor kan granskas och tolkas. De hänvisar till bilder, filmer och multimodala källor. Undervisningen behandlar dock i låg omfattning hur sökningar på internet påverkas av algoritmer och hur sökningar formuleras. Undervisningen omfattar inte sökningar i databaser eller informationssökning i tryckta källor som tidningar, böcker och liknande.

Av granskningen framkommer dessutom att lärarna utformar uppgifter som ger eleverna möjlighet att använda ett källkritiskt förhållningssätt. Uppgifterna ger dock eleverna liten möjlighet att återkommande granska tryckta källor. Lärarna ger eleverna ett aktivt stöd och stödstrukturer för att utveckla sina källkritiska ställningstaganden. Slutligen framgår det att eleverna får återkoppling när det gäller hur de arbetat med ett källkritiskt förhållningssätt.

### *Samarbete för att utveckla undervisningen om källkritik*

Granskningen visar att rektorn och lärarna nyligen har påbörjat ett gemensamt arbete kring undervisningen i källkritik, där lärarna samarbetar för att eleverna ska kunna utveckla ett källkritiskt förhållningssätt. Skolenheten har inte någon utbildad skolbibliotekarie och ingen samverkan med externa bibliotek eller extern bibliotekarie. Lärarna strävar emellertid efter att hålla undervisningen uppdaterad genom att informera sig om den tekniska utvecklingen och informationssökningen. Det är dock upp till var och en av lärarna att hålla sig à jour, även om det nystartade gemensamma arbetet på skolan har bidragit till viss skolövergripande kompetensutveckling på området.

### *Samarbete i frågor som rör källkritiskt förhållningssätt*

Granskningen visar att lärarna samverkar för att utveckla undervisningen i källkritiskt förhållningssätt. Lärarna berättar att samverkan lärarna emellan och gemensamma strategier inte har funnits tidigare, utan att ett sådant arbete startade förra terminen. Tidigare har arbetet med källkritik varit upp till var och en att ta upp i sin

undervisning. Enskilda samarbeten har förekommit men då på lärarnas egna initiativ. Lärarna säger att det inte finns några gemensamma överenskommelser eller något gemensamt material, som exempelvis mallar eller dokument, för arbetet med källkritiskt förhållningssätt som de utgår ifrån när de ger stöd till eleverna. Det är dock något som de beskriver att det nystartade skolgemensamma arbetet kring källkritik syftar till att utarbeta, men att de inte har kommit dit än. Av lärarintervjun framgår att alla skolans lärare finns med i det skolövergripande arbetet, såväl lärare i gymnasiegemensamma ämnen som yrkeslärare. Kollegiet träffas var tredje vecka och diskuterar frågor om källkritik. Olika lärare har ansvar för olika delar av innehållet och planen för kommande träffar omfattar exempelvis arbete för att utveckla ett gemensamt språk kring undervisningen i källkritik och ett arbete med att ta fram en gemensam skrivmall som ska användas i undervisningen.

Lärarna utvecklar gemensamma strategier för att möta den tekniska utvecklingen. Av inskickad information framgår att skolan har en gemensam rutin som gäller ett förebyggande arbete kring fusk och plagiat. Rutinen omfattar att lärarna ska förhålla sig till olika typer av källor och att eleverna ska hänvisa till de källor som de använder i sina skolarbeten för. Lärarna ska enligt rutinen även förhålla sig till hur eleverna har använt källorna genom att bedöma hur trovärdiga de källor som eleverna använt är, hur relevanta källorna är i det aktuella sammanhanget, samt bedöma elevernas kunnande på området källkritik och källanvändning i samband med betygssättning.

Skolenheten bygger upp ett bibliotek, men har vid Skolinspektionens besök inget samarbete med sakkunnig i frågor som gäller källkritiskt förhållningssätt. Skolan har en bibliotekssamordnare vars uppdrag är att inrätta ett skolbibliotek. Bibliotekssamordnaren är vid tiden för granskningen endast i begränsad utsträckning engagerad i att samverka med lärarna för att utveckla skolans undervisning i källkritik och det saknas bibliotekariekompetens på skolan. Skolenheten har inte heller något samarbete med exempelvis stadsbiblioteket eller bibliotek på högskola när det gäller informationssökning eller undervisningen i källkritik. Rektorn beskriver att en målsättning är att skolan ska utveckla skolbiblioteket och dess roll i undervisningen, samt att det finns en plan för kompetensutveckling av personal som har ansvar för skolans bibliotek. I arbetet med att upprätta ett skolbibliotek ingår även att skolan ska ta fram en biblioteksplan.

### *Utveckling av undervisningen i källkritiskt förhållningssätt*

Granskningen visar att lärarna strävar efter att hålla undervisningen i källkritiskt förhållningssätt uppdaterad. Av intervju med lärarna framkommer att de håller sig

informerade om vad som sker i samhället och håller sig uppdaterade om den tekniska utvecklingen och informationssökning. Det sker främst utifrån eget intresse. Det sker vidare företrädevis i informella samtal i kollegiet och på egen hand, samt i mötet med eleverna. När det gäller den tekniska utvecklingen säger lärarna att de har pratat i kollegiet om att de behöver guida eleverna i användandet av AI som genererar text. De har även diskuterat att de behöver arbeta mer aktivt för att eleverna ska utveckla förståelse för vikten av ett källkritiskt förhållningssätt med tanke på att teknikutvecklingen är ständigt pågående och sker i snabb takt. Lärarna berättar att de inte har fått ta del av någon gemensam kompetensutveckling när det gäller källkritiskt förhållningssätt eller AI-verktyg. Att så är fallet framgår också av inskickat material och av intervju med rektorn. Vidare säger lärarna att de har ett bra stöd i varandra när det gäller att diskutera och hantera kontroversiella frågor. Enligt rektorn finns det inte något systematiskt arbete kring det på skolan men att det händer att det diskuteras i gemensamma mötesforum på förekommen anledning. Några lärare uppger att de själva försöker sätta sig in i och använda de sociala medier som eleverna använder, till exempel Instagram och TikTok. Någon lärare säger att hen uppdaterar sig genom flöden på exempelvis X/Twitter, Facebook och Youtube medan någon annan säger att hen snappar upp företeelser och fenomen i arbetet med eleverna.

Lärarna har en god inblick i de digitala forum eleverna rör sig på men det finns ett behov av att stärka lärarnas kompetens ytterligare. Lärarna berättar att de inte känner till vilka biblioteksresurser som finns tillgängliga på skolan och hur de eventuellt skulle kunna användas i undervisningen i källkritiskt förhållningssätt. De menar att om det exempelvis hade funnits möjlighet att söka artiklar i databaser hade de kunnat hänvisa eleverna dit när de ska inhämta information. Dessutom säger lärarna att det hade varit värdefullt för dem att ha tillgång till en bibliotekaries kompetens. Såväl rektorn som lärarna uttrycker även att det finns ett behov av att stärka kompetensen i kollegiet ytterligare när det gäller den tekniska utvecklingen.

### *Källkritiken är ständigt närvarande i undervisningen och involverar olika källor och uttryckssätt*

I granskningen framkommer att ett källkritiskt förhållningssätt är ständigt närvarande i undervisningen. Undervisningen innehåller teoretiska resonemang och praktiska exempel på hur information och källor kan granskas och värderas. Även informationssökning i olika källor omfattas av undervisningen. Dock ligger tonvikten i undervisningen på digitala källor och den tar endast i begränsad omfattning

upp tryckta källor. Vidare framkommer att undervisningen i viss utsträckning omfattar vad som styr och påverkar utfallet av sökningar på internet och att den inte alls innehåller moment som tar upp informationssökning i databaser eller på bibliotek.

### *Källkritiskt förhållningssätt i undervisningen*

Granskningen visar att ett källkritiskt förhållningssätt är ständigt närvarande på ett naturligt sätt i undervisningen på Praktiska Gymnasiet i Trollhättan och att lärarna arbetar med det källkritiska perspektivet på ett planerat och medvetet sätt. Av intervjuer framgår att lärarna i de flesta kurser inkluderar ett källkritiskt förhållningssätt utifrån ämnets innehåll och karaktär. Eleverna säger att källkritik finns med som en del i nästan allt de gör. Av intervjuer med elever och lärare framgår att alla elever får undervisning i källkritik vid upprepade tillfällen och med olika perspektiv och metoder. Lärare och elever berättar att lärarna bemöter och diskuterar elevernas frågor och tankar som utmanar åsikter och ställer krav på ett källkritiskt förhållningssätt. I undervisningen förekommer exempelvis innehåll som tar upp vinklade nyhetsartiklar och manipulerade bilder. I ämnena svenska och svenska som andraspråk innehåller undervisningen bland annat ett arbetsområde där eleverna ska skriva och framföra argumenterande tal, där lärarna tar upp olika argumenttyper och diskuterar trovärdighet och relevans i olika argument och källor. I ämnet naturkunskap ger läraren exempel på moment som innehåller inslag av källkritik och vetenskapligt förhållningssätt. Bland annat beskriver läraren en uppgift som utgår från en hypotes i ett vetenskapligt sammanhang och som syftar till att eleverna ska få förståelse för vad felkällor innebär och hur man kan arbeta för att nå fram till en slutsats. Undervisningen i engelska har tagit upp bland annat propaganda, falska nyheter, tendentiösa källor, manipulativa strategier och hur exempelvis kommersiella syften påverkar information. Eleverna och lärarna säger att ämnena engelska och svenska dessutom har tagit upp hur desinformation kan spridas och hur analyser av olika typer av källor, som exempelvis bilder, videor och sociala medier, kan gå till. Som exempel beskriver de en uppgift i undervisningen i engelska med syfte att analysera bild och tillhörande text i en tidning som spred rykten om att Hillary Clinton hade adopterat en utomjording. Uppgiften ledde till att eleverna genom analys kom fram till att informationen inte var äkta.

Lärarna åskådliggör behovet av kritiskt tänkande och ett källkritiskt förhållningssätt genom att använda sig av kontroversiella och aktuella frågor i sin undervisning. Det framkommer i intervjuerna att lärarna tar upp företeelser i sociala medier och rykesspridning och att de visar på vikten av ett källkritiskt förhållningssätt bland annat

genom att utgå från konkreta exempel. Dessutom lyfter och diskuterar de konspirationsteorier och aktuella frågor i samhällsdebatten. Lärarna nämner att de i undervisningen har tagit upp exempelvis yttrandefrihet och koranbränning. Lektionsobservationer visar att lärare båda initierar till reflektioner och fångar upp elevernas tankar kring information som eleverna har fått upp i sociala medier eller som de har sökt upp på internet i syften utanför den planerade undervisningen. Eleverna säger att de tycker att det varierar mellan lärare och ämnen när det gäller hur engagerande, relevant och inspirerande de upplever att undervisningen i källkritiskt förhållningssätt bedrivs. De beskriver att undervisningen i källkritik blir intressant när läraren utgår från olika perspektiv och problematiserar källkritiska aspekter och dilemman på det sätt som de menar att ett par av skolans lärare gör.

### *Granskning och värdering av information*

Granskningen visar att lärarna undervisar om källkritiskt förhållningssätt genom teoretiska resonemang och praktiska exempel på hur information och olika källor kan granskas och värderas. Vidare framgår att tonvikten i undervisningen ligger på digitala källor och att den i låg omfattning tar upp tryckt text. Av intervjuer framkommer att lärarna tar upp så väl generella som ämnesspecifika begrepp som är relevanta i samband med tillämpning av ett källkritiskt förhållningssätt. Undervisningen tar upp begrepp som till exempel trovärdighet, beroende, äkthet, första- och andrahandskällor samt relevans. Undervisningen i engelska, svenska och samhällskunskap omfattar jämförelser mellan och diskussioner om olika källor utifrån källkritiska kriterier, samt prövning av olika källors värde och relevans. Eleverna beskriver hur lärarna förevisar hur granskning kan gå till exempelvis genom att projicera en artikel eller annan text på tavlan och i den synliggöra och förklara specifika detaljer av vikt, samt låter eleverna komma med förslag på och resonerar med dem vad som är viktigt att tänka på vid granskning. I naturkunskap förekommer även begrepp som hypotes, felkälla och slutsats. Undervisningen innebär att eleverna möter de källkritiska kriterierna i olika ämnen och eleverna uppger i intervjun att objektivitet är något de har pratat om i samhällskunskap och att de för närvarande arbetar med argumentation i svenskan och att där har begreppen etos, logos och pathos varit centrala, i syfte att granska olika källors syften och användbarhet i nya sammanhang. Vidare berättar eleverna att de i historia har haft en uppgift där de skulle använda gamla originalkällor, resonera kring valet av källa och förhålla sig till varför en källa är bättre än en annan. I samhällskunskap till exempel förekommer inslag som går ut på att granska reklam och information genom bland annat jämförelser av hur olika medier presenterar samma information. I engelska och svenska behandlar undervisningen ämnen som falska nyheter, bildmanipulation och hur och vilken information som sprids i sociala medier. Lärarna berättar bland annat att

bildanalys förekommer i ämnet svenska och att det förekommer övningar som syftar till att värdera olika källor och motivera valet av en källa framför en annan. Eleverna säger emellertid att lärarna främst undervisar om källkritik utifrån digitala källor, även om undervisningen vid några tillfällen i vissa kurser har behandlat tryckta källor. De tryckta källor som används är främst läroböcker och i någon mån tidningar.

### *Informationssökning i olika källor*

Granskningen visar att lärarna undervisar om informationssökning i olika källor men med en tonvikt på digitala källor. Undervisningen tar endast i begränsad utsträckning upp hur och vad som styr utfallet av sökningar på internet och vad som påverkar flödet i sociala medier. Eleverna och lärarna beskriver att undervisningen tar upp så väl textbaserat material, som bilder, filmer och sociala medier. Av intervjuerna framgår att undervisningen innehåller inslag där lärarna visar hur eleverna kan söka information i böcker och att de tryckta källor som förekommer i undervisningen främst utgörs av läromedel. Några av eleverna beskriver att de lärare som undervisar i inriktningskurser går igenom hur de kan hitta information i böcker, medan de upplever att lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena förutsätter att det är något som eleverna redan kan. Av intervjuer med elever och lärare framgår att undervisningen vid några tillfällen har behandlat informationssökning i sökmotorer. Lärarna har genom exempel med sökord visat eleverna att sökmotorer genererar olika sökträffar för olika individer även om det har utgått från samma ord. De har också undervisat om hur digitala uppslagsverk, som till exempel Wikipedia, fungerar. Emellertid uttrycker lärarna att de finner en utmaning i att undervisa om algoritmer och digitala sökningar, vilket är något som eleverna berättar att de skulle vilja lära sig mer om. Vidare framgår att undervisningen i källkritiskt förhållningssätt inte tar upp informationssökning i databaser eller i tryckta källor som exempelvis uppslagsverk, tidningar eller tidskrifter. Lärarna undervisar dock om vilken typ av information som förmedlas i olika sorters källor, däribland i informationsflöden i sociala medier. Det framkommer i samtliga intervjuer att någon skolbibliotekarie eller extern bibliotekarie inte är engagerad i undervisningen i informationssökning och att eleverna inte har fått lära sig om hur de kan söka information i databaser eller på bibliotek. Lärarna beskriver att det på skolan enbart finns tillgång till databaser som är kostnadsfria på internet. Emellertid säger rektorn att det finns en plan för att skolbiblioteksansvarig ska involveras i undervisningen framöver och att hen ska utbildas internt inom huvudmannens organisation. Vidare framgår av information från rektorn att skolan har en ambition att även folkbiblioteket ska involveras i undervisningen i källkritiskt förhållningssätt.

### *Lärarna ger eleverna stöttning i användningen av det källkritiska förhållningssättet*

Av granskningen framkommer att lärarna utformar uppgifter som ger eleverna möjlighet att använda ett källkritiskt förhållningssätt. Uppgifterna ger dock inte eleverna möjlighet att återkommande granska olika sorters källor då undervisningens fokus främst ligger på digitala källor. Lärarna ger eleverna ett aktivt stöd och stödstrukturer för att de ska utveckla sina källkritiska ställningstaganden. Det framgår även av granskningen att eleverna får återkoppling på hur de har arbetat med källkritiskt förhållningssätt.

### *Källkritiskt förhållningssätt i elevernas uppgifter*

Granskningen visar att eleverna får uppgifter som omfattar tillämpning av ett källkritiskt förhållningssätt. Det är dock vanligast att det är digitala textbaserade källor som läromedel, medietexter och texter på olika webbsidor som eleverna får arbeta med, även om det förekommer inslag i undervisningen där de får förhålla sig till exempel tryckta källor, bilder och film. Av intervjuerna framgår att eleverna ofta får uppgifter där det källkritiska förhållningssättet ingår som en naturlig del, men att det också förekommer uppgifter där det huvudsakliga syftet är att eleverna ska få använda, träna och utveckla sina källkritiska förmågor och sina kunskaper när det gäller informationssökning.

Undervisningen i flera ämnen och kurser innehåller moment där eleverna får diskutera och pröva källors tillförlitlighet och trovärdighet. Enligt rektorn, lärarna och elever är det ett naturligt inslag i uppgifter i olika ämnen att eleverna ska söka, granska och värdera information. Eleverna berättar att de har haft uppgifter i ämnet samhällskunskap där de har fått jämföra hur olika tidningar har presenterat samma nyhet och att de i kursen i historia har fått granska information kring andra världskriget. Läraren i svenska beskriver att eleverna återkommande och på olika sätt får arbeta med källor och källkritik både i sammanhang där syftet är uttalat att de just ska träna källkritik, men också som en del i uppgifter där moment som informationssökning och källkritiska resonemang ingår. Uppgifterna kan vara skriftliga och i form av exempelvis utredande text, men även som förberedelser till exempelvis argumenterande tal och öppna diskussioner i klassrummet med utgångspunkt i aktuella händelser. Läraren beskriver vidare att diskussionerna följs av resonemang kring var informationen kommer ifrån både avseende vilken plattform som har använts för att sprida informationen och vem som ligger bakom den. När det gäller skriftliga uppgifter ska eleverna reflektera kring de källor som de har använt

och bedöma trovärdigheten i dem. Läraren i naturkunskap berättar att initialt i kursen finns ett arbetsområde om vetenskapligt förhållningssätt och att frågor som hur och varför ständigt återkommer på ett naturligt sätt i skilda sammanhang i kursen samt att eleverna kontinuerligt får reflektera över felkällor och slutsatser. Även om uppgifterna mestadels utgår från digitala textbaserade källor beskriver lärare och elever att andra exempel på källtyper som förekommer i uppgifterna, är enligt både lärare och elever sociala medier, poddar, bilder, filmer på exempelvis Youtube, reklam och debatter. Elever och lärare berättar att undervisningen i engelska och svenska innehåller uppgifter där eleverna får granska exempelvis nyhetsmedier, vetenskapliga artiklar, politiskt vinklat material, manipulerade bilder och sociala medier. Bland annat innebär uppgifterna att eleverna ska resonera kring källorna och bedöma trovärdigheten i dem för att avgöra om de är äkta eller manipulerade. En uppgift i engelska innebär att eleverna utifrån ett antal olika länkar, däribland fake news, ska välja ut en källa med vetenskaplig information och en med politiskt vinklad och redogöra för hur de har identifierat vilken information som är falsk.

Det framgår av intervjuerna att uppgifterna sällan innebär att eleverna ska söka, granska och värdera information i tryckta källor som exempelvis tidningar, tidskrifter, böcker, uppslagsverk eller liknande även om det förekommer att lärarna kopierar upp exempelvis artiklar och att de i vissa ämnen använder läromedel att söka information i. Dock uppger eleverna att de inte använder tryckt läromedel i gymnasiegemensamma ämnen, men att de på vissa inriktningar nästan uteslutande använder läromedel och böcker att hitta information i. Det finns elever som vet hur bildsökning går till, men varken elever eller lärare beskriver att det är något som eleverna har fått lära sig i undervisningen på den här skolan. Eleverna uttrycker att de skulle vilja lära sig mer om vad som påverkar sökningar på nätet och om hur de kan avslöja manipulation och AI-genererad information..

På skolan arbetar lärarna med progression när det gäller att utveckla ett källkritiskt förhållningssätt naturligt utifrån att kurserna blir mer avancerade. Lärarna säger att de planerar för att utmaningarna ska öka allteftersom; att de ger eleverna mer stöd i arbetet med källkritik i år ett och att eleverna i år två och framförallt i år tre arbetar självständigt med att söka information. Eleverna beskriver dock att lärarna generellt låter dem arbeta mer med källkritik det här läsåret än tidigare, men att uppgifterna inte har blivit svårare. Rektorn beskriver emellertid ett exempel på hur källkritik kan förekomma som en naturlig del av utbildningen även utanför en specifik undervisningssituation och innebära en progression i tillämpandet av ett källkritiskt förhållningssätt; elever som går Försäljnings- och serviceprogrammet har tagit

upp frågan om att ta in energidryck i sortimentet i kiosken på skolan som eleverna driver som ett ung-företagsamhetsprojekt. När frågan kom upp blev eleverna uppmanade av rektorn att ta fram och presentera en argumentation för sin sak baserad på källor som visar på att lämpligheten i att ta in produkten i sortimentet och att rektorn ska ta ställning till frågan med utgångspunkt i vad eleverna presenterar. Lärarna beskriver att de upplever att kvinnliga elever generellt är mer analytiska än de manliga

#### *Aktivt stöd och stödstrukturer för att agera källkritiskt*

Granskningen visar att eleverna får stöd och stödstrukturer för att utveckla sina källkritiska ställningstaganden och i sitt arbete med att söka information. Elever och lärare berättar att lärarna kontinuerligt uppmanar och påminner eleverna om att de ska tänka källkritiskt och att de på olika sätt ger eleverna ett aktivt stöd i det källkritiska arbetet. Lärare och elever uppger att det finns instruktioner i enskilda uppgifter kring vad som ska finnas med när eleverna arbetar med källor, vad de behöver tänka på och vad de ska söka efter. I elevintervjuerna framkommer att eleverna upplever att de får god hjälp av lärarna i arbetet med informationssökning och källkritik. Det förekommer att lärarna tillhandahåller, rekommenderar och hänvisar till specifika källor som eleverna ska använda i uppgifterna, men eleverna förväntas också söka information på egen hand. Rektorn berättar att läraren i historia och samhällskunskap bland annat tar upp i vilka sammanhang vissa källor är bra att använda och varför de inte fungerar bra i andra. Både elever och lärare beskriver hur lärarna fångar upp elevernas tankar i arbetet med källor och information kontinuerligt i undervisningen, genom att ställa frågor som uppmanar till ett källkritiskt förhållningssätt och utmanar elevernas ageranden, resonemang och strategier. Det är även något som framgår av observerade lektioner. Lärare och elever beskriver att eleverna genom kontinuerlig återkoppling på de moment de genomför får stöd under arbetets gång. Bland annat ställer lärarna frågor som "Hur vet du det?", "Hur pålitlig är den källan?" och även andra följdfrågor som är relevanta i sammanhanget. Lärarna ger också råd om vad eleverna ska ta reda på mera. Eleverna säger att lärarna dessutom ger dem stöttande frågor skriftligt i uppgifterna och på tavlan, så att de finns tillgängliga på ett enkelt sätt. Eleverna beskriver dock att det inte finns stöddokument som är gemensamt för skolan eller som används återkommande i undervisningen. Någon lärare uppger att i sitt ämne använder hen en checklista som eleverna kommer åt via lärplattformen medan någon annan lärare säger att hen har mallar för arbetet med källkritik som eleverna kommer åt på samma sätt. Rektorn känner inte heller till om det finns något gemensamt stödmaterial som lärarna i flera ämnen använder sig av och berättar att det finns en

tanke om att det ska finnas en digital yta i lärplattformen där biblioteket kan lägga upp och samla exempelvis stödmaterial.

### *Återkoppling kring källkritiska ställningstaganden*

Eleverna får återkoppling från lärarna när det gäller hur de har använt sig av det källkritiska förhållningssättet så väl när det gäller att söka information som att granska och värdera källor. I intervjuer med rektorn, lärarna och elever framkommer att lärarna ger återkoppling till eleverna så väl muntligt som skriftligt och att återkopplingen även gäller arbetet med källkritik och informationssökning. Återkopplingen handlar enligt lärare och elever om alla aspekter kring det källkritiska förhållningssättet, samt hur eleverna kan arbeta vidare för att förbättra och utveckla sina källkritiska förmågor. Lärarna beskriver hur de finns med och stöttar eleverna under hela skrivprocesser, genom att eleverna delar sina uppgifter med lärarna så att lärarna på så vis har möjlighet att kontinuerligt kommentera och ställa frågor skriftligen kring hur eleverna tänker avseende en källas relevans eller kvalitet i det specifika sammanhanget. Lärarna ger även eleverna individuell feedback kring alla källkritiska aspekter muntligt under arbetets gång och i samband med examinerande moment. Eleverna säger att de får bearbeta sina uppgifter även kring delar som handlar om källkritik om det är något som läraren har återkopplat kring att det behöver utvecklas och att återkopplingen innehåller stöd kring hur de kan gå till väga.

### **Identifierade utvecklingsområden**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn, lärarna och skolbiblioteksansvarig behöver utveckla det systematiska samarbetet i frågor som rör undervisningen i källkritiskt förhållningssätt med stöd av relevant sakkunskap.

Granskningen visar att det inte finns några överenskommelser kring undervisningen i källkritik mer än vad som nämns i skolans fuskpolicy, samt att det samarbete som finns lärarna emellan för att eleverna ska utveckla ett källkritiskt förhållningssätt är nytt. Samarbetet på skolenheten för att diskutera övergripande frågor om källkritik och den tekniska utvecklingens roll, som inverkar på undervisningen i flera ämnen, syftar till att skapa gemensamma strategier men hade vid granskningens datum ännu inte nått en sådan punkt. Därför är det viktigt att det påbörjade arbetet fortgår och utvecklas ytterligare. På skolan finns inte tillräcklig sakkunskap

kring den tekniska utvecklingen eller när det gäller informationssökning i databaser och på bibliotek.

Skolinspektionen rekommenderar därför lärarna, skolbiblioteksansvarig och rektor att fortsätta det påbörjade gemensamma arbetet i kollegiet för att skapa gemensamma förhållningssätt och strategier när det gäller den utveckling som sker inom området och hur undervisningen i källkritiskt förhållningssätt ska bedrivas på skolan. Detta för att skapa en gemensam förståelse för vad som krävs för att samtliga elever ska utveckla ett källkritiskt förhållningssätt, med utgångspunkt i respektive ämne och ge lärarna stöd i hur de kan hantera källkritiska frågor. Eftersom den tekniska utvecklingen sker i snabb takt ställer det krav på att det finns kända strategier som lärarna kan använda sig av i olika syften i undervisningen i källkritiskt förhållningssätt. Det ställer dessutom krav på att skolan kontinuerligt uppdaterar källkritiska rutiner och strategier när det gäller källkritiskt förhållningssätt utifrån de förändringar som sker i samhället samt att lärare och skolbiblioteksansvarig har kännedom om och diskuterar dessa rutiner och strategier. I detta arbete kan exempelvis en sakkunnig i frågor som gäller källkritiskt förhållningssätt och den tekniska utvecklingen i samhället, exempelvis ett bibliotek utanför skolenheten, engageras och finnas med, för att utveckla och bedriva undervisningen i källkritiskt förhållningssätt.

- Rektor, tillsammans med lärarna, behöver se till att undervisningen i källkritiskt förhållningssätt omfattar att söka, granska och värdera information i olika sorters källor.

Granskningen visar även att lärarna återkommande behandlar källkritiskt förhållningssätt i undervisningen och att källkritik är närvarande i flera ämnen och på flera sätt samt att undervisningen ger eleverna verktyg att söka, granska och värdera information. Det framkommer dock att undervisningen främst fokuserar på digitala textbaserade källor och i låg utsträckning omfattar hur eleverna söker, granskar, tolkar och hänvisar till tryckta källor och hur de söker information i databaser och bibliotek. Undervisningen behandlar även i låg omfattning hur sökningar på internet begränsas av algoritmer och hur sökningar formuleras, vilket begränsar elevernas förutsättningar att ta ställning till vilken information som är relevant ur ett källkritiskt perspektiv. Att kunna söka, granska och värdera information i olika källor och medier med hjälp av olika verktyg är en viktig förutsättning både för att kunna vara en aktiv samhällsmedborgare och för vidare studier.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektor och lärarna tar reda på i vilka källor eleverna får träna på att söka, granska och värdera information i undervisningen i dagsläget. Med utgångspunkt i sådan information kan lärarna planera för

hur det arbete som redan förekommer kan utvecklas och hur undervisningen i källkritiskt förhållningssätt kan utvecklas så att samtliga elever lär sig, och får regelbunden träning i, att söka information i exempelvis sökmotorer och databaser på internet, i uppslagsböcker, tidskrifter, böcker, massmedier med mera med god medvetenhet. Undervisningen behöver dessutom i högre grad inkludera källkritiska aspekter om vad som påverkar utfall av informationssökningar i olika källor så att eleverna kan göra medvetna och kritiska ställningstaganden när de söker och förhåller sig till information i olika källor.

#### På Skolinspektionens vägnar

**X** Arne Hellmark

---

Arne Hellmark  
beslutsfattare  
Signerat av: Arne Hellmark

**X** Maria B. Stiegsdotter

---

Maria B. Stiegsdotter  
utredare  
Signerat av: Maria Björkenborn Stiegsdotter

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Lena Osvaldsson deltagit.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Två lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med lärare och biblioteksansvarig
- En intervju med rektorn

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Kvalitetsgranskningen omfattar 30 gymnasieskolor hos både offentliga såväl som enskilda huvudmän. Urvalet omfattar en variation av skolor med avseende på geografisk spridning och storlek. Granskningen har genomförts av undervisningen i år 1 och 2 vid både yrkesförberedande och högskoleförberedande program i ämnena engelska, historia, naturkunskap (alternativt biologi, fysik, kemi), religionskunskap, samhällskunskap och svenska/svenska som andraspråk. Vid sidan av beslut till de granskade skolenheterna kommer även en övergripande rapport publiceras till våren 2024.

### Bedömningsområden

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet.

Inom respektive område granskas följande:

#### ***Bedömningsområde 1: Samarbete för att utveckla undervisningen om källkritik***

I området granskas hur lärarna utvecklar undervisningen och håller sig uppdaterade i förhållande till en föränderlig samhälls- och teknikutveckling samt till elevernas vardag. Inom detta område är även samarbetet mellan lärare och med skolbibliotekens personal en viktig del för att utveckla skolans arbete och bidra till elevernas källkritiska förhållningssätt samt ge dem möjlighet att tillägna sig konkreta metoder för till exempel informationssökning. Lärarna behöver kunskap för att kunna undervisa eleverna om var och hur de hittar tillförlitliga källor samt balanserad information genom det som kallas sökkritik och källtillit. Lärarna behöver hålla sig uppdaterade så att undervisningen även kan innehålla moment om hur teknik och algoritmer påverkar källor och handlingar samt om hur den digitala tekniken utvecklas. I detta är en viktig del även de plattformar och forum

som eleverna får information från, vilket gör att lärarna behöver hålla sig uppdaterade även kring hur dessa sorterar och visar information.

***Bedömningsområde 3: Källkritiken är ständigt närvarande i undervisningen och involverar olika källor och uttryckssätt***

Området handlar om huruvida lärarna återkommande genomför undervisning om källkritiskt förhållningssätt i undervisningen. Forskningen visar att kombinationen av kunskapen inom ett ämne och dess vetenskapliga grund och förhållningssätt tillsammans med konkreta metoder för källkritiskt granskning och värderande är särskilt viktigt. Det är därför viktigt att lärarna kontinuerligt integrerar undervisningsmoment om kritiskt tänkande och ett källkritiskt förhållningssätt i respektive ämne.

Det är viktigt att undervisningen innehåller både teoretiska genomgångar och praktiska övningar av källkritiskt förhållningssätt och metod, och att dessa är ständigt levande/närvarande i undervisningen. Läraren behöver presentera olika källkritiska metoder som är relevanta utifrån ämnets vetenskapliga grund samt ge eleverna en möjlighet att reflektera över hur olika digitala källor och informationsflöden kan värderas utifrån olika vetenskapliga traditioner och metoder. Det är således av vikt att undervisningen involverar såväl text som bild, rörlig bild och ljud samt de plattformar som eleverna använder sig av.

***Bedömningsområde 3: Eleverna får stöttning i användningen av källkritiskt förhållningssätt***

I området granskas hur lärarna ger eleverna möjlighet att omsätta, utveckla och befästa sina källkritiska förmågor och förhållningssätt. För att utveckla elevernas källkritiska förhållningssätt är det viktigt att lärarna tar ansvar för och leder eleverna genom att medvetet skapa uppgifter med ett väl valt innehåll och med genomtänkta frågor som eleverna ska undersöka. Lärarens ledning och stöttning bör även innebära att eleverna får stöd och konstruktiv, åldersanpassad feedback för att utveckla ett källkritiskt förhållningssätt i förhållande till både digitala och tryckta källor. En annan viktig aspekt är att eleverna ges stödstrukturer, till exempel tydliga instruktioner för hur de ska arbeta eller modeller för hur saker ska presenteras, men de kan också utgöras av vägledning från läraren i konkreta situationer, exempelvis stöd i form av ändamålsenliga och genomtänkta frågor. Allteftersom kunskapen och förmågorna utvecklas över tid finns det möjlighet att minska stödstrukturernas omfattning samtidigt som uppgifterna bör stötta en progression och ge eleverna möjlighet att lära sig använda olika typer av källor samt lär sig deras styrkor och brister.

Det är viktigt att läraren utmanar eleverna att tänka utanför ramarna och ifrågasätta deras antaganden om den information de tar del av och som de undersöker samt producerar inom undervisningen. Uppgifterna bör även omfatta

källkritiska tillvägagångssätt i olika typer av digitala verktyg, olika typer av källor och former av uttryck och ge eleverna möjlighet att arbeta mer fritt med undersökande uppgifter.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

[Undervisningen i källkritiskt förhållningssätt – fokus gymnasieskolan \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/undervisningen-i-kallkritiskt-forhallningssatt-fokus-gymnasieskolan)

## Bilaga 2: Författningsstöd

---

Gymnasieskolans syfte är enligt **skollagen** (2010:800) bland annat att ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet. Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper (15 kap. 2 § skollagen). Enligt **läroplanen** ska eleverna kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Deras förmåga att finna, tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktig. Eleverna ska träna sig att tänka kritiskt, att granska information och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ. På så vis närmar sig eleverna ett vetenskapligt sätt att tänka och arbeta. [...] Genom studierna ska eleverna stärka grunden för det livslånga lärandet. Förändringar i arbetslivet, digitaliseringen och den tekniska utvecklingen, internationaliseringen samt miljöfrågornas komplexitet ställer nya krav på människors kunskaper och sätt att arbeta. [...] I ett allt mer digitaliserat samhälle ska skolan också bidra till att utveckla elevernas digitala kompetens. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse av hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska också ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt för att kunna värdera information (Förordning om läroplan för gymnasieskolan [SKOLFS 2011:144], Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Gymnasieskolans uppdrag).

I **läroplanen** anges vidare att det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett nationellt program kan använda sina kunskaper som redskap för att bland annat kritiskt granska normer, påståenden och förhållanden, kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för bland annat kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning och lärande, kan använda bibliotek och deras resurser samt har förutsättningar för att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv och förmåga att kritiskt granska och bedöma det de ser, hör och läser för att kunna diskutera och ta ställning i olika livsfrågor och värderingsfrågor (Lgy 11, 2.1 Kunskaper, Mål). Enligt läroplanen ska läraren i undervisningen utnyttja de kunskaper och erfarenheter av arbets- och samhällsliv som eleverna har eller skaffar sig under utbildningens gång samt organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat får möjlighet att använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling (Lgy 11, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer). Alla som arbetar i skolan ska, i skolans arbete med normer och värden, uppmärksamma de möjligheter och risker som den ökande digitaliseringen medför (Lgy 11, 2.2 Normer och värden, Riktlinjer).

Av **skollagen** följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 skollagen). Enligt **läroplanen** har rektorn ett särskilt ansvar för att utbildningen utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, ges handledning och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, däribland skolbibliotek och digitala verktyg. Rektor ansvar vidare för att lärare och annan personal får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap samt att lära av varandra för att utveckla utbildningen. Rektor har därtill ansvar för att skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen och för att stärka elevernas språkliga och digitala kompetens (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

I **ämnesplaner** för engelska, historia, religionskunskap, samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk, naturkunskap, biologi, fysik och kemi anges bland annat följande avseende respektive ämnes syfte. Undervisningen i engelska ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse av hur man söker, värderar, väljer och tillägnar sig innehåll från olika källor. I historia ska eleverna ges möjlighet att söka, granska, tolka och värdera olika typer av källor och att använda digitala verktyg för att söka information från olika medier. I religionskunskap ska ge eleverna ges möjlighet att analysera texter och begrepp, kritiskt granska källor i digital och annan form, diskutera och argumentera. I svenska och svenska som andraspråk ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker, sammanställer och kritiskt granskar information från olika källor och ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att orientera sig, läsa, sovra och kommunicera i en vidgad digital textvärld med interaktiva och föränderliga texter. I naturkunskap ska undervisningen syfta till att eleverna bland annat utvecklar förmåga att kritiskt värdera och ta ställning i frågor som har ett naturvetenskapligt innehåll. I biologi, fysik och kemi ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar förmåga att kritiskt värdera och skilja mellan påståenden som bygger på vetenskaplig respektive icke-vetenskaplig grund. I ämnesplan för samhällskunskap anges att ett komplext samhälle med stort informationsflöde och snabb förändringstakt kräver ett kritiskt förhållningssätt och eleverna ska därför ges möjlighet att utveckla ett sådant. Det omfattar förmåga att söka, strukturera och värdera information från olika källor och medier samt förmåga att dra slutsatser utifrån informationen. Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla förmåga att söka, kritiskt granska och tolka information från olika källor samt värdera källornas relevans och trovärdighet.

## Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Utvecklingsområde 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Rektorn, lärarna och skolbiblioteksansvarig behöver utveckla det systematiska samarbetet i frågor som rör undervisningen i källkritiskt förhållningssätt med stöd av relevant sakkunskap.</li></ul> |
| Redovisa vilka åtgärder som genomförts:                                                                                                                                                                                                                               |
| Beskriv hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:                                                                                                                                                                               |
| Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:                                                                                                                                                                                                          |
| Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:                                                                                                                                                                                                                 |
| En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?                                         |
| <b>Utvecklingsområde 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Rektorn, tillsammans med lärarna, behöver se till att undervisningen i källkritiskt förhållningssätt omfattar att söka, granska och värdera information i olika sorters källor.</li></ul>           |
| Redovisa vilka åtgärder som genomförts:                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               |
| Beskriv hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:                                                                                                                                       |
| Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:                                                                                                                                                                  |
| Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:                                                                                                                                                                         |
| En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt? |

---