

BORÅS KOMMUN
boras.stad@boras.se

2023-10-20

1 (23)

Dnr- SI 2023:5651

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Bodaskolan 7-9 i
Borås kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Bodaskolan 7-9* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Bodaskolan 7-9* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med samtliga elever.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna, inom alla ämnen, ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom tydliga rutiner för sambedömning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **19 april 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:5651) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Bodaskolan 7-9* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn har skapat en ändamålsenlig organisation som ger lärarna möjlighet att samverka utifrån skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat förutsättningar för att det ska ske ett lärande i kollegiet genom att lärarna samplanerar, delar material och diskuterar undervisning för att sprida goda exempel. Vidare ser rektorn till att obehöriga lärare får en introduktion samt stöd. Även om det finns rutiner och förhållningssätt gällande roller och uppdrag samt arbets- och förhållningssätt finns det viss otydlighet kring förstelärarnas och specialpedagogernas uppdrag men också viss otydlighet kring arbetet med gemensamma förhållningssätt gällande studiero. Vidare följer rektorn upp kunskapsresultat, resultat gällande värdegrundsarbetet samt trygghet och studiero med fokus på könsmonster, men det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektorn skaffar sig en grund för utvecklingen av verksamheten genom att följa upp och analysera kunskapsresultat, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen, trygghet och studiero samt till viss del hur undervisningen bedrivs. Dock utgår inte rektorns analys från undervisningens genomförande och de förutsättningar som getts lärarna. Således saknas orsakssamband till undervisningens kvalitet och förutsättningarna för att bedriva en verksamhet av god kvalitet och hur detta möter elevernas behov och förutsättningar.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn har skapat en ändamålsenlig organisation som ger lärarna möjlighet att samverka utifrån skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Enligt inskickad dokumentation och intervjuer framkommer att lärarna träffas veckovis i olika konstellationer enligt ett rullande schema. Det sker exempelvis genom

årskursvisa arbetslagsmöten där rektorn och arbetslagsledarna har diskuterat dagordningen. Vidare ger rektorn lärarna tidsmässiga förutsättningar att samverka kring undervisningen vid ämneslagsmöten då lärarna exempelvis kan arbeta med analys av resultat från screeningar samt åtgärder utifrån dessa resultat. Rektorn kan även lämna frågor till ämneslagen om rektorn önskar att de diskuterar något specifikt. Det kan exempelvis handla om resultat och orsak till att elever inte når betyg. Det finns en trygghetsgrupp vid enheten som arbetar aktivt med ärenden kopplade till trygghet. Trygghetsgruppen, som träffas varje vecka, består av representanter från olika professioner. Trygghetsgruppen ansvarar för att kartlägga behov, planera främjande och förebyggande insatser samt utreda och åtgärda eventuella fall av kränkande behandling. Elevhälsan träffar lärare och arbetslag en gång i veckan för genomgång av elevärenden och eventuella åtgärder kopplade till dessa. Rektorn beskriver att det finns ett lärande i kollegiet, exempelvis genom att lärarna samplanerar, delar material och diskuterar undervisning för att dela goda exempel. Tidigare har enheten arbetat med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, men väntar nu in en behovsanpassad variant av denna från Borås kommun som ska påbörjas detta läsår. På skolenheten finns tydliga rutiner för exempelvis frånvarorapportering, dokumentation av elevers kunskapsutveckling samt anmälan om kränkande behandling, vilka tillämpas av lärarna. Även om det finns rutiner och förhållningssätt gällande roller och uppdrag samt arbets- och förhållningssätt uppger lärarna att det finns viss otydlighet kring förstelärarnas samt specialpedagogernas uppdrag men också viss otydlighet kring gemensamma förhållningssätt vid bristande studiero.

I granskningen framkommer att obehöriga lärare får en introduktion samt stöd. Rektorn och lärarna uppger att de obehöriga lärarna får stöd och stöttning i ämneslagen. Enligt rektorn får de obehöriga lärarna en mentor bland de behöriga lärarna. Rektorn uppger att hen följer upp hur detta fungerar i medarbetarsamtal med berörda parter.

Jämställdhet

Granskningen visar att rektorn följer upp kunskapsresultat, resultat gällande värdegrundsarbetet samt trygghet och studiero med fokus på könsmonster. Visserligen är arbetet med jämställdhet inte strategiskt uttalat från rektorns sida, även om granskningen visar att rektorn följer upp resultat i samband med de årliga resultatuppföljningar som rektorn gör gällande betyg och värdegrund samt i samtal med lärarna. I intervjuer och inskickat material framkommer att lärarna ämnesvis granskar betyg utifrån kön för att sedan lämna förklaringar avseende eventuella avvikelser till rektorn. Lärarna har även analyserat elevsvaren i

skolklimatundersökningen utifrån kön. Rektorn tar del av de analyserna och gör utifrån dessa egna analyser. I rektorns analyser är också specialpedagog och studie- och yrkesvägledare involverade. Rektorn ger elevrelaterade förklaringar till resultatskillnader mellan könen utan att koppla orsakerna till dessa till eventuella systematiska skillnader i hur verksamheten bedrivs. Rektorn uppger att hen även följer upp hur jämställdhetsperspektivet tas upp i undervisningen som en punkt i uppdragsdialoger och medarbetarsamtal. Enligt rektorn är lärarna mycket medvetna om könsperspektivet i undervisningen och arbetar medvetet för att uppnå så stor jämlikhet som möjligt, exempelvis vid fördelning av frågor samt vid gruppindelning. Det framkommer dock inte att det sker något strategiskt arbete som bidrar till ett gemensamt förhållningssätt för att motverka traditionella könsmönster.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skaffar sig en grund för utvecklingen av verksamheten genom att följa upp och analysera kunskapsresultat, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen, trygghet och studiero samt till viss del hur undervisningen bedrivs. Av intervjuer och inskickad information framkommer dock att rektorn i huvudsak anger elevers bakgrund och förutsättningar som orsak till resultat. Rektorns analys utgår således inte från undervisningens genomförande och de förutsättningar som getts lärarna. I granskningen framkommer att elevernas kunskapsresultat följs upp och analyseras av ämneslagen en gång per år. Lärarna och arbetslagen gör egna analyser utifrån de frågor som rektorn ställer. Rektorn tar del av de analyser som ämneslagen gör av resultaten i respektive ämne. Ämneslagen gör analys av resultat på skolnivå, grupp-/klassnivå och på individnivå, samt utifrån kön. Ämneslagen får frågor om exempelvis hur betygspoäng och resultat har utvecklats de tre senaste åren samt orsak till denna utveckling. Ämneslagen får även frågor relaterade till hur undervisningen bedrivs. Rektorn gör därefter en egen analys. Detta sammanställs i en resultatrapport. Rektorn analyserar även omdömen på hösten och våren och de analyseras även av lärare och ämneslag. Som orsak till resultaten ges bland annat elevernas socioekonomiska förutsättningar och vårdnadshavarnas lägre utbildningsnivå, som förvisso inverkar på elevernas resultat men som skolan inte kan påverka. Däremot saknas orsakssamband till undervisningens kvalitet och förutsättningarna för att bedriva en verksamhet av god kvalitet och hur detta möter elevernas behov och förutsättningar. Dessa analyser utmynnar i insatser under pågående termin, exempelvis för elever som riskerar att få F i något eller några ämnen. Vidare anges frånvaro samt avsaknad av motivation som ytterligare orsaker till låga resultat. För ämnet svenska som andraspråk anges specifikt pandemin, svag avkodning och svag läsförmåga som förklaring till ämnets låga resultat. Enhetens

värdegrundsarbete följs upp i en kommungemensam skolklimatundersökning som eleverna årligen besvarar. Resultat utifrån den samlas i en kvalitetsrapport där det bland annat framgår att enheten behöver arbeta med trygghet ur ett könsperspektiv, studiero samt elevers delaktighet. Resultat av denna delges eleverna och eleverna får reflektera över resultat vid klassråd och elevråd. Personalen diskuterar resultat vid arbetsplatsträffar samt vid arbetslagsträffar. Lärarrepresentanter berättar att de diskuterar utvalda områden och att de diskuterar vad som kan förändras. Detta dokumenteras och delges rektorn. Enheten har tre utvecklingsområden vid tiden för granskningen. Det är trygghet och studiero, frånvaro samt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Anledningen till att frånvaro är ett utvecklingsområde är att rektorn ser att detta är en orsak till att elever inte når betyget E. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt är initierat av huvudmannen, men Bodaskolan, som tidigare har arbetat med detta, kommer att få en behovsanpassad kompetensutveckling gällande detta.

I granskningen framkommer att fördelning av resurser bygger på en analys av resultat. Eftersom rektorn har uppmärksammat låga resultat inom matematik och svenska som andraspråk har rektorn tillsatt förstelärare inom respektive ämne. Dessa lärare driver utvecklingsinsatser inom de båda ämnena. Dock visar statistik från 2023 att båda dessa ämnen har fortsatt sjunkande resultat angående elever som når betyget minst E. En åtgärd som satts in för elever som läser svenska som andraspråk är mindre grupper, men detta har enligt rektorn ännu inte resulterat i förbättrade kunskapsresultat. Rektorn kan vidare utifrån behov omfördela personella resurser då hen i sin tjänsteplanering inledningsvis kan spara på de personella resurserna för att sedan utöka tjänsterna genom att behöriga lärare går in som resurs där behov uppstår under läsåret. Det kan exempelvis handla om att ytterligare en behörig lärare går in i en grupp eller att grupper delas. Rektorn redogör även för att hen parallelllägger vissa ämnen, såsom matematik, svenska och svenska som andraspråk, för att lärarna ska kunna samverka och därmed kunna använda sin lärarkompetens på bästa sätt. För att öka närvaron på lektioner finns det två trygghetsvärdar som systematiskt arbetar med elevers skolfrånvaro. De har kontakt med vårdnadshavare, kontrollerar frånvaron på morgnar/förmiddagar samt vid behov hämtar elever för att de ska komma till skolan. De går även runt i korridorerna för att se till att eleverna går till sina lektioner och inte stannar kvar i korridorerna. Vidare finns det på enheten personal såsom fritidsledare samt skolvärdinna, som arbetar för ökad trygghet på raster och i skolmiljön utanför klassrummen. Exempel på fördelning av resurser på organisatorisk nivå är Studion samt Study Group. Båda dessa grupper är tillkomna för att ge elever stöd och motivation i en lugn och trygg miljö. I Studion arbetar bland annat förstelärare. Rektorn uppger att hen ser positiva resultat gällande de elever som deltar i dessa

grupper, exempelvis att elever med tidigare hög frånvaro, istället har ökat sin närvaro. Vidare har elever med svaga resultat i årskurs sju nått gymnasiebehörighet i årskurs nio genom deltagande i Studion.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn visserligen följer upp resultat i verksamheten, men att rektorn i begränsad utsträckning sätter kunskapsresultaten i relation till undervisningens genomförande och de förutsättningar lärarna har. Att rektorn i begränsad utsträckning väger in undervisningens genomförande och de förutsättningar som finns på skolenheten gör att analysen inte visar vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns i verksamheten. Detta medför i sin tur risk för att eventuella utvecklingsområden förbises.

Av skollagen framgår att rektorn ansvarar för att på skolenhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera och utveckla utbildningen. Rektorn behöver således följa upp elevernas resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar för undervisningens genomförande för att skaffa sig ett underlag för analys. Med utgångspunkt i orsaksanalysen behöver rektorn vidare besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. Att utgå från orsaksanalysen innebär att insatserna är behovsanpassade för skolenhetens verksamhet.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar analysen av skolenhetens resultat genom att analysera hur olika resultat samvarierar med den undervisning som bedrivs samt andra förutsättningar som skolenheten har. Variationer och skillnader mellan elevgrupper, klasser, ämnen och kön behöver belysas och sättas i relation till undervisningens kvalitet samt andra förutsättningar för undervisningens genomförande. Det är viktigt att söka förklaringar och orsaker till varför måluppfyllelsen ser ut som den gör och synliggöra vilka åtgärder man bör vidta för att förbättra resultaten. Analysen bör således ge en bild av både vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns. I analys- och utvecklingsarbetet behöver såväl rektor, lärare som elevhälsa vara delaktiga. Rektorn behöver även fatta beslut om utvecklingsinsatser som ska genomföras, utifrån de behov man uppmärksammat, och

tillsammans med personalen följa upp att dessa får avsedd effekt. Att utgå ifrån orsaksanalysen innebär att insatserna är behovsanpassade för skolenhetens verksamhet. Insatserna kan därmed också utjämna eventuella skillnader inom skolenheten, mellan lärare, ämnen, årskurser och kön. En del av ett utvecklingsarbete kan vara att se till att lärare ges kompetensutveckling med utgångspunkt i de identifierade behoven, eller att justera organisationen för att möta de behov som uppmärksammas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Undervisningen är till största delen varierad, strukturerad samt innehåller ett aktivt lärarstöd. Vidare ges eleverna möjlighet att ta ansvar för det egna lärandet och eleverna ges vissa strategier för detta i undervisningen. Undervisningen innehåller även övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan givna svar. Undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas motivation och självförtroende och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Dock saknar eleverna ett reellt inflytande över undervisningen samt möjlighet att kontinuerligt utvärdera den. Både arbetssätt och arbetsformer varierar mestadels, men det finns också lektioner där eleverna arbetar med samma uppgift under hela lektionspasset. Innehåll och arbetssätt är överlag anpassade till aktuell elevgrupp men inte till de behov som de enskilda eleverna i gruppen har.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

I granskningen framkommer att undervisningen till största delen är varierad, strukturerad samt innehåller ett aktivt lärarstöd. Av inskickad dokumentation, intervjuer och lektionsobservationer framkommer att det på skolenheten tagits fram riktlinjer för lektionens struktur, men det framkommer även att det inte följs av alla lärare. Bland annat ska lärarna presentera lektionsinnehållet för eleverna, exempelvis

genom att skriva det på tavlan. Vid de observerade lektionerna förklarar lärarna muntligt och, vid majoriteten av lektionerna, även skriftligt vad eleverna ska göra. Vid ett fåtal lektioner repeterar läraren inledningsvis vad eleverna tidigare har arbetat med. Vid några av de observerade lektionerna är det tydliga avslut, exempelvis att lärare berättar vad som ska ske vid nästa lektion, repetition av vad eleverna har arbetat med samt återkoppling på elevprestationer. Vid resterande lektioner sker inte detta, vilket leder till att eleverna missar chansen att skapa sig en förståelse av vad lektionen syftar till samt sätta den i ett sammanhang. Istället ombedes eleverna att plocka ihop, lämna tillbaka böcker och annat material eller ställa sig bakom sina stolar som avslutning. Under majoriteten av de observerade lektionerna finns det en variation och balans av olika aktiviteter gällande både arbetssätt och arbetsform. Men det finns också exempel på lektioner där eleverna arbetar med samma uppgift under hela lektionstiden. Arbetssätten varierar genom att eleverna kan läsa dialog i par, titta på kortare instruerande filmer eller lyssna på författarinlästa texter. Vid majoriteten av de observerade lektionerna varierades arbetsformerna genom att eleverna växelvis får arbeta enskilt, i par/grupp och i helklass, men det förekommer även lektioner där arbetsformer varierar i lägre grad. Lärare uppger att viss diskussion gällande variation förekommer i ämneslaget, men att det i huvudsak är den enskilde läraren som ansvarar för att så sker. Avseende lärarstöd går samtliga lärare runt vid de observerade lektionerna och hjälper elever att komma igång med arbetet. Vi majoriteten av lektionerna ser även lärarna till att eleverna behåller sitt fokus under resterande tid av lektionen. Vid några lektioner tappar dock vissa elever fokus eller deltar sporadiskt i grupp- och helklassdiskussioner. Detta uppmärksammas inte alltid av lärare. Elever uppger att de mestadels får den hjälp de behöver. Elever berättar att de upplever att lärare uppmärksammar om inte alla elever hänger med vid en genomgång. Lärare kan då ge hela klassen en extra genomgång eller förklara enskilt för en eller flera elever. Lärare uppger att de försöker hinna prata med och se alla elever under en lektion. Lärare uppger vidare att de vet vilka elever som behöver stöd och att de då försöker vara nära dessa elever även om de uttryckligen inte ber om hjälp.

Elevernas delaktighet i sitt eget lärande och i undervisningen

Granskningen visar att eleverna ges goda möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande och de ges vissa strategier för detta i undervisningen. Intervjuer och observationer visar att undervisningen även innehåller övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan givna svar. Det kan exempelvis vara uppgifter där eleverna får skriva ner saker som de själva upplever som intressanta inom ett ämnesområde eller vad de tycker eller tror om något utifrån en bok eller film. Granskningen visar vidare att lärarna överlag skapar ett tillåtande samtalsklimat där elever ges möjlighet att

samtala och diskutera. Elever berättar att lärare säger till om andra elever under en diskussion skulle kommentera på ett negativt sätt. Gällande hur lärarna arbetar med att ge eleverna strategier för det egna lärandet berättar lärare att de tidigare har arbetat med studieteknik som ett gemensamt projekt. Lärare uppger att studieteknik fortsatt ska tas upp under mentorstiden, men att det kan variera hur mentorer tar upp detta, bland annat beroende på att mentorstiden inte alltid räcker till för detta. Lärare berättar att i arbetet med studieteknik kan även vårdnadshavare inkluderas bland annat genom samtal men även att elever skickar mejl till sina vårdnadshavare hur de planerar att lägga upp veckans studier. Denna veckoplanering gör elever på mentorstiden. Elever berättar att de kan arbeta med studieteknik både på mentorstiden och på lektioner. Elever lyfter fram att vissa lärare kan ge tips om hur man kan läsa på inför prov, exempelvis genom att träna på ord och begrepp. Lärare redogör för att de ger eleverna olika strategier för att lära, till exempel att eleverna kan inventera sina egna kunskaper inför ett prov genom att anteckna det de kan för att få information om vad de behöver fokusera mer på.

Skolinspektionens granskning visar att eleverna saknar ett reellt inflytande över undervisningen samt att utvärderingar sker sporadiskt. Av intervjuer, lektionsobservationer och inskickat material framkommer att elever i huvudsak kan påverka redovisningsform samt, i vissa fall, när prov ska ske. Elever uppger att lärare i vissa ämnen kan inventera deras förkunskaper och om lärare märker att eleverna har förkunskaper kan de gå framåt lite snabbare. Både lärare, rektorn och representanter för elevhälsan uppger att det inte är möjligt att låta eleverna ha inflytande i alla ämnen, exempelvis inte inom NO där innehållet är styrt och ämnet ska genomföras under en kort period. Gällande utvärdering av lektioner uppger eleverna att lärarna gör olika, och att det inte sker regelbundet. Några elever uppger att de inte har fått frågor om lektionerna, medan andra elever uppger att lärare kan fråga efter avslutat område om upplägget på lektionerna var bra. Lärarna redogör för att de kan låta eleverna utvärdera, men det är inget som alla gör. Det är inte heller något som är uttalat att alla lärare ska göra.

Motivation, stimulans och anpassning

Granskningen visar att undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas motivation och självförtroende och att lärarna har höga förväntningar på eleverna. I intervjuer, lektionsobservationer och inskickat material framkommer att eleverna upplever att lärarna har höga förväntningar på dem och att lärarna tror att eleverna har möjlighet att nå höga resultat. Både nationell statistik samt huvudmannens egen statistik visar detta. Exempelvis uppger 92 procent av eleverna att "lärarna förväntar sig att jag gör mitt bästa". Lärare berättar att de fokuserar mer på vad eleverna kan, än

på vad de inte kan. Lärarna ger kontinuerlig återkoppling genom samtal och ”peppning”. Elever berättar att lärarna säger att eleverna ska försöka igen och ”det här klarar du” och att de genom detta förstår som elev att lärarna verkligen vill hjälpa dem. Några elever berättar att lärare som är engagerade i sina ämnen också för över detta engagemang till eleverna vilket gör att de blir mer intresserade av ett ämne eller moment som exempelvis laborationer. Lärarna påtalar att det är viktigt med goda relationer, både till eleverna men också till vårdnadshavare för att engagera dem i sina barns skolgång som ett sätt att motivera eleverna. Studie- och yrkesvägledaren har mycket god kännedom om eleverna gällande deras studieresultat då hen är delaktig i betygsanalyser, och hen är ute i klasserna för att motivera eleverna genom att bland annat prata om deras framtid. Hen genomför även motiverande samtal med eleverna.

Granskningen visar vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt till viss del är anpassat till aktuell elevgrupp. Av lektionsobservationer framkommer att innehållet för det mesta är likartade uppgifter för samtliga elever men av intervjuer och inskickat material framgår att elever även kan få extra uppgifter i form av utmanande uppgifter där de exempelvis ombedes att utveckla sina resonemang. Dock uttrycker lärare att de fokuserar mer på de elever som behöver bli godkända, än på de elever som behöver utmanas. Det framkommer få exempel på hur lärarna arbetar för att elever ska få utmaningar på rätt nivå även om lärare berättar att de försöker ge eleverna uppgifter utifrån deras respektive behov. Vid enheten görs det screeningar i matematik, svenska och svenska som andraspråk för att upptäcka vilka insatser som behöver göras. Lärare berättar att screeningen i svenska visade att elever hade låga resultat gällande läsning, vilket resulterade i läsgrupper/intensivläsning för att träna detta. I matematik kan eleverna, utifrån resultat på screeningarna, arbeta på olika nivåer, få behovsanpassat material samt få extra undervisning. I inskickat material framkommer vidare att många elever inte deltar i de stödåtgärder som erbjuds, exempelvis läxläsning och intensiv matematik. Detta gäller även insatser inom särskilt stöd där elever har erbjudits extra undervisningstid, men valt att inte delta. Någon orsaksanalys bakom detta framkommer inte i materialet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionens granskning visar att inte alla elever på Bodaskolan 7-9 får möjlighet till anpassning, stimulans och motivation. Lärarna försöker anpassa undervisningen efter elevernas behov men lägger sitt största fokus på att anpassa för de elever som riskerar att inte nå upp till ett godkänt betyg.

Enligt skollagen ska hänsyn tas elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn skapar en flexibel undervisning, där alla elever oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, får arbeta med ett utmanande innehåll på lämplig nivå. Genom att samtliga elever får möjlighet att få uppgifter och aktiviteter som utvecklar och utmanar deras tänkande bör förutsättningar för elevernas intresse och motivation för skolarbetet öka. Samtliga lärare behöver erbjuda en större variation av uppgifter att välja mellan för elever och att extra uppgifter som erbjuds elever som snabbt blir klara är av fördjupande karaktär.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På skolenheten pågår ett aktivt och medvetet förebyggande och främjande arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna, vilket eleverna är delaktiga i. En ökad vuxennärvaro vid raster har lett till att färre elevkonflikter uppstår, vilket också lett till ökad studiero på lektionerna. Det finns en organisation för det förebyggande och främjande arbetet genom trygghetsgrupp och andra forum. På enheten pågår ett aktivt arbete med att skapa studiero för eleverna, men det saknas ett gemensamt förhållningssätt kring hur ordningsstörningar ska hanteras om de uppstår vid lektioner.

Trygghet

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten pågår ett medvetet förebyggande och främjande arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna. Utifrån inskickat material, nationell statistik, intervjuer samt lektionsobservationer framkommer att rektorn och personalen arbetar aktivt och målmedvetet för att skapa en trygg skola för eleverna. Vid skolan finns det personal som primärt arbetar med trygghet såsom trygghetsvärdar och fritidsledare. Exempelvis arbetar dessa med trygghetsskapande arbete på raster samt ser till så att eleverna går på lektionerna och inte stannar kvar i korridorerna. Detta arbete sker även i nära kontakt med elevernas vårdnadshavare. Även lärarna finns ute på elevernas raster. Den ökade vuxennärvaron har lett till att färre elevkonflikter uppstår på rasterna, vilket även leder till ökad studiero på lektionerna. Vidare finns det en trygghetsgrupp vid skolan bestående av olika professioner. I varje arbetslag finns en representant från trygghetsgruppen och trygghet är en stående punkt vid arbetslagens möten. På enheten genomförs enkäter och trygghetsvandringar. Vid klassråd ska värdegrund och trygghet tas upp. Till klassråden finns det en gemensam dagordning med punkter om trygghet, studiero och arbetsmiljö. Den har tagits fram tillsammans med eleverna. Frågor från klassrådet lyfts vidare till elevrådet och elevstyrelsen. Samtal och information kring nätkränkningar sker i undervisningen samt genom att skolbibliotekarien besöker alla sjuor och pratar om mobbning och nätkränkningar. Även skolsköterskan ställer frågor kring detta i samtal med eleverna. Utifrån nationell statistik från vårterminen 2023 gällande trygghet ligger Bodaskolan 7-9 något över riket, vilket gäller för både pojkar och flickor.

Studiero

Av granskningen framkommer att det på enheten pågår ett aktivt arbete med att skapa studiero för eleverna, men att det saknas ett gemensamt förhållningssätt kring hur ordningsstörningar ska hanteras om de uppstår. Av inskickad dokumentation, intervjuer och lektionsobservationer framkommer att det finns ett aktivt arbete för att skapa studiero, men att det trots detta, saknas samsyn och gemensamma överenskommelser hur lärarna ska agera vid bristande studiero. Detta bekräftas av både lärarna och rektorn. Vidare lyfter lärare och representanter för elevhälsan att det finns vissa rutiner för att främja studiero, exempelvis att eleverna ska ha bestämda platser i klassrummen och att det ska råda mobilförbud, men att alla lärare inte följer detta. Lärarna uppger att de vid behov kan diskutera studiero på arbets- och ämneslagen samt på de gemensamma arbetslagsträffarna. Lärarna uppger att de är trygga i att be kollegor om hjälp, och lärare eller annan personal kan också hjälpa till i klassrum vid behov. Granskningen visar vidare att eleverna är delaktiga i arbetet med studiero både genom elevrådet och genom diskussioner och utvärderingar på mentorstiden. Elever uppger att det för det mesta är studiero, men att det finns

lektioner och ämnen där det inte är det. Trots att lärarna lyfter bristen på gemensamma överenskommelser samt efterlevnad av de rutiner som finns, visar nationell statistik att eleverna i huvudsak upplever att det råder studiero, vilket överensstämmer med vad de intervjuade eleverna berättar. Gällande studiero ligger Bodaskolans 7-9-elever något över riket i sina svar. Om denna statistik delas upp i flickor och pojkar ligger flickornas svar något lägre än pojkarnas, men flickornas svar ligger ändå över flickors svar avseende riket som helhet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med samtliga elever.

Skolinspektionens granskning visar att det saknas ett samlat och strategiskt arbete gällande studiero. Det finns ett pågående arbete med att skapa studiero på enheten, där också eleverna är involverade, men detta arbete har ännu inte lett till gemensamma överenskommelser, eller att samtliga lärare följer de rutiner och riktlinjer som finns.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Enligt läroplanen ska alla som arbetar på skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare framgår av läroplanen att skolans mål är att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin studiemiljö. För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta arbete. Det är skolans och ytterst rektorns ansvar att skapa en sådan skolmiljö.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar gemensamma förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. I arbetet bör samtliga elever vara delaktiga. När det gäller att vidta åtgärder när studieron brister behöver rektorn tydliggöra vilka strategier som lärarna ska använda, så att insatserna blir likvärdiga på skolenheten för att elever ska vara trygga med vad som gäller. Rektorn behöver även följa upp förhållningssätt och strategier följs av samtlig personal.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn analyserar skillnader i kunskapsresultat i olika ämnen samt resultat på nationella prov och slutbetyg i syfte att säkra likvärdig bedömning. Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg, men rektorn ser i mindre utsträckning till att lärarna använder sig av olika metoder och bedömningsunderlag för att göra likvärdiga bedömningar. Även om vissa förutsättningar finns styr inte rektorn hur och när lärarna ska arbeta med sambedömning, utan lärarna styr detta i hög grad själva. Dock finns det lärare som är ensamma inom sitt ämne som inte har någon att diskutera ämnesspecifika frågor med, såsom lärare i moderna språk.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn i syfte att säkra likvärdig bedömning analyserar skillnader i bedömning och betyg i olika ämnen samt resultat på nationella prov och slutbetyg. Av intervjuer, inskickat material samt statistik framgår att rektorn analyserar skillnader i omdömen och betyg på individ-, grupp- och ämnesnivå samt på lärarnivå. Rektorn gör jämförande analyser och har exempelvis uppmärksammat att resultaten i fysik och kemi har sjunkit och kopplar samman detta med elevers lägre resultat i matematik. Om rektorn uppmärksammar avvikelser gällande bedömning och betyg för rektorn dialog med berörda lärare. I ett sådant samtal får läraren redogöra för undervisning, underlag för bedömning samt resultat. Gällande nationella prov visar nationell statistik från Bodaskolan att vissa ämnen sticker ut gällande högre slutbetyg än resultat på nationella prov. Även enhetens egen statistik från vårterminen 2022 samt från vårterminen 2023 visar detta. I inskickat material anför elevrelaterade förklaringar till denna diskrepans. Rektorn anför i relation till detta att insatser sätts in för att elever ska erhålla minst betyget E, men dessa sker i huvudsak, enligt rektorn, i slutet av terminen.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Av granskningen framgår att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg, men att rektorn i mindre utsträckning ser till att lärarna använder sig av olika metoder och bedömningsunderlag för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn uppger att lärarna ges tid för sambedömning i samband med de nationella proven. Visserligen sker sambedömning även vid möten i ämneslagen, men

detta inte styrt av rektorn utifrån att lärarna ska använda olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Lärarna uppger att mycket sker på eget bevåg. Exempelvis kan lärare ta med elevtexter för diskussion och lärarna i ämneslaget kan diskutera vad som kännetecknar en bra text. Andra lärare, inom SO och NO, uppger att de kan titta på varandras prov för att jämföra frågor. Rektorn uppger att hen inte styr över tid och innehåll gällande sambedömning, utan att det är lärarnas behov som styr. Hen kan dock ge tid för sambedömning om lärare önskar det. Dock finns det lärare som är ensamma inom sitt ämne och då inte har någon att diskutera ämnesspecifika frågor med, såsom lärare i moderna språk. Representanter för elevhälsan uppger att de kan vara delaktiga i diskussioner gällande bedömningar av enskilda elever, exempelvis gällande den så kallade undantagsbestämmelsen. Vidare sker det träffar med lärare från andra skolor i ämnena matematik, svenska som andraspråk samt i de praktisk-estetiska ämnena. Vid dessa träffar kan frågor kring sambedömning tas upp. Vidare uppger lärare att de inom sina respektive ämnen har pratat om hur de ska utforma bedömningssituationer för att få information om elevers styrkor och utvecklingsbehov. Lärarna berättar vidare att de i exempelvis svenska som andraspråk använder samma läromedel för att ha samma grund för bedömning av elevers kunskaper. Gällande hur rektorn säkerställer att lärarna i en sambedömningssituation gemensamt tolkar och värderar bedömningsunderlag utifrån syfte, centralt innehåll, kunskapskrav samt den undervisning som bedrivs för att skapa samsyn lärare emellan, svarar rektorn att hen inte kan säkerställa detta i alla ämnen. Rektorn har dock deltagit i möte med lärare i engelska där lärarna har diskuterat aktuella styrdokument. Rektorn uppger vidare att lärare som är obehöriga i vissa ämnen får en behörig kollega att under terminens gång diskutera samt samarbeta med kring bedömning och betygssättning. Rektorn följer upp att så sker i medarbetarsamtal.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna, inom alla ämnen, ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom tydliga rutiner för sambedömning.

Skolinspektionens granskning visar att enheten saknar rutiner för att alla lärare ska ges förutsättningar att kvalitetssäkra sin betygssättning. Detta gäller utöver de rutiner som finns för sambedömning av de nationella proven. Skolinspektionens granskning visar att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg, men att rektorn i mindre utsträckning ser till samt säkerställer att lärarna använder sig av olika metoder och bedömningsunderlag för att göra likvärdiga bedömningar.

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas och rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. I Skolverkets allmänna råd om betyg och provning framhålls betydelsen av lärares samsyn för arbetet med rättvisande och likvärdiga betyg.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Detta för att säkerställa likvärdigheten i de bedömningar som görs, och att lärare genom detta ytterligare utvecklar sin bedömarkompetens. Sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Ett professionellt samtal om utformningen av olika underlag kan förbättra likvärdigheten. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. När lärare gemensamt tolkar och värderar bedömningsunderlag utifrån syfte, centralt innehåll och betygskriterier samt den undervisning som har bedrivits, syftar detta till ökad samsyn lärare emellan. Rektorn behöver alltså skapa förutsättningar för lärarna så att det finns en samstämmighet kring hur styrdokumentet tolkas (och då särskilt betygskriterierna men även kursplaner och kommentarmaterial) och hur elevprestationer bedöms och vägs ihop. Enhetens rektor har därför en viktig roll för att skapa dessa förutsättningar för samtliga lärare så att de kan kvalitetssäkra sin betygssättning på olika sätt och med hjälp av andra lärare, både inom och mellan skolor. Detta är speciellt viktigt för lärare som är ensamma inom sitt ämne på en enhet. Rektorn behöver därför se till att lärare, kontinuerligt, får tid och möjlighet tillsammans med kollegor att diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättning, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Detta för att skapa en likvärdighet och samsyn i bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Ann-Kristin Hammersberg

Föredragande

Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Katrin Söderlind medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tolv lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12,13 och 15 september 2023. Besöket genomfördes av Ann-Kristin Hammersberg och Katrin Söderlind.

Bodaskolan 7-9 är en kommunal skola i Borås kommun. Läsåret 2022/2023 hade skolenheten 573 elever. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning i Bodaskolan i Borås kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?
• Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
• Utvecklingsområde 2: Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 3: Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med samtliga elever.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
Utvecklingsområde 4: Rektorn behöver se till att lärarna, inom alla ämnen, ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom tydliga rutiner för sambedömning.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: