

LERUMS KOMMUN
Kommun@lerum.se

2023-10-27

1 (5)

Dnr SI 2022:11026

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Aspenässkolan
1 i Lerums kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Aspenässkolan 1. Granskningen genomfördes under 2-3 februari 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för Aspenässkolan 1 som angetts i beslut den 30 mars 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Aspenässkolan 1* senast den 15 oktober 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Lerums kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 10 oktober 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i sin analys av skolenhetens samlade resultat sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder, som sedan följs upp.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn skaffar sig en bred bild av vilka förutsättningar lärarna får och undervisningens genomförande. De utvecklingsåtgärder och insatta resurser som rektorn beslutar om, följs upp och analyseras på ett kvalitativt sätt. Enligt redovisade åtgärder följer rektorn upp verksamheten genom att delta i undervisningen och sedan följa upp sina lektionsobservationer i samtal med undervisande lärare. Uppföljning sker också genom deltagande på olika möten och konferenser samt genom att ta del av elevernas kunskapsresultat på skolans lärplattform. Rektorn följer upp elevernas måluppfyllelse och hälsa via skolenhetens elevhälsa som träffas varje månad. Rektorn följer upp och analyserar skolenhetens resultat tillsammans med lärarna och elevhälsan och utifrån det vidtar rektorn relevanta utvecklingsåtgärder. Efter uppföljning och vid behov styr rektorn om insatta resurser för att vidtagna åtgärder ska ge rätt effekt. Rektorn följer upp arbetet i enskilda samtal och gruppsamtal med lärarna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolenheten. Dock framgår inte av redovisningen hur rektorn i sin analys satt resultaten i relation till de förutsättningar lärarna fått och till hur undervisningen genomförts. Skolinspektionen förutsätter att rektorn framgent tydligt beaktar dessa aspekter i sin analys av skolenhetens samlade resultat, och utifrån vad som framkommer i analysen vidtar relevanta utvecklingsåtgärder.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att samverka med varandra gällande bedömning och betygssättning. Enligt redovisningen har rektorn skapat fler tillfällen för sambedömning i samtliga ämnen. Vid varje tillfälle finns en ansvarig lärare som leder sambedömningen. Rektorn följer upp arbetet med sambedömning med enskilda lärare i medarbetarsamtal samt i gruppsamtal. Utöver det följer rektorn upp arbetet med sambedömning i skolans utvecklingsgrupp. En utvärdering av vidtagna åtgärder kommer att ske vid läsårets slut.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att rektorn även ser till att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning genom att använda flera olika metoder för att skapa likvärdighet.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler Camilla Adler Beslutsfattare Signerat av: Camilla Adler	X Maria Lodmark Maria Lodmark Föredragande Signerat av: Maria Lodmark
---	---