

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2023-10-23

1 (16)

Dnr. SI 2023:5560

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Innovitaskolan Söderby i Haninge kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Innovitaskolan Söderby avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Innovitaskolan Söderby i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att undervisningen innehåller sammanfattande avslut.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2023:5560) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Innovitaskolan Söderby leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Utifrån analysen genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Vidare leder och styr rektorn ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektorn organiserar även det pedagogiska arbetet

genom att skapa förutsättningar för och försäkra sig om att kollegialt lärande sker samt är tydlig med förväntningar och säkerställer att obehöriga lärare får en planerad och noga övervägd introduktion.

Rektorn följer upp och analyserar resultat, vidtar åtgärder och fördelar resurser

Granskningen visar att rektorn systematiskt och kontinuerligt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat. Av granskningen framgår att rektorn och lärarna arbetar utifrån ett tydligt årshjul med uppföljning av kunskapsprognoser, Skolverkets kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov. Vidare görs analyser ner på detaljnivå kring vad eleverna har svårt för i undervisningen och läggs in som prioriterat utvecklingsområde för kommande läsår. Övergripande har rektorn och lärarna kommit fram till att språkkunskaper brister hos elever och därför har fokus legat på ett språkutvecklande arbetssätt.

Av granskningen framkommer att rektorn använder sig av olika forum och verktyg för att följa upp och analysera resultat av värdegrundsarbetet, undervisningens genomförande och vilka förutsättningar som lärarna har för att bedriva undervisningen. Uppföljning sker genom enkäter, individuella medarbetaranalyser, dialog med förstelärare samt genom både spontana och systematiska lektionsobservationer i syfte att följa upp och utveckla undervisningen. Uppföljningen av värdegrundsarbetet har visat på att flera konflikter grundar sig i språkliga missförstånd och språkbruk med hårda ord mellan elever. Uppföljningen av undervisningens genomförande har bland annat visat att skolans arbete med mattestugor behövde vissa förändringar.

Granskningen visar vidare att rektorn, utifrån analysen som genomförs tillsammans med ledningsgruppen och lärarna, vidtar välgrundade utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Av granskningen framgår att rektorn varje vecka stämmer av med elevhälsoteamet kring resursfördelning och beslutar om eventuell omfördelning av resurser. Biträdande rektorn har i uppdrag att varje morgon se över och fördela personalresurserna utifrån frånvaro. Fokus i resursfördelningen är att all personal vet att eleverna och deras trygghet går först och att personal är beredda att de kan behövas på annan plats än sin grundplacering. Ett annat exempel på hur rektorn fördelar resurser är att rektorn beslutat att hyra bussar till och från idrottshallen istället för att åka kommunala färdmedel för att öka elevernas trygghet.

Rektorn leder ett systematiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn analyserar resultat ur ett jämställdhetsperspektiv, skapar en medvetenhet hos personalgruppen kring frågorna och säkerställer att det

sker ett arbete med eleverna kring jämställdhet. I intervjuer framkommer att rektorn och lärarna kartlägger resultat uppdelat utifrån kön samt arbetar med analysfrågor utifrån ett könsperspektiv. Kartläggningen visar inte på några stora skillnader i resultat utifrån kön. Det framkommer att behovet av särskilt stöd är relativt jämnt fördelat mellan könen men att pojkar har större behov av stöd i det dagliga arbetet på grund av mer utåtagerande beteende. Av elevintervju framkommer att eleverna upplever att de behandlas lika oavsett kön samt att lärarna pratat om detta med eleverna. Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framkommer att de utifrån analyser såg behov av att arbeta med diskrimineringsgrunderna och under föregående läsår genomfördes ett projekt kring samtliga diskrimineringsgrunder i undervisningen där eleverna klassvis läste skönlitterära böcker och redovisade arbetet. Lärarna har även en medvetenhet kring inköp av skönlitteratur och läromedel så att materialet har ett innehåll där alla kan känna igen sig och som motverkar stereotypa könsmonster. I årskurs 3 har rektorn identifierat ett behov för flickor att samtala om förpubertala frågor och konflikter. Därför har skolan de senaste åren i förebyggande syfte haft ett riktat arbete för flickor i årskurs 3 kring detta. Granskningen visar även att rektorn initierar utbildning för personal kring bland annat diskrimineringsgrunderna.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn skapar goda förutsättningar för lärare och övrig personal att samverka med varandra och försäkrar sig om att lärandet i kollegiet ger avtryck i undervisningen. Av granskningen framgår att det finns en mötesstruktur med bland annat veckovisa arbetslagsmöten, lärarplanering och skolutvecklingsmöten. Skolans två förstelärare håller till stor del i planering och organisering av skolutvecklingsmötena med förankring och återkoppling till rektorn via ledningsgruppsmöten. I intervju med rektorn framkommer exempelvis att analyser visar att eleverna har problem i matematiken med begreppen hälften och dubbelt. Då arbetar först pedagogerna med detta på veckovisa skolutvecklingsmöten och sedan arbetar lärarna konkret med det i klassrummen för att avslutningsvis utvärdera arbetet tillsammans. I lärarintervjun framkommer ett exempel där lärare gemensamt arbetat med fortbildning kring läsning och att skapa samsyn kring genrepedagogik samt vikten av att fylla på elevernas ordförråd oavsett ämne. Arbetet har lett till ett ökat intresse för böcker hos eleverna och att eleverna i högre utsträckning söker sig till biblioteket. Lärare berättar även om ett exempel där de gemensamt utvecklat och utvärderat undervisning kring bilderböcker i samtliga årskurser.

Av granskningen framgår att rektorn tydliggör och följer upp skolans arbets- och förhållningssätt. I intervju med lärare framkommer att förväntningar från rektorn är tydliga och att dessa tydliggörs redan vid anställningsintervjun. Exempelvis är

förhållningssätt kring trygghet och studiero tydliga utifrån att all personal arbetar med gemensam metod kring detta. Om det ändå skulle hända att personal inte vill arbeta enligt gemensamma överenskommelser skulle skolledningen, enligt lärare, ta ett samtal och förtydliga förväntningar samt fråga om vad läraren behöver för verktyg för att kunna leva upp till förväntningarna.

Granskningen visar vidare att obehöriga lärare får en planerad och noga övervägd introduktion. I intervju med lärare framkommer att obehöriga lärare får en mentor, introduktion av rektorn och att det finns en pärm med rutiner för arbetet att ta del av. Enligt rektorn får obehöriga lärare alltid stöd i bedömningsarbetet av behörig lärare och under första året planeras undervisningen tillsammans med en behörig kollega. Av intervju med lärarna bekräftas rektorns bild och lärarna kompletterar även med att den veckovisa skolutvecklingen är ett stort stöd i arbetet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen innehåller naturliga inslag som stärker elevernas självkänsla och motivation att lära. Lärarna har tydliga förväntningar kring strukturer i arbetet. Undervisningen är anpassad till aktuell elevgrupp och utmanar delvis alla elever. Lärarna utvärderar undervisningen med varierade metoder och låter elevernas synpunkter påverka i relation till ålder och mognad. Undervisningen innehåller variation och till viss del struktur men saknar till stor del tydliggörande av syfte och sammanfattande avslut.

Undervisningen är motiverande och arbetssätt anpassas till aktuell elevgrupp

Granskningen visar att undervisningen innehåller naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation utifrån ett relationsbyggande mellan lärare

och elev. Av elevintervjun framkommer att eleverna är motiverade och att lärarna peppar eleverna om de känner sig osäkra. I intervju med lärare framkommer att lärarna förmedlar "vi tror på dig" till eleverna samt att lärarna lägger fokus på att bygga relation med eleverna för att kunna möta varje elev på bästa sätt. Under detta läsår kommer mentorerna att ha systematiska samtal med alla elever med fokus på kunskapsutveckling samt trygghet och studiero för att bygga vidare på relationen mellan lärare och elev och kunna stötta varje elev på bästa sätt. Det finns tydliga förväntningar kring strukturer och det arbetet är kopplat till skolans gemensamma modell för arbete med studiero och trygghet. I intervju med lärare sägs att de tydligt förmedlar mål för lektionen för eleverna, men det framkommer inte vid de observerade lektionerna. Lärare säger att de pratar med eleverna om vad de ska kunna i respektive årskurs samt alltid sätter framtidssträvande mål för eleverna. Rektorn lyfter i intervju att det är viktigt att fånga upp elevernas intressen, att eleverna får känna sig delaktiga och får arbeta med något som motiverar dem i lärandet. Elevernas delaktighet är det bland annat fokus på i skolans elevråd och "Innovitaråd". Vidare framhåller rektorn även att elevernas motivation ökar om eleverna får arbeta på olika sätt såsom exempelvis praktiskt, digitalt och utomhus.

Granskningen visar vidare att anpassningar i undervisningen finns både på grupp- och individnivå men elever uttrycker att delar av undervisningen är för enkel. Av intervjuer framkommer att det i den gemensamma lektionsstrukturen ingår generella anpassningar som användande av bildstöd och tidsverktyg. Undervisningen innehåller även kortare rörelsepauser för att eleverna ska orka och återfå fokus på uppgiften. Av elevintervju framkommer att elever tycker att undervisningen delvis är för enkel och vid några observationer är det även så att elever enbart arbetar med samma uppgifter och att extra uppgifter är repeterande och inte fördjupande. Det finns även observationer där eleverna ges möjlighet att läsa texter på olika nivåer och av intervjuer framgår att det finns en dialog på skolan kring hur elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling kan utmanas och stimuleras i undervisningen. Skolan har inför detta läsår startat en liten grupp som på fredagar får utmanande undervisning med specialpedagog. Av intervjuer med lärare och elever framkommer att eleverna har tillgång till läromedel på olika nivå och exempelvis kan välja att läsa böcker på olika nivå digitalt. Det framkommer även av intervjuer att elever som snabbt är klara bland annat hjälper andra elever.

Undervisningen utvärderas och innehåller olika strategier för lärande

Granskningen visar att eleverna får utvärdera undervisningen i relation till sin ålder och att elevernas intressen tas till vara i planering av undervisning. Av elevintervju framgår att eleverna i samband med utvecklingssamtal får tycka till om

undervisningen i respektive ämne. I intervju med lärare framkommer att lärarna har flera metoder för att utvärdera sin undervisning såsom enkäter till elever och vårdnadshavare, kollegiala observationer med återkoppling och att lärarna ibland ställer frågor till elever i slutet av lektionen. Det framkommer även att inom lärarkollegiet förs regelbundet dialog och gemensam reflektion för att utveckla undervisningen. Exempelvis har lärarna gemensamt justerat sitt arbete med mattestugor utifrån vad som framkommit i utvärderingar. Vidare framkommer att eleverna har svårt att sätta ord på vad de kan påverka i undervisningen men lärarna försöker fånga in eleverna intressen. Av elevintervju framkommer att eleverna har fått ge förslag på vad de vill arbeta med men att det enligt elevernas uppfattning sker sällan. Eleverna kan dock beskriva hur lärare inspirerar i uppstart av arbetsområden och gör aktiviteter där lärare har möjlighet att fånga in elevernas intressen.

Granskningen visar vidare att undervisningen erbjuder olika strategier för lärande. Av intervju med lärare framgår att lärarna presenterar olika sätt att lösa uppgifter för eleverna och repeterar dessa för att eleverna ska ha ett brett utbud av strategier. Lärarna beskriver även att de arbetar med formativ bedömning som ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt lärande. Vidare försöker lärarna ställa frågor där eleverna får reflektera och då lyssna in olika svar från elever. Exempelvis ställs frågor om vad eleverna tror ska hända i nästa kapitel av boken vid lektionsobservation.

Undervisningen är varierad men saknar delvis tydliggörande syfte och sammanfattande avslut

Granskningen visar att undervisningen är stimulerande och varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter. Av intervju med elever framkommer att eleverna är stimulerade i sitt skolarbete och på observerade lektioner är eleverna engagerade exempelvis när läraren ställer frågor i helklass. Elever beskriver att de arbetar på olika sätt och med såväl läroböcker som digitala verktyg. Av observationer framgår att eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Detta möjliggörs delvis av att det förutom lärare även finns fritidsresurser och speciallärare med i undervisningen. Elever säger i intervjun att om något är svårt så räcker de upp handen och frågar läraren.

Granskningen visar vidare att undervisningen är strukturerad men saknar delvis tydliggörande av syftet för eleverna och sammanfattande avslut. Av intervjuer framkommer att lärarna arbetat med att skapa en gemensam lektionsstruktur som bland annat innefattar att undervisningen ska vara uppbyggd i pass om 20 minuter, detta framkommer dock inte av observerade lektioner. Vid observerade lektioner är syftet otydligt för eleverna även om lärare och elevhälsa i intervju säger att syfte och

mål ska förmedlas till eleverna och ingå i lektionsstrukturen. Däremot tydliggör läraren vad eleverna ska göra under lektionen och vad eleven ska göra om uppgiften blir färdig. Genomgångar är tydliga och lektionerna har ett logiskt flöde. Exempelvis visar läraren med praktiskt material i helklass, har gemensam teoretisk genomgång på tavlan, går igenom individuell uppgift och eleverna arbetar vidare individuellt i sina böcker med samma sak under ett lektionspass som observeras. Dock saknas ett sammanfattande avslut på flertalet observerade lektioner. I intervju med elever framkommer att läraren ibland som avslut berättar vad som ska hända nästa lektion, vilket även framkom av observationer, men oftast slutar lektionen när tidsverktyg plingar. I lärarintervju framkommer att lärare ibland ställer frågor till elever i slutet av lektionen eller i ledet in till matsalen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att undervisningen innehåller sammanfattande avslut.

Granskningen visar att det finns ett arbete på skolan kring lektionsstruktur men syftet med undervisningen tydliggörs i begränsad omfattning för eleverna. På lektioner presenteras tydligt vad eleverna ska göra och det finns ett tydligt flöde mellan arbetsmoment men syfte och mål är inte tydligt för eleverna. Lektioner slutar oftast när tiden för lektionen är slut utan något sammanfattande avslut.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn initierar ett arbete inom lärarkollegiet med fokus på sammanfattande avslut av lektioner. Det kan rektorn förslagsvis göra genom att använda befintliga forum som lärarna har för diskussioner samt fokusera på avslut av lektioner i lektionsobservationer som skollledning och lärare gör. Ett tydligt sammanfattande avslut av en lektion är en viktig del för att eleverna ska få syn på sitt eget lärande. Genom att exempelvis använda sig av en utcheckningsfråga ger läraren eleven ytterligare en möjlighet att befästa kunskap och använder den garanterade undervisningstiden maximalt. Sammanfattande avslut ger även läraren ett bra underlag för vidare planering av undervisning i och med att läraren kan fånga upp vad eleverna tagit till sig av undervisningen och hur eleverna uppfattar undervisningen. Genom att knyta ihop lektionen med att återkoppla till lektionsmål ges eleven förutsättningar att bli delaktig i sin läroprocess. Som stöd i arbetet rekommenderar Skolinspektionen rektorn att ta del av [Strukturerad undervisning - en modell i sex steg - Skolverket](#) och [Så avslutar du lektionen - Skolverket](#).

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett samlat arbete för att skapa studiero och att eleverna ges möjlighet att ta ansvar för att göra de uppgifter läraren har planerat utan att bli störda. Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö med gott resultat. Vidare finns ett medvetet arbete, som bygger på kartläggning och analys, med att skapa trygghet på skolan. Samtlig personal på skolan har ett gemensamt förhållningssätt när det kommer till att arbeta med att skapa trygghet.

Skolan arbetar samlat för att skapa studiero

Granskningen visar att skolan arbetar med främjande åtgärder i syfte att skapa studiero för elever. Av intervjuer framkommer att skolan sedan flera år arbetar med en gemensam beforskad modell för studiero och trygghet vilket gett bra resultat på studieron. Modellen bidrar till samsyn för personalen, gemensamma strategier och eleverna görs delaktiga i arbetet. Av intervju med lärare framkommer att det underlättar att alla använder samma metod för studiero när lärare ska hjälpa till i någon annans klass då eleverna vet vad som förväntas. Lärare exemplifierar gemensamma strategier med ändamålsenliga åtgärder som att använda munspel istället för att höja rösten och gemensamt språk kring förväntad ljudvolym, något som även framkommer vid observationer. I elevintervjun framkommer även att lärare säger till elever som stör studieron och att elever som stör får gå ut från lektionen. Elever beskriver att de görs delaktiga i arbetet med studiero bland annat genom att i respektive klass sätta ord på sitt drömklassrum och i lärarintervjun förtydligas att detta arbete följs upp under läsåret.

Skolan har ett medvetet arbete med trygghet

Granskningen visar att skolan systematiskt analyserar elevernas upplevelser av trygghet på skolan och utifrån analysen vidtar åtgärder för att förbättra tryggheten för eleverna. Av huvudmannens inskickade material och samtliga intervjuer framkommer

att skolans trygghetsenkäter visat på otrygghet kring toaletter och idrotten. Utifrån resultatet pratade personalen på skolan mer med eleverna för att förstå bakgrunden till otryggheten kring toaletterna. Av samtalen framkom bland annat att eleverna var rädda för att bli inlåsta på toaletterna och utifrån det har skolan bytt lås så att endast vuxna med nyckel kan öppna utifrån och infört att eleverna kan ta med en vuxen som kan stå vakt utanför om man inte vill låsa. Rektorn berättar även att klasserna har fått inreda sina klasstoalletter och att personalen på skolan hjälps åt att se till att det är rent och fint på toaletterna. Runt idrotten har rektorn säkerställt bemanning i omklädningsrum och skolan har justerat så att eleverna åker egen hyrd buss istället för kommunala färdmedel till och från idrotten, något rektorn säger har höjt tryggheten. Elever som deltar på intervju säger att det inte finns någon plats på skolan som är läskig och om något hänt så pratar de med en vuxen. Skolan arbetar sedan tidigare med pedagogledd rastverksamhet vilket lärare uppger har gjort det lättare för många elever när de fria stunderna har blivit mer uppstyra. Av intervjuer framkommer även ett medvetet arbete kring vuxennärvaro på exempelvis fotbollsplanen där det oftare uppkommer konflikter. Vidare framkommer av huvudmannens inlämnade material att skolan identifierat att konflikter mellan elever delvis uppkommer på grund av språkbruk och svagt språk som bidrar till missförstånd. Utifrån det har skolan strategier som att arbeta nära eleverna för att ge stöd i social interaktion och tolka kamraters intentioner när det är svårt. Skolan har under detta läsår en lärargrupp som specifikt fokuserar på språkbruk och ansvarar för att föra samtal inom kollegiet kring språkbruk där syftet är att ge eleverna verktyg och tillgång till andra ord. Liknande arbete har tidigare gjorts på skolan i form av temadagar men lärare ser att detta arbete behöver ett större fokus under hela läsåret med fyra större block.

Granskningen visar vidare att skolan som ett led i trygghetsarbetet även försöker fånga in trender i samhället för att vara insatta i vad elevgruppen möter i samhället. Av huvudmannens inskickade material framgår att personalen fått föreläsning och arbetar med säkerhet på nätet. Skolan kommer även vara en pilotskola för att arbeta fram en antimobbingmetod för åldersgruppen. I intervju med lärare lyfts faktorer som att skolan är familjär, liten, att många arbetat länge på skolan, synsättet att alla elever är allas och att personalen kan nästan alla elevers namn som bidragande till tryggheten. Skolans relationella förhållningssätt är en faktor som elevhälsan anser bidra till tryggheten och detta kommer att förstärkas ytterligare detta läsår genom införande av mentorssamtal för alla elever. I intervju med skolans elevhälsa framkommer även att de har identifierat en oro hos elever under vårterminen i årskurs 3 inför skolbyte till årskurs 4. Skolsköterskan kommer därför under kommande vårtermin att ha samtal med elever i årskurs 3 för att fånga upp oron.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar skillnader i omdömen och resultat på nationella prov och har tydliga förklaringar när avvikelser funnits över tid. Rektorn ger lärarna förutsättningar till sambedömning och att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen samt säkerställer att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Rektorn har tydliga förklaringar kring avvikelser i bedömning

Granskningen visar att rektorn identifierar avvikelser på nationella prov och för dialog med lärare utifrån detta för att vidare kunna ge tydliga förklaringar till avvikelser. Rektorn säger att avvikelser på nationella prov inte kommer som någon överraskning då lärare och elevhälsa har god kännedom om elevernas kunskaper sedan tidigare. Vidare analyserar rektorn omdömen och kunskapsprognoser för att upptäcka avvikelser. Där rektorn har identifierat avvikelser som funnits över tid, förs dialog med lärare och utifrån en analys kan rektorn ge en tydlig förklaring till avvikelserna. Exempelvis har skolan elever med utmaningar i sina språkkunskaper och många elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar som haft svårighet att förstå och tolka text i nationella provets läsförståelsedel.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning

Granskningen visar att rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och att använda olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av huvudmannen inskickat material framgår att samtliga lärare under föregående läsår fått kompetensutveckling i bedömning och betygssättning för att stärka sina kunskaper att förstå samband mellan planering, undervisning och hur bedömning kan användas som ett pedagogiskt verktyg för elevernas utveckling och lärande. Rektorn betonar i intervju att sambedömning är viktigt och att lärarna sitter tillsammans med bedömningar och rektorn organiserar flera gånger per termin forum för

sambedömning. Av intervju med lärare framkommer också att lärarna har forum för sambedömning och i hög grad planerar undervisningen tillsammans utifrån ett årshjul. Lärare sitter tillsammans och diskuterar när de gör kunskapsprognoser och omdömen. Vidare framkommer att undervisande lärare rättar nationella prov för att sedan ha bedömningsdiskussioner med en årskurskollega. Sambedömning med annan skola kring nationella prov är i uppstartsfasen, enligt lärare och rektorn. Rektorn följer upp lärarnas omdömen från årskurs 3 och resultat på nationella prov med elevernas resultat på kartläggningar när eleverna börjar årskurs 4 på ny skola för att lärarna ska få en indikation på att de har gjort likvärdiga bedömningar. Vidare framgår av huvudmannen inskickat material att lärarna använder varierade metoder för bedömning och att lärarnas arbete med formativ bedömning som metod bidrar till säkrare omdömen och tydligare planerade insatser.

Av granskningen framgår att rektorn ger goda förutsättningar för intern sambedömning men i låg omfattning ger förutsättningar för lärare att säkerställa likvärdighet i sina bedömningar med andra skolor. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta vikten av att säkerställa bedömningar och främst att lärare som är ensamma i sina ämnen ges möjlighet till sambedömning till exempel genom utbyte med andra skolor för likvärdighetsdiskussioner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Anna Grimlund, utredare (föredragande), och Jenny Segerberg, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3 oktober 2023 och genomförde digital intervju med rektorn den 4 oktober 2023. Besöket genomfördes av utredarna Anna Grimlund och Jenny Segerberg.

Innovitaskolan Söderby är en grundskola med årskurserna F-3. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 156 elever inom årskurserna 1-3. Pysslingen Förskolor och Skolor AB är huvudman. Innovitaskolan Söderby är belägen i Haninge kommun.