

Svenljunga kommun
barnutbildning@svenljunga.se

2023-10-27

1 (7)

Dnr SI 2022:583

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolor i kommuner
med låg utbildningsnivå vid Mogaskolan i
Svenljunga kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning avseende med vilken kvalitet Mogaskolan arbetar för att genom undervisning och studie- och yrkesvägledning stärka elevernas tillit till den egna förmågan, ge dem möjlighet till utveckling och en bred bild av möjliga studie- och yrkesval. Granskningen genomfördes under hösten 2022 och har omfattat årskurserna 7–9 vid den aktuella skolan.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom tre områden som angetts i beslut den 13 mars 2023, dnr SI 2022:583.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Mogaskolan senast den 8 september 2023 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Svenljunga kommun har inkommit med en sådan redovisning den 4 september 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete, särskilt när det gäller lärarnas arbete med att **problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om kön, social och kulturell bakgrund som kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval.**

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla sin undervisning så att alla elever ges stöd, stimulans och utmaningar utifrån sina kunskapsmässiga nivåer och så att eleverna får kontinuerlig återkoppling som innehåller information om sina styrkor och hur de kan utvecklas mot målen. Lärarna behöver också i högre grad förmedla höga förväntningar på eleverna i utformningen av undervisningen.
- Rektorn behöver i högre grad skapa förutsättningar för lärarna att bedriva en undervisning som ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Detta innefattar att i högre grad analysera kunskapsresultaten över tid som underlag för att utveckla undervisningen, samt följa upp och säkerställa att de utvecklingsinsatser som genomförs för att utveckla undervisningen också implementeras i all undervisning som eleverna ges.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framkommer att det i arbets- och ämneslag har förts diskussioner om hur skolan på bästa sätt kan använda kommunens gemensamma lärplattform i kommunikation med elever och vårdnadshavare samt hur lärare kan bli tydligare när det kommer till att visa på elevernas kunskapsnivå och vad som är nästa steg i kunskapsutvecklingen. Lärarna har även diskuterat att de måste bli bättre på att uppmärksamma elevers nyfikenhet och engagemang under lektionerna då de har sett att det leder till att fler elever anstränger sig mer.

Vidare uppger huvudmannen i sin redovisning att skolan under vårterminen 2023 genomförde en *Ämneseftermiddag*, ett slags öppet hus, där elever och vårdnadshavare fick möjlighet att boka in sig hos respektive ämneslärare och för att få information om

hur bedömningen i lärplattformen ska tolkas och vad som krävs för att eleverna ska nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av redovisningen framkommer vidare att det finns planerade insatser som syftar till att i högre utsträckning arbeta ämnesövergripande utifrån olika teman för att synliggöra för eleverna hur ämnen interagerar med varandra. Ett av syftena med det tematiska arbetssättet är att öka motivationen hos eleverna.

Vidare framgår av redovisningen att skolan fortsätter att utveckla den gemensamma modell för uppföljning av elevers progression mot målen som förstelärargruppen arbetade fram inför läsåret 2022/2023. Syftet med modellen är att i högre utsträckning följa elevers och elevkullars kunskapsutveckling för att få syn på att insatser i undervisningen ger avsedd effekt och att alla elever får den ledning och stimulans som de har rätt till. Lärarna har i ämneslag analyserat elevprogression i olika ämnen och även analyserat skillnader mellan kön och elevgrupper/klasser. Bakgrundsfaktorer så som föräldrars utbildningsbakgrund och utländsk bakgrund är parametrar som tillförts i analysarbetet vid de senaste utvärderingarna.

Av redovisningen framgår också att rektorn under vårterminen 2023 förstärkt lärarnas och arbetslagens förutsättningar att utveckla undervisningen genom att lägga in fler tillfällen för ämneslag och arbetslag att följa upp och utvärdera undervisningen. Skolan har under läsåret 2022/23 infört lässcreeningar då de sett ett samband mellan elevers språkliga förmåga och resultat i de ämnen som kräver en god läsförståelse. Resultatet av screeningarna har analyserats av specialpedagog tillsammans med lärare och resulterat i insatser. För att säkerställa att de utvecklingsinsatser som genomförs för att utveckla undervisningen implementeras i all undervisning har det under läsåret 2022/23 även genomförts auskultationer. För att få en bild av i vilken grad som förhållningssätt och bärande begrepp är implementerade och synliga i undervisningen har även så kallade "learning walks" genomförts. Rektorn och lärare har genom ett kort besök i klassrummet reflekterat över exempelvis aktuella inlärningsstrategier samt elevernas engagemang och interaktion med innehållet. Genom dessa insatser har rektorns analys av skolans resultat och utvecklingsområden förstärkts under våren 2023. Rektorn planerar även för att förstelärarna ska fördjupa det kollegiala lärandet i arbetslag och ämnesgrupper kring undervisningsutveckling, där ett fokusområde kommer att vara hur lärares lärande kan leda till "att äga sitt klassrum".

Av redovisningen framkommer att huvudmannen bland annat förväntar sig att de vidtagna åtgärderna kommer att bidra till att en ökad andel elever når målen i alla ämnen och att en ökad andel elever når de högre betygsstegen samt ett minskat glapp i kunskapsresultaten mellan pojkar och flickor.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att integrera studie- och yrkesvägledningen i undervisningen. I detta arbete behöver lärarna i högre utsträckning problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar om kön, social och kulturell bakgrund som kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval. Rektorn behöver skapa förutsättningar för detta arbete genom att tydliggöra sina förväntningar, inventera och tillgodose lärarnas behov av kompetensutveckling samt säkerställa att studie- och yrkesvägledarens kompetens används som en resurs för lärarna i arbetet med integreringen av vägledningen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och studie- och yrkesvägledaren har utvärderat och analyserat studie- och yrkesvägledningsarbetet på skolan. Analysen finns med i rektorns årliga kvalitetsrapport. Skolan har även under det gångna året återupptagit samarbete med Tranemo gymnasieskola kring rekryterings- och framtidsmässor, ett arbete som har varit vilande under och efter pandemin. Av redovisningen framkommer vidare att skolan under vårterminen 2023 haft besök av gymnasielärare som undervisar på gymnasiets teknik- och naturprogram där eleverna har fått ta del av vad de får lära sig om de satsar på naturvetenskapligt program och vad de kan arbeta med i framtiden. I kommunens rektors- och ledningsgrupp har förts diskussioner om vilka förändringar som behöver göras under höstterminen 2023 när det gäller kommunens gemensamma studie- och yrkesvägledningsplan och hur den ska revideras för alla stadier. Skolan ser att medvetenheten om betydelsen av det breda studie- och yrkesvägledningssuppdraget har ökat inom skolan och att eleverna tack vare vissa riktade insatser givits möjlighet att få information och kunskap som kan bidra till icke-traditionella framtida yrkes- och studieval.

Av redovisningen framgår vidare att en ny studie- och yrkesvägledare började 1 oktober 2023 och att stor vikt vid rekryteringen har lagts på att anställa en person som kan stötta lärarna i det dagliga arbetet, särskilt hur studie- och yrkesvägledningsarbetet kan komma in i lärarnas ämnesplaneringar. När den nya studie- och yrkesvägledaren är på plats kommer denne tillsammans med rektorn analysera fortbildningsbehovet för

skolans lärare. Vidare framkommer även att studie- och yrkesvägledaren från och med augusti 2023 är en fast punkt vid ämneslagsträffar.

Av redovisningen framkommer att huvudmannen bland annat förväntar sig att de vidtagna åtgärderna kommer att bidra till att skolans elever når de effektmål som är uppsatta, exempelvis att varje elev i årskurs nio är behörig att söka in till det gymnasieprogram hen vill gå.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Stina Johansson, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även föredragande Johanna Salomonsson medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolor i kommuner med låg utbildningsnivå \(skolinspektionen.se\)](https://skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/kvalitetsgranskning/).

Bilaga 1: Författningsstöd

Område 1:

Författningsstöd

1 kap. 4 § och 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning.

3 kap. 2 § skollagen.

Skolverket (2020). Att planera, bedöma och ge återkoppling Stöd för undervisning. Publikationen finns att ladda ner som PDF från Skolverkets webbplats: skolverket.se/publikationer.

Lgr22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Område 2:

Författningsstöd

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning. Skolans uppdrag. 2.1 Normer och värden. 2.2 Kunskaper, 2.6 Skolan och omvärlden. 2.8 Rektorns ansvar.