

KARLSTADS KOMMUN
karlstadskommun@karlstad.se

2023-10-26

1 (11)

Dnr- SI 2023:5832

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Vallargårdets
skola i Karlstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Vallargärdets skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Vallargärdets skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av *Vallargärdets skola*.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Vallargärdets skola* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Rektorn leder ett strukturerat och systematiskt arbete med att samla in och analysera elevernas kunskapsresultat samt elevernas upplevelse av trygghet och studiero.

Rektorns analys av resultaten ligger till grund för skolans arbete att utveckla undervisningens kvalitet samt trygghetsarbetet på skolan. Rektorn följer dessutom upp undervisningens genomförande både kopplat till kvalitet i undervisningen samt utifrån trygghet och studiero. Det finns ett systematiskt och integrerat värdegrundsarbete på skolan som även har positiv effekt på elevernas upplevelse av studiero. Arbetet följs upp av rektorn och är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Vidare fördelar rektorn resurser utifrån de behov som uppstår i verksamheten och vad som framkommer i analyser av resultat. Lärarna arbetar systematiskt med att följa upp och analysera såväl kunskapsresultat som andra resultat återkommande under läsåret, dels i arbetslag, dels tillsammans med rektorn och elevhälsan.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan samt analyserar skolans samlade resultat utifrån kön. Det finns en upparbetad kultur på skolan att alla elever blir respekterade för den de är, oavsett könstillhörighet, vilket bland annat visar sig genom att eleverna upplever trygghet i att kunna vara den man är. Vidare har skolan identifierat att pojkar generellt sett har lägre resultat på läsförståelse, vilket har lett till en medveten satsning på att köpa in och arbeta med litteratur som än bättre möter identifierade behov. Lärarna anammar ett normkritiskt förhållningsätt vid så väl planering som genomförande av sin undervisning, vilket bidrar till att undervisningen medvetet syftar till att alla elever, oavsett könstillhörighet, får samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Ledning och organisation

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka och hen följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Det finns en tydlig mötesstruktur, med dagordning och innehåll, vilket möjliggör en samverkan för skolans lärare i syfte att utveckla undervisningen. Det finns en samsyn på skolan kring undervisningens genomförande och det gemensamma lärandet ger tydliga avtryck på så väl undervisningens kvalitet som arbetsro i klassrummet. Rektorn skapar förutsättningar för samverkan mellan lärare och elevhälsa. Det finns återkommande forum för samverkan mellan lärare och elevhälsan, dels på individnivå, dels på gruppnivå och specialläraren så väl som rektorn är med på lärarnas veckovisa arbetslagsmöte. Skolan har till exempel identifierat övergången mellan årskurs 3 och 4 som ett område att arbeta tillsammans kring, dels utifrån kunskapsresultat, dels utifrån elevernas behov av en trygg övergång med kända vuxna. Gemensamma rutiner och arbetssätt, kring exempelvis frånvaro och kränkande behandling, är tydliga för personalen och lärarna följer de rutiner som finns på skolan. Vidare får nya obehöriga lärare en viss introduktion på skolan. Obehöriga lärare har stöd av en behörig lärare och det finns rutiner för samplanering såväl som sambedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Det framgår att undervisningen är strukturerad och varierad utifrån arbetsuppgifter och aktiviteter. Lärarna använder olika arbetssätt och har olika metoder för att skapa motivation och möta elevers behov av att visa kunskaper på olika sätt. Det kan till exempel vara frågor eleverna ska diskutera i mindre grupp och sen presentera för varandra i klassen, att de får laborera eller arbeta med individuellt arbetsschema. Eleverna får ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång och bibehåller sitt engagemang under lektionerna. Det framgår att lektionerna utgår från en tydlig lektionsstruktur samt att eleverna är väl införstådda med rutiner och arbetssätt i respektive klassrum. Lektionen kan avslutas med en kort utvärdering, en sammanfattning eller att eleverna får berätta vad de lärt sig under lektionen. Skolinspektionen observerade vid samtliga lektionsbesök att undervisningen är upplagd på ett sådant sätt att den bidrar till god arbetsro i respektive klassrum.

Stimulans och anpassning av undervisningen

Lärarna arbetar metodiskt med att stärka elevernas självförtroende och motivation till lärande. Det framgår att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas intressen och behov för att motivera eleverna och bibehålla deras engagemang. Eleverna beskriver undervisningen som intressant genom att lärarna varierar undervisningen och motiverar eleverna dem att lära. Skolan har fokus på att ha goda och trygga relationer mellan lärare och elever, vilket bidrar till att eleverna dels är trygga i undervisningssituationer och dels blir bekräftade löpande av sina lärare.

Vidare visar granskningen att eleverna möter en undervisning som både stimulerar och utmanar dem utifrån deras individuella behov och förutsättningar. Lärarna planerar undervisningen utifrån gruppens så väl som individernas behov. De ger stöd

till elever som är i behov av det och att det finns tillgång till mer utmanande uppgifter till de elever som är i behov av det.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Det finns ett pågående utvecklingsarbete kring elevers delaktighet och inflytande i undervisningen. Till exempel får eleverna göra olika val under lektionerna, de har inflytande kring redovisningsformer, innehåll på lektioner samt arbetssätt. Lärarna arbetar medvetet med att synliggöra för eleverna när och hur delaktighet sker och det finns ett pågående utvecklingsarbete med att ge eleverna djupare förklaringar, till exempel genom att tydliggöra mål och syfte så att eleverna får möjlighet att göra medvetna val utifrån gedigen kunskap. Skolan arbetar utifrån ett demokratiskt förhållningssätt och eleverna tränas i att kunna lyssna in andras synpunkter så väl som att förklara sina egna.

Lärarna synliggör för eleverna vad de kan samt deras progression. Lärarna tränar eleverna från tidig ålder att reflektera kring sitt eget lärande och eleverna får arbeta med reflekterande uppgifter i undervisningen. Till exempel är eleverna medvetna om att det kan skilja sig åt vem man arbetar bra med och vem man leker bra med eller vill sitta bredvid i klassrummet. Eleverna får arbeta på olika sätt för att lära sig vilket sätt som passar dem bäst. Det är viktigt att bedömningstillfällen inte ska vara stressmoment för eleverna varvid lärarna arbetar för att bedömning sker regelbundet i undervisningen i dialog med eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Trygghet

Skolan bedriver ett främjande och förebyggande arbete för att skapa och upprätthålla trygghet på skolan. Bland annat använder de trygghetsenkäter för att kartlägga och analysera tryggheten på skolan. Utifrån dessa kartläggningar genomför rektorn sedan åtgärder för att förbättra och bibehålla tryggheten för eleverna. Rektorn följer regelbundet upp det trygghetsskapande arbetet på skolan och eleverna är delaktiga i arbetet genom bland annat trygghetsvandringar och samtal. Vidare bidrar det systematiska värdegrundsarbetet så väl som jämställdhetsarbetet på skolan till en trygg skolmiljö för eleverna. Skolinspektionen noterar att det finns ett aktivt arbete med rastaktiviteter samt att flertalet vuxna är ute på skolgården under raster. Vidare noteras närvarande och aktiva vuxna i verksamheten vilket troligtvis bidrar till det lugn som uppmärksammas. Eleverna berättar att de känner sig trygga i skolan och att det finns vuxna som de kan vända sig till vid behov.

Studiero

Det finns ett gemensamt arbete på skolan för att skapa och bibehålla studiero. Det framgår att studieron på skolan kartläggs av lärarna, rektorn och elevhälsan, genom regelbundna avstämningar och vid behov vidtar rektorn åtgärder. Arbetet med att skapa studiero i klassrummen är nära kopplat till undervisningens kvalitet och lärarens ledarskap i klassrummet. Det framgår att lärarna pratar om vad studiero är tillsammans med eleverna och att eleverna själva får reflektera kring vad studiero betyder och innebär i olika situationer. Skolans ordningsregler samt kompisregler revideras varje år och eleverna är delaktiga i processen att ta fram gemensamma regler. Lärarnas medvetna arbete med att möta elevernas behov samt bibehålla elevernas motivation under hela lektionen bidrar vidare till en god arbetsro i klassrummen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering

till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Rektorn ger alla lärare förutsättningar att samverka kring omdömen och betyg och det finns återkommande forum för gemensam analys och diskussion kring omdömen och betyg. Dels sker detta internt, dels sker det i kommunövergripande nätverk, i vilka alla skolans lärare deltar. I dessa forum arbetar lärarna gemensamt med att diskutera och kalibrera sina bedömningar ur ett likvärdighetsperspektiv. Lärarna sambedömer nationella prov och det finns olika nätverk i kommunen för sambedömning och stöd i bedömningsfrågor. Lärarna bedömer elevernas kunskaper regelbundet och formativt i undervisningen och rektorn tar del av respektive lärares breda bedömning av elevernas kunskaper.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Det finns ett gemensamt arbete på skolan, i vilket rektorn tillsammans med lärarna följer upp och analyserar omdömen och betyg. Bland annat tittar de gemensamt på så kallade nettoavvikelser, det vill säga skillnader mellan betyg och resultat på nationella prov, samt omdömen och betyg i olika ämnen, övergången mellan årskurs 3 och 4 och de analyserar resultat ur ett könsperspektiv. Det framgår att rektorn kan ifrågasätta bedömningar om analyserna inte är tillräckliga. Det finns ett pågående arbete för att stärka lärarnas bedömarkompetens så att lärarna känner trygghet i att likvärdigt bedöma och analysera orsaker till resultat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Yvede

Beslutsfattare

Signerat av: Matilda Yvede

I ärendet har Anna Ödman varit föredragande. I handläggningen av ärendet har även utredaren Karin Karlsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4-5 oktober 2023. Besöket genomfördes av Anna Ödman och Karin Karlsson.