

Essunga kommun
kommun@essunga.se

2023-10-23
1 (6)
Dnr SI 2022:583

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolor i kommuner
med låg utbildningsnivå vid Nossebro skola år 6–9
i Essunga kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning avseende med vilken kvalitet Nossebro skola år 6–9 arbetar för att genom undervisning och studie- och yrkesvägledning stärka elevernas tillit till den egna förmågan samt ge dem möjlighet till utveckling och en bred bild av möjliga studie- och yrkesval. Granskningen genomfördes under våren år 2023 och har omfattat årskurserna 7–9 vid den aktuella skolan.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 20 april 2023, dnr SI 2022:583.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Nossebro skola år 6–9 senast den 16 oktober 2023 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Essunga kommun har inkommit med en sådan redovisning den 14 oktober 2023.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utforma sin återkoppling till eleverna så att eleverna förstår och kan använda återkopplingen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Av huvudmannens redovisning framkommer att lärarnas återkoppling till eleverna numera finns med i skolans systematiska kvalitetsarbete som ett särskilt område, vilket lärarna ska arbeta med för att utveckla. Sedan Skolinspektionens granskning har skolans lärare haft konferenser där de diskuterat området formativ återkoppling med grund i Skolverkets undervisningsstöd *Att planera, bedöma och ge återkoppling*. Utifrån dessa diskussioner har lärarna lagt större vikt vid att lägga in tid för återkoppling till eleverna redan i planeringen av ett arbetsområde. Syftet är att eleverna ska få tid att arbeta med sin återkoppling. Därvid ska lärarna ha ökad dialog med eleverna för att säkerställa att eleverna förstår och använder återkopplingen. Huvudmannen uppger även att vissa lektionspass på skolan har dubbla lärare och att detta upplägg ger ytterligare möjlighet för lärarna att arbeta med individuell återkoppling till eleverna.

Huvudmannen anger i sin redovisning att skolan ännu inte hunnit utvärdera åtgärderna, men bedömer att de kommer leda till att eleverna i högre grad förstår och kan använda sig av lärarnas återkoppling. Detta bör i sin tur bidra till ökad måluppfyllelse.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att integrera studie- och yrkesvägledning i undervisningen. I detta behöver de framhålla skolarbetets betydelse för elevernas framtidsutsikter och i högre utsträckning koppla samman skolämnen med vägledning. Lärarna behöver också visa på en variation av utbildningsvägar, yrken och branscher samt ge eleverna möjlighet att i undervisningen utveckla förmågor att göra medvetna och välinformerade val.

- Rektorn behöver i högre grad förmedla till lärarna att de ska integrera studie- och yrkesvägledning i sina undervisningsämnen och försäkra sig om att de gör detta. Rektorn behöver ge lärarna och studie- och yrkesvägledaren förutsättningar för detta arbete. Därvid behöver rektorn förmedla betydelsen av att elever får en bred bild av möjliga studie- och yrkesval, till såväl studie- och yrkesvägledaren som till lärarna. I detta arbete behöver rektorn även se till att skolans studie- och yrkesvägledning verkar för att elevernas studie- och yrkesval inte begränsas av föreställningar om kön eller av social eller kulturell bakgrund.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuella områden.

Av huvudmannens redovisning framkommer att det numera är uttalat i skolans systematiska kvalitetsarbete att studie- och yrkesvägledning ska integreras i undervisningen, att eleverna ska ges en bred bild av framtida studie- och yrkesval samt att skolan ska verka för att elevernas val inte begränsas av föreställningar om kön samt kulturell och social bakgrund.

Lärarna och studie- och yrkesvägledaren har fördjupat sitt samarbete

Huvudmannen uppger att lärarna och studie- och yrkesvägledaren har fördjupat sitt samarbete. Studie- och yrkesvägledaren har numera fasta mötestider med de olika arbetslagen och ska bistå lärarna med det stöd de kan behöva för att integrera studie- och yrkesvägledningen i undervisningen. Lärarna är även delaktiga i de vägledande aktiviteter som studie- och yrkesvägledaren tidigare genomfört på egen hand med eleverna. Enligt huvudmannen har samarbetet stärkt kopplingen mellan skolämnen och vägledningen. Huvudmannen bedömer att det mer organiserade samarbetet mellan studie- och yrkesvägledaren och lärarna har gett lärarna en bättre grund att arbeta med studie- och yrkesvägledning i undervisningen.

Eleverna får möta fler företrädare för arbetslivet och utbildningsväsendet

Vidare framgår det av redovisningen att eleverna i årskurs 8 genomfört studiebesök på ett antal företag främst i syfte att göra eleverna medvetna om att företagen gärna ser anställda av båda könen i olika yrkesroller. Eleverna har även deltagit i en teknikmessa som gett inblick i teknikens värld och de möjligheter som i allmänhet kommer med den. Eleverna fick bland annat träffa gymnasieelever och ta del av deras tankar kring gymnasieval, nuvarande utbildning och framtidsplaner. Vidare har representanter för ett gymnasium besökt eleverna i årskurs 8 och informerat dem om högskoleförberedande gymnasieprogram. Eleverna i årskurs 9 har tagit emot besök av representanter för företag som informerat om olika yrkesgrupper, arbetsuppgifter och

möjliga utbildningsvägar. Därtill deltar Essunga kommun i projektet *Val för livet* under perioden 2023–2026. Projektet finansieras av Europeiska socialfonden och ska ge flickor och pojkar ökade erfarenheter från arbetslivet och bidra till att fler kan göra mer medvetna gymnasieval. Huvudmannen bedömer att eleverna numera får möta fler företrädare för arbetslivet och utbildningsväsendet och att detta bidrar till att minska risken att eleverna blir begränsade av traditionella föreställningar i sina val.

Skolan har planerat för ytterligare aktiviteter

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och personalen planerat för ytterligare åtgärder. Under läsåret ska skolan utarbeta en plan för samarbete mellan skola och arbetsliv. Som del i personalens kompetensutveckling ska skolan även arbeta med de delar i Skolverkets forskningsöversikt *Att välja för framtiden* som handlar om normkritiska perspektiv på studie- och yrkesvägledning i undervisningen. I samarbete med två gymnasieskolor ska skolan verka särskilt för att motverka traditionella föreställningar om kön samt social och kulturell bakgrund i samband med att eleverna får information om olika gymnasieprogram. Vidare ska skolan delta i en yrkes- och framtidsmässa som kommunen anordnar under vårterminen 2024. Tanken är att mässan ska hållas årligen.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även föredragande Marcus Rönnegård medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolor i kommuner med låg utbildningsnivå \(skolinspektionen.se\)](https://skolinspektionen.se/skolor-i-kommuner-med-lag-utbildningsnivao).

Bilaga 1: Författningsstöd

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Författningsstöd

1 kap. 4 § och 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), avsnitt 2.2 Kunskaper.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Författningsstöd

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. 2.1 Normer och värden. 2.2 Kunskaper. 2.6 Skolan och omvärlden. 2.8 Rektorns ansvar.