

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB

2023-10-24

hello@academedia.se

1 (16)

Dnr. SI 2023:5554

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Innovitaskolan Kalix i Kalix kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Innovitaskolan Kalix avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Innovitaskolan Kalix i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla metoder för att ge elever större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning av beslutet

Huvudmannen ska senast den **17 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2023:5554) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Innovitaskolan Kalix leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar en god grund för att undervisningen utvecklas. Rektorn följer upp och analyserar resultat kring elevers kunskaper och upplevelse av trygghet och studiero. Rektorn fattar utifrån analyser beslut om hur resurser ska fördelas och vilka utvecklingsområden som ska prioriteras. Skolans jämställdhetsarbete är aktivt och ger avtryck i undervisningen. Vidare har lärarna goda förutsättningar att samverka med varandra och med elevhälsan. Rektorn säkerställer att ett kollegialt lärande äger rum bland lärarna och att det ger avtryck i undervisningens genomförande. Rektorns ledarskap leder till att all personal samspelar utifrån gemensamma arbetssätt.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn följer upp kunskapsresultat och värdegrundarbete samt undervisningens genomförande. Genom en aktiv närvaro bland elever och lektionsbesök med efterföljande återkoppling skapar rektorn en god grund för utveckling. Rektorn följer också upp undervisningen genom kvalitetsdialoger med lärare varje termin. Vid intervju uppger rektorn att dessa dialoger ersätter klasskonferenser i syfte att få en större effekt på undervisningens genomförande. Vidare analyserar rektorn prognosavstämningar och betygsutfall fyra gånger per läsår. Rektorn och lärarna analyserar både det som fungerar väl och det som behöver utvecklas. Trygghetsenkäter analyseras också i samverkan med skolans trygghetsteam.

Av granskningen framgår vidare att rektorn, utifrån uppföljningar och analyser, fattar beslut om utvecklingsområden. Av inkommen dokumentation och i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att rektorns analys av kunskapsresultat baseras på ämneslagens kunskapsprognoser i mitten av terminen och betygsutfall i slutet av terminen. Likaså utgår rektorn i analyserna från kunskapsresultat i form av betyg och resultat på de nationella ämnesproven. Analyserna leder till beslut om resursfördelning och utvecklingsområden. Ett exempel är att lärare numera samverkar i basgrupper stadieövergripande i syfte att få en gemensam syn på undervisning och bedömning. Ett annat exempel på resursfördelning är tvålärarskap i flera klasser i de ämnen där behov framkommit. I samtliga intervjuer framkommer att resurser har avsatts för att öka tryggheten i skolans omklädningsrum genom att det numera finns vuxna på plats.

Rektorn leder ett aktivt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder ett aktivt jämställdhetsarbete och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och att utvecklas. Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framkommer att jämställdhetsperspektivet ingår i skolans förhållnings- och arbetssätt, samt att nya medarbetare blir introducerade i jämställdhetsarbetet. Det framkommer vidare att det på skolan finns en hög acceptans för olikheter exempelvis när det gäller könsidentiteter. Varje år arbetar lärare med eleverna kring olikheter genom filmer och samtal i undervisningen. Ett annat exempel på skolans arbete med jämställdhet är att elevhälsan gör lektionsobservationer i syfte att undersöka talutrymmet som flickor respektive pojkar har i undervisningen. I intervjuer framkommer att lärare tillsammans med elevhälsan analyserar hur flickor respektive pojkar svarat på enkäter kring trygghet och att lärarna analyserar kunskapsresultat bland annat utifrån kön. Elevhälsan beskriver också hur de kartlägger flickors och pojkars val av aktiviteter under raster på skolgården. Av flera intervjuer

och lektionsobservationer framkommer att alla elever ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett kön bland annat genom att skolan har tydliga lektionsstrukturer som gynnar alla elever. Av Skolenkäten vårterminen 2023 framkommer att elever i hög grad tycker att lärarna behandlar alla elever lika.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka kollegialt, både med lärarkollegor och med elevhälsan, genom en tydlig mötesstruktur. Vid flera intervjuer framkommer att rektorn tillsammans med lärare och elevhälsa utvärderar mötesstrukturen systematiskt. Rektorn beskriver att avsikten med utvärderingarna är att förenkla för lärare att samverka. Mötens innehåll publiceras i en delad kalender för att alla ska kunna ta del av mötesinnehållet i förväg. De kollegiala mötena genomförs på en fast veckodag tre timmar varje vecka. Rektorn har genom detta skapat en funktionell organisation där lärare och elevhälsa samverkar i flera former, hela tiden med ett fokus på att utveckla undervisningen så att den kommer alla elever tillgodo och att tydliggöra gemensamma arbets- och förhållningssätt. Det finns en välfungerande struktur för systematiskt samarbete mellan lärare både lokalt på skolan och med flera andra skolor runt om i Sverige. Av inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer att rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Ett exempel är att rektorn, lärare, elever och elevhälsan i intervjuer beskriver arbetet med en gemensam lektionsstruktur som har resulterat i att eleverna upplever lektionerna tydligare. Det kollegiala lärandet har sin utgångspunkt i behovsanalyser och i gemensam litteraturläsning.

Vidare framgår av granskningen att nyanställda och obehöriga lärare får en tydligt planerad introduktion kombinerat med fortlöpande stöd. Av inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer att nyexaminerade lärare har en mentor i syfte att regelbundet ventilera frågor, diskutera undervisning och arbeta med bedömning. Lärare som har goda resultat är de som blir mentorer. Skolans obehöriga lärare har legitimerade lärare som medbedömare. Dessa medbedömare är utvalda av rektorn utifrån att de är erfarna lärare. Rektorn är delaktig genom att samtala med medbedömarna så att de kan skriva omdömen och signera betygskataloger.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och strukturerad och att eleverna får ett aktivt lärarstöd. I undervisningen finns gott om inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna har överlag höga förväntningar på eleverna och anpassar undervisningens innehåll till aktuell elevgrupp. Elever görs i varierande grad delaktiga i att utveckla undervisningen och det kommande arbetet.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskning visar att eleverna möter en varierad och strukturerad undervisning med ett aktivt lärarstöd. Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter. Genomgående för de observerade lektionerna är att lärare planerar så att en variation finns kring hur uppgifter genomförs enskilt eller i olika gruppkonstellationer. Återkommande växlar lektionernas arbetsformer utifrån den tid undervisningen pågår. Lärare uppger i intervju att de ofta samtalar om den gemensamma strukturen i arbetslagen. Strukturen ger eleverna en röd tråd under såväl enskilda lektioner som under skoldagen i sin helhet. Vid samtliga observationer framkommer att lärare, ofta både muntligt och skriftligt, klargör lektionens struktur med både klockslag, arbetsmoment och ett kompletterande bildstöd. En variation finns också kring redovisningsformer och examinationer. Vid intervjuer framkommer att elever i hög grad erbjuds flera sätt att visa kunskaper på. Vid observationer framkommer, och elever uppger i intervjuer, att de får visa kunskaper på olika sätt och på olika kunskapsnivåer.

Genom observationer och intervjuer med elever framkommer vidare att eleverna får ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med uppgifterna och bibehåller engagemanget. Det framkommer också att lärare tar ansvar för att leda elevernas lärande. Undervisningen är tydlig och strukturerad utifrån presentationen som

genomgående inleder lektionerna. Innehåll och arbetssätt presenteras muntligt och skriftligt och kompletteras ofta av bildstöd. Presentationen finns under flertalet lektioner kvar på tavlan under hela arbetspasset. Observationer visar också att lärare handleder elever, vägleder dem framåt på individanpassade vis och uppmuntrar elever att interagera med varandra. Ett exempel är när en hel klass med yngre elever skapar rytmmusik tillsammans. Varje elev bidrar till musiken och läraren uppmuntrar alla att våga prova flera olika instrument. Läraren har tydliga och humoristiska dialoger med elever samt fångar upp frågor och idéer. Genomgående har undervisningen på de observerade lektionerna ett logiskt flöde där delmomenten är kopplade till varandra.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen

Granskningen visar att det i undervisningen finns gott om anpassade inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation samt att lärarna generellt har höga förväntningar på eleverna. Av såväl intervjuer som observationer framgår att lärarna genomför lektioner som möter enskilda elevers behov utan att för den skull bedriva individuell undervisning. Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas så att elever ges ledning och stimulans. Lämpliga anpassningar framkommer under flera observationer. Exempel på anpassningar är att klassrum har tidshjälpmiddel samt ljudabsorberande textila skärmar för en mer avskild lärmiljö. I flera klassrum finns förutom vanliga stolar alternativa sätt att sitta på. Sittsäckar och stora textila bollar bidrar till att elever bibehåller engagemanget och får möjlighet till variation utan att andra elever blir störda. Av inskickad dokumentation och i samtliga intervjuer framkommer att elever stimuleras och utmanas även på högre nivåer. Fördjupningsuppgifter finns både i digital form och i pärmar för att utmana högpresterande elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. I intervjuer uppger elever att lärarna återkommande presenterar både kunskapskriterier och bedömningsprocesser som leder fram till betyg.

Eleverna görs delvis delaktiga i att utveckla undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna möter tillfällen i undervisningen att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Genomgående för lektionerna som observerades är att de innehåller återkommande möjligheter för elever att uttrycka sin åsikt. I intervjuer och genom observationer framkommer att elever i lägre årskurser varje vecka sätter upp mål och tillsammans med sin lärare också utvärderar dem. Under flertalet av de observerade lektionerna inbjuds eleverna att vara aktiva genom att lärare inkluderar reflektioner och ställningstaganden i undervisningen. Ett exempel är en lektion där frågeställningen utgår från varför människor flyttar. Läraren låter eleverna utveckla förståelse för att påståenden kan provas och omprövas. Eleverna

tänker kritiskt enskilt och i mindre grupper kring såväl lokala som globala förklaringar till att människor flyttar. I vissa klasser och med vissa elever inkluderas elevhälsan i arbetet kring goda strategier för lärande. Elevhälsan undersöker också hur talutrymmet fördelas i undervisningen och lärare uppger i intervjuer att de uppmuntrar elever att framföra sina synpunkter.

Av granskningen framgår att skolan bedriver ett aktivt arbete med att ge elever ett reellt inflytande över redovisningar av kunskaper samt examinationsformer, men att metoder för elevers delaktighet i planering och genomförande av undervisningen delvis saknas. Granskningen visar att lärare till yngre elever frekvent och på tydliga vis utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Lärarna får genom detta arbetssätt underlag för att utveckla undervisningen. Yngre elever uppger i intervjuer att de också systematiskt får respons av läraren på reflektioner och förslag. Yngre elever uppger vidare att åsikterna tas tillvara av lärarna. Av granskningen framgår dock att äldre elever i mer begränsad omfattning blir delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja skolans kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla metoder för att ge elever större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Granskningen visar att skolans yngre elever i viss grad är med och utvärderar undervisningens genomförande systematiskt. Granskningen visar dock att utvärdering inte sker i ökad utsträckning i relation till elevers ålder och mognad.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna i större utsträckning ger eleverna möjlighet till inflytande över undervisningen. Eleverna kan bli delaktiga genom att tillsammans med lärarna på ett mer systematiskt sätt få planera och utvärdera undervisningen. Synpunkter från äldre elever bör inhämtas mer regelbundet under terminens gång. För att elevers delaktighet och inflytande ska bli verkligt och tydligt bör lärare kontinuerligt involvera elever i planeringen och utvärderingen av undervisningens innehåll och arbetssätt. Då det i granskningen framkommer att eleverna i varierad omfattning involveras i planering och utvärdering rekommenderar Skolinspektionen rektorn att ge lärarna förutsättningar att tillsammans utforma

metoder för att frekvent ge alla elever möjlighet till inflytande över undervisningen. Äldre elever kan bland annat göras delaktiga i planeringen av ett kunskapsområde genom att få läsa och diskutera ämnets förmågor och centralt innehåll. Eleverna kan därefter få möjlighet att ge förslag på hur olika moment kan genomföras. Elever i alla åldrar kan göras delaktiga vid planering av enskilda lektioner, genom att elevernas reflektioner påverkar lektionen. Genom att låta eleverna på varierade vis uttrycka sina åsikter om undervisningens genomförande, kan lärare få ett underlag för att utveckla sin egen undervisning. Detta kan enligt Skolinspektionen bidra dels till att utveckla kvaliteten på undervisningen och dels till att öka elevernas vilja att ta personligt ansvar för sitt eget och gruppens lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett samlat arbete på skolan för att skapa studiero. Lärarna och elevhälsan vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Det finns ett gemensamt arbete för att skapa trygghet på skolan, vilket bland annat består av att åtgärder vidtas för att öka tryggheten utifrån kartläggningar av elevernas upplevelser.

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero

Granskningen visar att skolan har ett förebyggande arbete i syfte att skapa studiero. Skolan arbetar vid varje läsårsstart med vad studiero innebär och kartläggningar av elevernas upplevelse av studiero genomförs kontinuerligt. Ett exempel är att elevhälsan gör observationer i klassrummen. Observationer visar att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö i både klassrum och skolans allmänna utrymmen. Lärare har ett tydligt ledarskap och ser aktivt till att elever ägnar sig åt skolarbete. Vid intervju med elevhälsan uppger representanter att rektorn sätter in åtgärder och utvärderar insatserna kontinuerligt. Elevhälsans representanter uppger också att skolan har en kultur kring studiero och att all personal arbetar tillsammans för att nå eleverna. I flera intervjuer beskrivs ett förebyggande arbete med

gemensamma strategier kring tvåläarskap, en tydlig och tillgänglig lektionsstruktur samt relationsbyggande arbete. Rektorn uppger att det handlar om att alla elever ska ha förtroendefulla relationer med minst en vuxen. Observationer visar också att gemensamma regler beslutats kring till exempel insamling av mobiltelefoner. Under samtliga observerade lektioner råder genomgående studiero. I skolenkäten vårterminen 2023 är värdena för studiero och trygghet över rikets median. Skolans äldre elever visar på en mycket hög nöjdhet kring både studiero och trygghet. Ett exempel är att elever i årskurs 8 känner sig trygga. Frågorna kring trygghet har fått värdet 9,4 på en skala 1 till 10, mot rikets 7,7.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt och bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna utifrån ett fokus på förebyggande och relationsskapande arbete. Det främjande arbetet skapar en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för både elever och personal. Skolan och dess samverkan med förskolan främjar en interaktion mellan elever oberoende av könstillhörighet och ålder. I intervjuer uppger lärare att de kan namnet på nästan alla skolans elever och att den lilla skolan, där elever kan gå från 1-16 år, är en styrka. Det framkommer också en samstämmighet mellan elever och personal i beskrivningen av de normer och värden som råder i det sociala samspelet under och mellan lektionerna. Rektorn uppger att flera lärarum samt personalens fikorum numera placerats så att många vuxna rör sig bland eleverna mellan lektioner.

Granskningen visar vidare att skolans förebyggande arbete har fokus på att upptäcka och undanröja risker för diskriminering och kränkande behandling. I intervjuer framkommer att socialpedagogen gör trygghetsvandringar tillsammans med yngre elever samt att resultaten av trygghetsenkäter analyseras som ett led i att kartlägga elevers upplevelse av utsatthet. Vid flera intervjuer framkommer att skolan har klassråd och elevråd. Både lärare och elever uppger dock i intervjuer att dessa råd sker med ojämn frekvens. Rektorn och elevhälsan beskriver att en tydlighet ska skapas denna termin så att socialpedagogen framgent ansvarar för att elevråd sker flera gånger per termin.

Av inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer att rektorn beslutar om insatser för att alla elever ska uppleva trygghet och lärande. Skolans trygghetsteam genomför prioriterade insatser utifrån planen mot diskriminering och kränkande behandling. Teamet leds av socialpedagog och kurator. Ett exempel på insats är att skolan bemannar omklädningsrummen till idrotten då denna miljö identifierats som ett otryggt område. Ett annat exempel för att öka elevernas upplevelse av trygghet är

att rastaktiviteter planeras och leds av rastvärdar. En effekt av arbetet med trygga raster är att antalet konflikter har minskat både under raster och i klassrum.

I Skolenkäten vårterminen 2023 framkommer att elever i årskurs 5 är trygga och att elever i årskurs 8 är mycket trygga. Värdena är markant högre än rikets för både trygghet, att förhindra kränkningar samt tilliten till elevhälsan. Ett exempel är att eleverna i årskurs 8 upplever att det finns vuxna som bryr sig om hur elever mår. Värdet är 8,0 på en skala 1 till 10, mot rikets 6,1.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn utifrån lärares omdömen och betyg analyserar om det sker en likvärdig bedömning och betygssättning på skolan. Rektorn ger lärare goda förutsättningar för att samverka kring bedömningar både lokalt och med andra skolor runt om i landet. Förutsättningarna som ges underlättar och stödjer lärares processer och utvecklar lärares bedömarkompetens.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i lärares omdömen och betygssättning

Granskningen visar att rektorn systematiskt gör analyser av lärares omdömen och betygssättning. Genom kunskapsprognoser och betygsanalyser fyra gånger per år samlar rektorn in information tillsammans med undervisande lärare. När eventuella avvikelser framkommer fördjupar rektorn dialogen med berörda lärare i syfte att finna tydliga förklaringar till avvikelserna. Genom detta arbetssätt beskriver både rektorn och lärarna att medvetenheten ökar och att lärarna har ett allt större fokus på sin egen undervisning. I intervju beskriver rektorn att alla lärare gått en kurs om betyg och bedömning via Karlstad universitet. Under den utbildningen samverkade lärarna i ämnesgrupper från flera skolor och skrev anteckningar som delgavs rektorerna. I intervju med rektorn framkom exempel på att det i lärarnas anteckningar fanns andra tankar om bedömning på lågstadiet än hos övriga lärare. Detta ledde till att rektorn

initierade en satsning där förstelärare diskuterade bedömning mer med lärarna. Av inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer att rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg i olika ämnen och årskurser, skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat samt skillnad mellan resultat på nationella ämnesprov och slutbetyg. Rektorn uppger att skolan senaste läsåret inte hade något betyg som avvek mer än ett betygsssteg mellan de nationella ämnesproven och elevers slutbetyg. Rektorn undersöker de avvikelser som framkommer i tät dialog med lärare för att utröna om de är motiverade eller inte.

Rektorn ger lärare goda förutsättningar att samverka kring kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskning visar att rektorn ger lärare goda förutsättningar för kollegialt samarbete kring bedömning och betygssättning med syftet att uppnå likvärdighet. Av granskningen framgår att rektorn har organiserat så att lärarna har goda möjligheter att kvalitetssäkra sina bedömningsmetoder, omdömen och sin betygssättning. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att tid finns avsatt för att diskutera bedömningar. Huvudmannen har utformat mötesstrukturer för samverkan mellan skolor runt om i landet och rektorn fördjupar sedan bedömningsarbetet lokalt.

Av inskickad dokumentation och i intervjuer framkommer att olika metoder används för kvalitetssäkring. En metod som lärare uppger är att kollegor från flera skolor några gånger per termin samverkar konkret kring elevexempel inom ämnesgrupper. Lärarna utbyter idéer samt diskuterar hur bedömningar ska bli likvärdiga. Vissa av träffarna är fysiska medan de flesta är digitala. I intervjuer uppger lärare och rektorn att ämnesgrupper finns i alla ämnen. Lärare som undervisar i praktiska ämnen, som således saknar nationella ämnesprov, uppger att de i ämneslärargrupperna diskuterar både undervisning och bedömningspraktik. En annan metod för kvalitetssäkring är att samrätta nationella prov. Det sker kollegialt bland annat genom det lärare i intervju kallar för synkrättning. Ett exempel är att lärarna läser och bedömer samma fem elevtexter från nationella prov. Efter det visas de olika lärarnas bedömning och ämneslärargruppen diskuterar avvikelser in i detalj. Läraren uppger att de verkligen funderar över hur bedömningsanvisningarna ska tolkas. Nationella prov rättas oidentifierade och bedömningar diskuteras sedan i professionella samtal mellan flera lärare i form av sambedömning. I intervju anger lärare också Skolverkets bedömningsstöd som en ytterligare metod för kvalitetssäkring.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Åke Isaksson, utredare (föredragande) och Anneli Flygare Rydell, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Innovitaskolan Kalix är en fristående grundskola belägen i Kalix kommun med förskoleklass och årskurserna 1-9. Huvudman för skolan är Pysslingen förskolor och grundskolor AB. Vid tiden för besöket har skolan 194 elever i årskurserna 1-9.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3-4 oktober 2023. Besöket genomfördes av Åke Isaksson och Anneli Flygare Rydell.