

Huvudman

Pysslingen förskolor och skolor AB
Organisationsnummer: 556035-4309
camilla.brante@academedia.se

Ärendet

Tillsyn av Noblaskolan Hemdal i Västerås kommun

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2023 inlett en tillsyn av Noblaskolan Hemdal som är en F-9 skola i Västerås kommun. Tillsynen avser skolformerna förskoleklass och grundskola.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Noblaskolan Hemdal följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, studiero och betyg.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 19, 20 och 29 september 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd, skolenkäten och resultat för nationella prov. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen (2010:800)). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information och av intervju med lärare och personal inom elevhälsan framkommer att elever som lärarna befarar inte kommer att uppfylla kunskapskriterierna eller betygskriterierna får stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärarna ger som exempel på extra anpassningar; placering i klassrummet, en extra genomgång, hjälp att komma igång med arbetet och bildstöd.

Lärare och personal inom elevhälsan uppger vidare att i de fall som lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla kunskapskriterierna eller betygskriterierna trots extra anpassningar anmäls eleven till elevhälsan. Läraren bokar en konsultationstid hos elevhälsan och i vissa fall revideras de extra anpassningarna och i andra fall beslutar rektorn om att en pedagogisk utredning ska göras. En utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker i samråd med elevhälsan. Av skriftlig information och av intervju med rektorn framgår att efter en utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Vidare innehåller åtgärdsprogrammen datum för uppföljning och utvärdering samt vem som är ansvarig för uppföljningen och utvärderingen. Vidare finns det en överklagandehänvisning i åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem

som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till. Rektorn får dock inte överlåta beslutanderätten för vissa i skollagen angivna former av särskilt stöd. Om en utredning av en elevs behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom det här området. Ärendet ska därför avslutas i den här delen.

Studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framgår att huvudmannen ger rektorn förutsättningar att bedriva ett förebyggande arbete för studiero genom att rektorn vid behov får stöd från huvudmannen. Av intervjuer med elever och rektorn framgår att studieron följs upp genom trygghetsenkäter. Av intervju med elever, lärare och personal inom elevhälsan framgår att det generellt är god studiero på skolan, men att det under förra läsåret fanns problem med studieron. Personal inom elevhälsan berättar i intervju att det efter det vidtagits åtgärder för att förbättra studieron på skolan.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom det här området. Ärendet ska därför avslutas i den här delen.

Betyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av statistik för läsåret 2021/2022 framgår att drygt hälften av skolans elever fick ett högre slutbetyg i ämnena matematik, svenska och fysik än det resultat de fick på de nationella proven. Av intervju med rektorn framgår att rektorn uppmärksammade det och satte in åtgärder under det följande läsåret för att resultatet på nationella prov i större utsträckning skulle beaktas vid

betygssättningen. Exempelvis har alla lärare gått en kurs på tio högskolepoäng om betygssättning. Rektorn har även haft samtal med lärare som satt högre slutbetyg än elevens resultat på det nationella provet. Av intervju med elever framgår att några elever fått veta av sina lärare att resultatet på nationella provet inte kan sänka slutbetyget. Av intervju med rektorn framgår att rektorn själv uppmärksammat det och pratat med lärarna om det. Av skriftlig information framgår att andelen eleverna som hade fått ett högre slutbetyg i ämnena svenska och matematik än resultat på nationella prov hade minskat till cirka 30 procent läsåret 2022/2023.

Rättslig reglering

När betyg sätts ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper (10 kap. 19 och 20 §§ skollagen). Vid betygssättning i ett ämne som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas (10 kap. 20 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom det här området. Ärendet ska därför avslutas i den här delen.

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Joakim Öberg.

Utredaren Helena Lund Lönnvik har varit föredragande i ärendet.