

BORÅS KOMMUN
boras.stad@boras.se

2023-10-27
1 (21)
Dnr- SI 2023:5655

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Myråsskolan i
Borås kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Myråsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Myråsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till

undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges reellt inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **29 april 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023: 5655) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag,
Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande,
2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Myråsskolan* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattade motiveringen till Skolinspektionens beslut är följande.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar sig en bild av verksamheten genom att bland annat följa upp skolenhets kunskapsresultat och resultat gällande trygghet och studiero samt hur undervisningen bedrivs. Dock utgår inte rektorns analys från undervisningens genomförande och de förutsättningar som getts lärarna. Således saknas orsakssamband till undervisningens kvalitet och förutsättningarna för att bedriva en verksamhet av god kvalitet och hur detta möter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka och ser också till att ett lärande sker i kollegiet. Vidare ser rektorn till att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare och att obehöriga och nyanställda får stöd i sitt arbete. Vidare har rektorn kännedom om hur resultaten gällande trygghet och kunskapsresultat ser ut utifrån ett könsperspektiv och det finns ett jämställdhetsarbete på skolenheten.

Ledning och organisation

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapat en ändamålsenlig organisation som ger lärarna förutsättningar att samverka och ser även till att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Enligt inskickad dokumentation och intervjuer träffas lärarna varje vecka i sina arbetslag, där de har en tydlig dagordning som dokumenteras och på så vis kan rektorn följa vad som tas upp. Därutöver träffas lärarna i olika konstellationer både veckovis och månadsvis som omfattar exempelvis ämnesträffar och pedagogiska konferenser. Elevhälsan tillsammans med rektorn träffar arbetslagen två gånger per termin. Lärarna samverkar både kring elevrelaterade frågor, planering och utveckling av undervisningen vid de olika mötena. Rektorn möjliggör att det sker ett lärande i kollegiet som ska ge avtryck i undervisningen bland annat genom att det regelbundet finns avsatt tid för pedagogiska träffar, där rektorn också deltar, som leds av förstelärarna, med syfte att få en likvärdig undervisning på skolenheten. Innehållet på dessa konferenser styrs av utvecklingsområdena i utvecklingsplanen. Exempelvis har det på skolenheten genomförts ett kollegialt lärande där lärarna delgett varandra framgångsfaktorer för att utveckla undervisningen. Vidare började höstterminen med ett läsprojekt för hela

skolenheten som enligt rektorn har gynnat undervisningen i alla ämnen då läslusten har ökat bland eleverna och det har visat sig ge avtryck i alla ämnen. Vidare genomför rektorn skolvandringar/lektionsbesök hos lärarna för att försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet. För att förbättra och fördjupa kvaliteten i undervisningen så jobbar skolan med ämneslärare i alla årskurser. Elevhälsan har regelbundna möten med arbetslagen för att samverka kring resurser, lärandemiljö och anpassningar, detta för att elevhälsans profession och kompetens ska komma till gagn för lärarna och undervisningen.

Vidare framkommer att skolans arbets- och förhållningsätt tillämpas av alla lärare men några lärare beskriver att de inte fått en tydlig introduktion när de var nya på skolan. Dock beskriver rektorn att hen ser till att introducera skolenhetens förhållningssätt för obehöriga lärare i och med uppstarten på läsåret samt på de pedagogiska konferenserna och i respektive arbetslag.

Jämställdhetsarbete

Av Skolinspektionens granskning framkommer att det på skolenheten finns ett visst arbete gällande jämställdhet men att rektorn tydligare behöver styra det så att det genomsyrar alla ämnen, är systematiskt och strukturerat. Av intervjuer och inskickat material framkommer att rektorn har kännedom om hur elevernas kunskapsresultat ser ut utifrån ett könsperspektiv, där resultaten visar att flickor och pojkar ligger jämnt vad gäller meritvärden. Det finns dock inget gemensamt, systematiskt eller strategiskt arbete kring jämställdhet på skolenheten även om elever, lärare och rektorn beskriver att det på olika sätt tas upp jämställdhetsperspektiv i undervisningen.

Lärarna uppger att de inkluderar alla och att de inte tänker pojke/flicka utan de individualiserar sin undervisning utifrån vilka eleverna är och vilka olika behov de har. Rektorn uppger att då resultatet av undervisningen visar på en jämn fördelning i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor har skolenheten inte medvetet lagt fokus på genus i undervisningen. Vidare framkommer att det i likabehandlingsteam och på pedagogiska konferenser, exempelvis kan handla om relationer och jämställdhet. Lärarna beskriver i intervjuer att de medvetet verkar för att både pojkar och flickor får lika stort utrymme i undervisningen genom att exempelvis använda namnstickor. I planen mot diskriminerande och kränkande behandling framgår att i årshjulet ingår normer och genus, samt att elevhälsoteamet följer upp föregående läsårs resultat i syfte att utveckla undervisningen. Rektorn uppger också att specialpedagogerna och speciallärarna kommer framåt att vara med och analysera och planera en ännu mera likvärdig undervisning.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar sig en bild av verksamheten genom att följa upp kunskapsresultaten, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt hur undervisningen bedrivs. Rektorn följer också upp vilka förutsättningar som finns för hur undervisningen bedrivs. Av inskickat material och intervjuer framkommer att elevernas kunskapsresultat följs upp två gånger per termin där rektorn bland annat analyserar resultaten utifrån pojkar och flickor, exempelvis pojkars sämre resultat i läsförståelse vid det nationella provet i årskurs 1. Två gånger per läsår redogör arbetslagen för resultaten på gruppnivå där både rektorn och elevhälsan är delaktiga i uppföljningen, samt vid varje läsårsslut utvärderar arbetslagen sina resultat och förändringsinsatser som sedan ligger till grund för nästkommande års utvecklingsplan. Rektorn följer upp hur värdegrundsuppdraget integreras i samtliga klasser i undervisningen genom att hen tar del av varje arbetslags utvärdering av värdegrundsarbetet, därutöver följs det upp genom elevenkäter, trygghetsvandring, trivselenkät och skolklimatsundersökning. Rektorn följer upp att lärarna utgår från styrdokumentet genom att ta del av deras dagordning och det protokoll som förs vid ämneslagsträffarna och som finns att tillgå på den digitala plattformen. Vidare följer rektorn upp hur undervisningen bedrivs genom bland annat lektionsbesök i alla klasser varje termin, genom samtal med elever och lärare samt genom elevhälsans arbete.

Av Skolinspektionens granskning framkommer vidare att rektorn utifrån ovanstående uppföljning genomför en jämförande analys och genomför utvecklingsåtgärder och fördelar resurser utifrån de behov som uppmärksammas. Av intervjuer och inskickat material framgår att rektorn gör en analys för att identifiera skillnader mellan flickor och pojkar, mellan lärare och ämnen, exempelvis att resultatet för flickor och pojkar ligger väldigt jämt vad gäller meritvärden. Utifrån vad som framkommer i analysen vidtar rektorn åtgärder både på ett individuellt plan för enskilda lärare och på ett övergripande plan för skolenheten. För att ge bättre förutsättningar att möta elevers behov har rektorn exempelvis gett arbetslagen mandatet att utifrån utvärdering förändra resursfördelning utifrån kartlagda behov. Både lärare och elevhälsa är involverade i arbetet med resursfördelning och om nya behov uppkommer sker en omfördelning av resurser eller tillsättning av nya. Det framkommer dock inga förklaringar och orsaker till varför resultaten ser ut som de gör som kan kopplas till hur undervisningen genomförs och dess förutsättningar. Rektorn beskriver tydligt att de gör en jämförande analys, och jämför kunskapsresultat mellan årskurser och ämnen, men däremot framkommer inte några orsaker som utgår från det som sker i verksamheten. Således saknas orsakssamband till undervisningens kvalitet och förutsättningarna för att bedriva en verksamhet av god kvalitet och hur detta möter elevernas behov och förutsättningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn visserligen följer upp resultat i verksamheten, men att rektorn i begränsad utsträckning sätter kunskapsresultaten i relation till undervisningens genomförande och de förutsättningar lärarna har. Att rektorn i begränsad utsträckning väger in undervisningens genomförande och de förutsättningar som finns på skolenheten gör att analysen inte till fullo visar vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns i verksamheten. Detta medför i sin tur risk för att eventuella utvecklingsområden förbises.

Av skollagen framgår att rektorn ansvarar för att på skolenhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera och utveckla utbildningen. Rektorn behöver således följa upp elevernas resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar för undervisningens genomförande för att skaffa sig ett underlag för analys. Med utgångspunkt i orsaksanalysen behöver rektorn vidare besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. Att utgå från orsaksanalysen innebär att insatserna är behovsanpassade för skolenhetens verksamhet.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar analysen av skolenhetens resultat genom att analysera hur olika resultat samvarierar med den undervisning som bedrivs samt andra förutsättningar som skolenheten har. Variationer och skillnader mellan elevgrupper, klasser, ämnen och kön behöver belysas och sättas i relation till undervisningens kvalitet samt andra förutsättningar för undervisningens genomförande. Det är viktigt att söka förklaringar och orsaker till varför måluppfyllelsen ser ut som den gör och synliggöra vilka åtgärder man bör vidta för att förbättra resultaten. Analysen bör således ge en bild av både vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns. I analys- och utvecklingsarbetet behöver såväl rektor, lärare som elevhälsa vara delaktiga. Rektorn behöver även fatta beslut om utvecklingsinsatser som ska genomföras, utifrån de behov man uppmärksammat, och tillsammans med personalen följa upp att dessa får avsedd effekt. Att utgå ifrån orsaksanalysen innebär att insatserna är behovsanpassade för skolenhetens

verksamhet. Insatserna kan därmed också utjämna eventuella skillnader inom skolenheten, mellan lärare, ämnen, årskurser och kön. En del av ett utvecklingsarbete kan vara att se till att lärare ges kompetensutveckling med utgångspunkt i de identifierade behoven, eller att justera organisationen för att möta de behov som uppmärksammas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Eleverna på Myråsskolan får en undervisning som i de flesta delar främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Undervisningen är varierad, strukturerad och eleverna får ett aktivt lärarstöd. Vidare anpassas undervisningens innehåll och arbetssätt till elevernas individuella förutsättningar men det finns utmaningar i att stötta de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation till att lära och lärarna har höga förväntningar på sina elever. Eleverna ges strategier för sin lärandeprocess och sin kunskapsutveckling. På skolenheten saknas dock ett arbetssätt där eleverna är delaktiga och har inflytande i planeringen av undervisningen, men de får möjligheter att utvärdera undervisningen i större utsträckning.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande. Av intervjuer och i inskickad dokumentation framgår att undervisningen är upplagd så att elevernas lektioner har en variation i arbetssätt där eleverna arbetar exempelvis med muntliga och skriftliga uppgifter, ser på film och arbetar med problemlösning. Lärarna beskriver att de oftast har inledande genomgångar av lektionens innehåll och att eleverna sedan får arbeta enskilt, i par, grupp eller i helklass för att skapa en variation. För att bibehålla motivation och intresse för skolarbetet kan lärarna vid behov bryta lektionerna en

stund och då får eleverna exempelvis göra lite rörelsegympa eller leka en lek. Lärarna beskriver att de försöker att göra undervisningen intressant och motiverande genom att koppla det till elevernas vardag och verklighet så mycket som möjligt. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer noteras att undervisningen innehåller en bra växling mellan arbetsuppgifter och arbetssätt som möjliggör att eleverna bibehåller sitt engagemang för skolarbetet.

Granskningen visar också att eleverna ges ett aktivt lärarstöd genom att lärarna rör sig i klassrummet för att hjälpa eleverna att komma igång, prata med dem om hur det går och förklara uppgifterna ytterligare vid behov. Samtliga elever ger uttryck för att de alltid får hjälp om de behöver och att lärarna kan förklara på olika vis om de fastnar på någon uppgift. Vid flera av de observerade lektionerna framkommer att lärarstödet förstärks ytterligare genom att resurspersonal är med i undervisningen för att fånga upp de behov som uppkommer hos eleverna och ge stöd vid behov.

Av granskningen framgår vidare att undervisningen är strukturerad med tydliga inledningar, sammanhang i genomgångar och ofta med lektionsavslut där lärarna beskriver nästkommande lektion i det aktuella ämnet. På flertalet av de lektioner som Skolinspektionen observerar går lärare igenom och visar hur lektionen är upplagd samt har en kort repetition av innehållet på föregående lektion. Lektionerna avslutas oftast genom att lärarna berättar hur de kommer att arbeta vidare nästa lektionstillfälle och berömmar elever för deras arbetsinsats och tackar för idag. Lärare uppger i intervju att de, genom att bryta ner kunskapsmålen så att de blir konkreta och verklighetsnära för eleverna, förklarar syftet med undervisningen. I elevintervjuerna framkommer att elever förstår syftet med vad de ska lära sig genom att lärarna berättar vad de ska arbeta med under lektionen och vad målet är för lektionen eller området de arbetar med.

Stimulans och anpassning

Granskningen visar att undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation och att lärarna har höga förväntningar på sina elever. I intervjuer framkommer att lärarna ofta använder elevernas egna uppgifter i genomgångar och för att exemplifiera något eftersom eleverna blir engagerade av detta och att det lyfter undervisningen. Genom att lärarna uppmuntrar eleverna att våga prova och vara tydliga med att de är i en läroprocess utmanar de eleverna att nå lite längre. Av lektionsobservationer framgår att lärarna skapar ett tillåtande klimat genom att uppmuntra eleverna att uttrycka tankar och åsikter.

Av granskningen framkommer att lärarna mestadels anpassar undervisningens innehåll utifrån de enskilda elevernas förutsättningar och behov oavsett hur långt de

kommit i sin kunskapsutveckling. Av intervjuer och inskickat material framgår att lärarna möjliggör för elever att arbeta med uppgifter på en för dem anpassad nivå. Visserligen är uppgifterna på majoriteten av de observerade lektionerna desamma men både lärare och elever uttrycker att eleverna ges möjlighet att arbeta med sina uppgifter på olika nivåer. I flera av elevernas läromedel finns olika inbyggda nivåer där de kan, i samråd med sin lärare, arbeta på den nivå där de befinner sig, vilket eleverna kan göra redan när de börjar med ett specifikt område. Lärarna lotsar också eleverna i sin läsning genom att låta eleverna läsa böcker i olika svårighetsgrad. Genom att arbeta mycket med formativ bedömning av elevernas uppgifter och att ge eleverna möjligheter att visa sina kunskaper på olika sätt individanpassas undervisningen. Både lärarna och representanter för elevhälsan uttrycker dock att det kan vara svårt att stötta och stimulera elever som är långt framme och att de riskerar att lämnas ensamma med svårare uppgifter. Lärarna ger dock flera exempel, som till exempel att några elever fick göra ett enskilt skrivprojekt, där de upplever att det varit goda anpassningar med adekvat stöttning.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Av granskningen framkommer att eleverna får möjlighet att utveckla strategier för inläring. I intervju beskriver lärarna att de exempelvis sparar elevernas uppgifter som de tillsammans med eleverna utvärderar för att de ska få syn på sin egen lärandeprocess och vad det resulterat i. Genom att utforma uppgifter som ligger nära elevernas vardag och verklighet så ökar elevernas förståelse för varför de ska lära sig olika saker och det blir konkret för dem när de kan använda sina kunskaper utanför klassrummet. Ett exempel som eleverna beskriver i intervju är att de ibland arbetar parvis med problemlösning i matematik för att få fler infallsvinklar kring hur ett tal kan lösas. Detta var något som Skolinspektionen också noterade vid en lektionsobservation i matematik. Lärarna beskriver också hur de ofta använder sig av kamratrespons som en metod för att höja elevernas medvetenhet kring sitt eget lärande.

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten i stort sett saknas ett arbetssätt där eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen men att lärarna i högre grad utvärderar den tillsammans med eleverna. Av intervjuer framgår att lärarna tycker att det är svårt att få eleverna involverade vid planeringen och att elevernas delaktighet ofta sträcker sig till att få välja metod för redovisning eller på vilket sätt de vill genomföra vissa moment. Utvärdering av undervisningen kan ske genom tumme upp eller ner, genom att eleverna får någon fråga kring undervisningen i en *exit pass* eller genom enkäter. I Skolenkäten i årskurs 5 våren 2023 svarade 36 procent av eleverna att de i ganska liten utsträckning fick vara med och påverka

undervisningen. Elevernas delaktighet och inflytande är ett av skolenhetens prioriterade utvecklingsområden och enligt rektorn har de arbetat med det strukturerat i flera år. Hens bild är att ju mer de arbetar med området desto lägre blir elevernas resultat. Både lärarna och rektorn anser att begreppet delaktighet är komplicerat för eleverna och att de behöver utöka elevernas förståelse kring att delaktighet inte innebär att elevernas vilja alltid tillgodoses.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges reellt inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att det på Myråsskolan saknas arbetssätt där eleverna på ett påtagligt sätt är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Även om elever kan vara delaktiga i val av arbetssätt och arbetsformer ges eleverna ett begränsat inflytande när det gäller möjligheten att vara delaktiga i undervisningens innehåll och utvärdering.

Enligt skollagen ska elever ges ett reellt inflytande över utbildningen och enligt läroplanen ska läraren tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt utpekat ansvar för att se till att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Vidare ska undervisningen bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Genom att elever får delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan elever utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planeringen och utvärderingen av undervisningen. Till exempel behöver lärarna beakta de synpunkter som eleverna för fram och låta dessa påverka planering och genomförande. Det kan vara allt från att undervisningens innehåll präglas av elevernas erfarenheter till att eleverna bidrar med idéer om arbetssätt och arbetsformer. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Dessa utvärderingar

behöver göras kontinuerligt, under terminens gång, och inte bara i slutet av en termin eller en årskurs. Detta är särskilt viktigt om undervisningen inte fungerar, så att läraren har möjlighet att förändra upplägg och genomförande i befintlig undervisningsgrupp.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På Myråsskolan bedrivs ett medvetet förebyggande och främjande arbete för att skapa trygghet, vilket innebär kartläggning av elevernas upplevelser av trygghet och åtgärder som bygger på analys. På skolenheten arbetar de också medvetet genom analys av situationen på skolan för att skapa trygghet. Även elevernas trygghet på sociala medier omfattas av detta arbete. Eleverna är genom klassråd och elevråd delaktiga i arbetet med trygghet och studiero. Det bedrivs också ett samlat och strukturerat arbete för att skapa studiero där eleverna är delaktiga i utformandet av regler. Personalen på skolenheten arbetar även främjande och förebyggande med studiero genom att alla lärare har ett gemensamt förhållningsätt gällande lektionsstruktur. Det förebyggande arbetet på skolenheten med att skapa en lugn studiemiljö är välorganiserat och det finns även samsyn kring hur lärarna ska agera när studieron brister.

Trygghet

Granskningen visar att det på skolenheten bedrivs ett målmedvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Av inskickade dokument och intervjuer framkommer att elevernas upplevelse av trygghet kontinuerligt kartläggs genom enkäter, trygghetsvandringar, hälsosamtal, klassråd och elevråd samt genom uppföljning av kränkingsanmälningar. Resultat analyseras av både lärare, elevhälsa och skolledning som sedan riktar insatser utifrån vad resultaten visar. Resultatet av detta arbete har bland annat lett till att det numera är vuxenstöd i omklädningsrum och att inga

mobiltelefoner eller I-pads tas med på lektionerna. Vidare har vuxennärvaron på rasterna utökats. Utöver detta har det anordnats ett så kallat "Rasteriet" med frivilliga pensionärer och fritidspersonal där det finns uppstyrd material att använda på rasterna, vilket enligt både elever och personal har lett till en tryggare skolmiljö. Elevhälsan har i planen mot diskriminering och kränkande behandling förtydligat hur skolenheten ska arbeta i de olika årskurserna för att främja trygghet, exempelvis kan det handla om relationer och att vara en bra kompis. Skolans gemensamma ordningsregler tas fram tillsammans med eleverna genom klassråd och elevråd i början av varje läsår. Utifrån dessa ordningsregler skapar sedan varje klass sina klassrumsregler. Att resultatet av ovanstående arbete är framgångsrikt styrks både i intervjuer och av det samlade resultatet för området trygghet i Skolenkäten för elever på Myråsskolan i årskurs 5 våren 2023. När det gäller elevernas trygghet och säkerhet på nätet så finns det ett material som lärarna använder sig av i undervisningen med eleverna och vid eventuella nätkränkningar så görs det alltid en sedvanlig kränkingsanmälan.

Studiero

Granskningen visar att det på Myråsskolan finns ett förebyggande och samlat arbete där eleverna är delaktiga, för att skapa studiero. Detta arbete medför att eleverna på ett välfungerande sätt ges möjlighet att arbeta med sina uppgifter utan att bli störda. Lärarna vidtar relevanta åtgärder för att skapa en lugn miljö och det finns en samsyn kring hur lärarna ska agera om studieron skulle brista. Trygghet och studiero är ett av skolenhetens prioriterade utvecklingsområden och av intervjuer, inskickade dokument och lektionsobservationer framgår att det finns uttalade gemensamma överenskommelser, såsom att eleverna har fasta platser och att lärarna ska vara tydliga med vad lektionen ska innehålla och vad som förväntas av eleven. Vid alla lektionsobservationer framgår att det är ett tydligt ledarskap i klassrummet, att eleverna kan ägna sig åt skolarbete och att lärarna har tydliga förväntningar på att eleverna ska lyckas och att lärarna motiverar och bekräftar eleverna. Eleverna får också på ett påtagligt sätt komma med förslag och påverka vilka regler som ska gälla i klassrummet. När det gäller hur lärarna ska agera om studieron brister finns en samsyn bland lärarna som också delger och stöttar varandra för att hantera eventuella svårigheter. Vidare framkommer att elevernas upplevelse av hur studieron fungerar följs upp via enkäter samt att det är en stående punkt på dagordningen på klassråden. Även elevhälsan är aktiva och stöttar vid behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande bedömningen är följande. Rektorn analyserar skillnader i kunskapsresultat, omdömen och betyg samt skillnader mellan resultat på nationella ämnesprov och betyg. Utifrån dessa analyser för rektorn diskussioner med lärarna. Rektorn ger lärarna tidsmässiga förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg och följer upp att det görs i samtliga ämnen.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Skolinspektionens granskning visar att rektorn, i syfte att säkra likvärdighet, analyserar skillnader i kunskapsresultat, omdömen och betyg. Rektorn analyserar dessa utifrån olika perspektiv så som ämnen, elevgrupper, årskurser och kön. Av intervjuer och inskickat material framkommer att nationella ämnesprovs resultat jämförs och analyseras med satta betyg. Rektor säkerställer lärares betygssättning genom analys av lärarnas bedömning och betygssättning. Det sker genom att identifiera och analysera eventuella skillnader i bedömning och betyg i olika ämnen och årskurser. Rektorn för också diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser. Rektorn följer klasser över tid och kan på så vis upptäcka avvikelser, ett exempel är pojkars sämre resultat i läsförståelse vid det nationella provet i årkurs 1 under föregående läsår där rektorn gjort analysen att detta grundar sig i att skolenheten under två års tid fått elever med ett annat modersmål och begränsade kunskaper i svenska. Rektorn uppger att hen funderar på varför resultaten ser ut som de gör men har ännu inte en klar bild av eventuella orsaker. Om avvikelser upptäcks ställer rektorn frågor till den lärare som ansvarar för bedömningen för att få förklaringar till avvikelserna.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Av Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn ger tillräckliga förutsättningar för att samtliga lärare ska kunna samverka med varandra och kvalitetssäkra bedömningssituationer, elevprestationer, omdömen och betyg. Av intervjuer och inskickat material framgår att de nationella proven rättas systematiskt

av ämneslärare i tvärgrupper för att proven ska bedömas på ett likvärdigt sätt. Rektorn uppger att övrig sambedömning sker i arbets- och ämneslag och att skolledningen ger förutsättningar för att lärarna ska kunna samarbeta i arbetslagen. Specialpedagog deltar i bedömningsarbetet utifrån kartläggningar och bedömningsstöd. Då rektorn noterat att resultaten i matematik och svenska varit lägre har hen aktivt varit med på dessa ämneslagsträffar för att följa upp lärarnas arbete kring sambedömning men säger att om hen ser att resultaten i andra ämnen sjunker kommer hen att göra detta även i dessa ämnen. Lärarna uppger att de skapar en bedömarkompetens genom att både planera undervisningen med efterföljande bedömning tillsammans i årskurserna och att de ser över kunskapskraven och konkretiserar dem tillsammans i de olika ämnena. Detta arbete är dock inget som styrs av rektorn utan sker på lärarnas eget initiativ. För undervisande lärare i praktisk-estetiska ämnen ligger gemensamma nätverksträffar utlagda under terminen där bedömning kan vara ett inslag. Lärarna i de lägre årskurserna använder Skolverkets bedömningsstöd för att kvalitetssäkra sina omdömen. I detta arbete finns specialpedagog/speciallärare med. Samtliga lärare i svenska och matematik använder sig också av Borås Stads bedömningsstöd för årskurs F-6 i syfte att utveckla en gemensam syn på bedömningar av kunskapskrav. I dagsläget finns inget samarbete med andra skolor utifrån sambedömning förutom i de ämnen som nationella prov genomförs. Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ser till att samtliga lärare i alla ämnen ges möjlighet till sambedömning och att rektorn följer upp att så sker.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Gunilla Feiff

Föredragande
Signerat av: Gunilla Feiff

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lodmark medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 13 lektionsobservationer.
- 3 gruppintervjuer med elever.
- 3 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19-21 september 2023. Besöket genomfördes av Gunilla Feiff och Maria Lodmark. Intervjuer med representanter för elevhälsan och rektorn gjordes digitalt.

Myråsskolan 1-6 är en kommunal grundskoleenhet i Borås kommun. Skolan har innevarande läsår 520 elever i årskurserna 1-6. Skolenheten leds av en rektor och två biträdande rektorer.

Bilaga 3:

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i planerad kvalitetsgranskning på Myråsskolan 4-6 i Borås kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Formulär för huvudmannens redovisning

- Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

- Utvecklingsområde 2: Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges reellt inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: