

LERUMS KOMMUN
Kommun@lerum.se

2023-10-27

1 (6)

Dnr SI 2022:11030

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Torpskolan
skolenhet 2 i Lerums kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Torpskolan skolenhet 2. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut 2023-04-17.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Torpskolan skolenhet 2* senast 2023-10-20 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Lerums kommun* har inkommit med en sådan redovisning 2023-10-20.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i sin analys av skolenhetens samlade resultat tydligare sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit ett antal åtgärder i syfte att över tid höja skolenhetens genomsnittliga betygspoäng och utveckla undervisningen. Bland annat har rektorn, i syfte att det stöd som ges ska komma eleverna till del på ett bättre sätt, organiserat om skolans samlade stöd så att det nu sker nära arbetslagen. Vidare har rektorn organiserat halvklasser i matematik i årskurs 6 och 7 och samtliga lärare i ämnet deltar i ett matematikutvecklingsprojekt, lett av den centrala enheten för elevhälsa och utveckling i kommunen. Rektorn har också visat på skillnader mellan ämnen i genomsnittlig betygspoäng för personalen, för att skapa större förståelse för varför resursfördelningen behövt ändras. För att utveckla undervisningen genomför rektorn en fortbildningsinsats för alla lärare inom området differentierad undervisning, ledd av specialpedagog inom läs- och skrivutveckling.

Enligt huvudmannens redovisning utvärderar rektorn löpande ovanstående insatser genom insamling av respektive arbetslags upplevelse av hur de olika delarna fungerar under terminens gång. När elevernas betyg sätts i slutet av höstterminen kommer rektorn och elevhälsan att följa upp om man ser en förbättring i elevresultat och därefter göra en analys av resultaten. När det gäller fortbildningsinsatsen kring differentierad undervisning kommer rektorn att följa upp effekterna bland annat i lärarnas individuella analyser vid terminsslut samt genom riktade frågor i medarbetarsamtalen.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom området. Visserligen har rektorn beslutat om utvecklingsåtgärder utifrån en analys av skolenhetens samlade resultat men det framgår inte av redovisningen hur rektorn i sin analys satt resultaten i relation till de förutsättningar lärarna fått och till hur undervisningen genomförts. Skolinspektionen förutsätter att rektorn framgent tydligt beaktar dessa aspekter i sin analys av skolenhetens samlade resultat, och utifrån vad som framkommer i analysen vidtar relevanta utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att lärarna på skolenheten diskuterat planering och utvärdering av undervisningen och arbetat fram förslag på hur man kan utveckla planeringen för att ge eleverna möjlighet till större delaktighet. Förstelärarna har använt dessa diskussioner som underlag för den nya gemensamma mallen för planering. Planeringarna har ändrats för att de ska vara mer dynamiska, det vill säga ge större utrymme för eleverna att ha inflytande och vara delaktiga.

Enligt redovisningen kommer arbetet att utvärderas genom att rektorn under medarbetarsamtalen särskilt följer upp hur respektive lärare arbetar med elevers inflytande och delaktighet i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Elevernas synpunkter om inflytande och delaktighet kommer att följas upp dels i mentorsintervjuer i mitten av höstterminen, dels då de besvarar elevenkäter under den kommande vårterminen.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom området. Visserligen framgår av huvudmannens redovisning att de på skolenheten skapat utrymme för elevernas inflytande i undervisningen genom att skapa flexibilitet i de gemensamma planeringarna. Dock framkommer det inte hur rektorn och lärarna utvecklat varierade metoder och arbetssätt för elevernas inflytande och delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver, i delaktighet med samtliga elever, arbeta samlat för att öka studieron genom att upprätthålla och skapa gemensamma förhållningssätt och strategier.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framkommer att rektorn på samordnarmöten kontinuerligt följer upp att samtliga lärare följer rutiner och gemensamma förhållningssätt gällande ordningsregler och lektionsstruktur. Om det framkommer att rutinerna är otydliga revideras de. Vidare har rektorn arbetslagsvisa aulasamlingar med alla elever, där de bland annat får komma med förslag på förändringar av ordningsreglerna. Elevernas upplevelse av studiero kommer rektorn att följa upp genom mentorsintervjuer i oktober samt i Lerumsenkäten och GR-enkäten under vårterminen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare tillsammans diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper vid betygssättningen genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Huvudmannens redovisning visar att rektorn skapat strukturer för sambedömning bland annat genom att skolenhetens specialpedagoger och förstelärare håller i gemensamma träffar för alla lärare där man diskuterar bedömning utifrån gemensamma exempel. Vidare skapar lärarna inom ramen för utvecklingsarbetet med differentierad undervisning gemensamma uppgifter och sambedömer dessa.

Enligt redovisningen följer rektorn upp specialpedagogernas arbete med lärarna i särskilda möten. Rektorn kommer också att följa upp arbetet med sambedömning inom utvecklingsarbetet i medarbetarsamtal under hösten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet med sambedömning som nu sker inom ramen för utvecklingsarbetet med differentierad undervisning kommer att fortlöpa även när utvecklingsinsatsen avslutats.

På Skolinspektionens vägnar

 Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

 Christina Sjögren

Föredragande
Signerat av: Christina Sjögren

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lodmark medverkat.