

Huvudman

Mubarak Utbildning AB
Organisationsnummer: 556857-1748

Ärendet

Tematisk tillsyn av genomförandet av garantin för tidiga stödinsatser vid grundskolan Stockholm International Academy, Mubarak Utbildning AB

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Beslutet kan inte överklagas enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen (2010:800).

Om ärendet

Skolinspektionen har inom ramen för en tematisk tillsyn av genomförandet av garantin för tidiga stödinsatser inlett en tillsyn av Stockholm International Academy i Hägersten.

Syftet med denna tematiska tillsyn är att bedöma om skolor genomför garantins olika moment i enlighet med bestämmelserna.

Tillsynen har genomförts genom digitala intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och med rektorn den 26-27 september 2023. Vidare har dokumentation granskats, bland annat förteckning över personal och dess kompetens, beskrivningar av arbetet med garantin för tidiga stödinsatser, samt en beskrivning av elevernas kunskapsutveckling eller måluppfyllelse i förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 3 i svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Genomförande av garantin för tidiga stödinsatser

Obligatoriska kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens, rektorn samt av ingiven dokumentation framgår följande.

Förskollärarna har använt de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass under höstterminen 2022, vilka genomfördes mellan september och november 2022 av ansvarig förskollärare. Samtliga elever i förskoleklass har genomfört kartläggningsmaterialen.

I årskurs 1 har de nationella bedömningsstöden i läs- och skrivutveckling samt matematik genomförts under läsåret 2022/23 på både höst- och vårtermin. På höstterminen genomfördes avstämningarna mellan september och november och på vårterminen genomfördes avstämningarna mellan februari och mars.

Klassens mentor i årskurs 1 ansvarade för genomförandet av samtliga avstämningar i bedömningsstöden. De elever som vid tillfället inte deltog i avstämningstillfällena hade undervisning med en vikarierande lärare under tiden.

En elev genomförde inte bedömningsstöden i årskurs 1. Skälet härtill var att eleven var nyanländ. De försökte genomföra bedömningsstöden men det gick inte. Rektorn fattade därför beslut om att undanta eleven.

De nationella proven i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 genomfördes av samtliga under vårterminen 2023. Klasslärare genomförde nationella proven med sin klass och vid behov var speciallärare tillgänglig som stöd vid genomförandet av provet. De elever som inte genomförde proven hade undervisning med en vikarierande lärare under tiden.

Rättslig reglering

I förskoleklass ska Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet i förskoleklass (diarienummer 2019:567) användas. För varje elev ska läraren använda det kartläggningsmaterial som avses i 2 § vid avstämningstillfällena under höstterminen. Vid varje avstämningstillfälle ska läraren utgå från anvisningar i kartläggningsmaterialet. (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordning [2011:185], 2 och 3 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS] 2019:16).

I förskoleklass ska Skolverkets kartläggningsmaterial i matematiskt tänkande i förskoleklass (diarienummer 2019:568) användas. För varje elev ska läraren använda det kartläggningsmaterial som avses i 4 § vid avstämningstillfällena under höstterminen. Vid varje avstämningstillfälle ska läraren utgå från anvisningar i kartläggningsmaterialet. (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordning, 4 och 5 §§ SKOLFS 2019:16).

I ämnena svenska och svenska som andraspråk i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan (diarienummer 2019:563) användas. För varje elev i årskurs 1 ska läraren använda bedömningsstödet som avses i 2 § vid avstämningstillfällena under både höstterminen och vårterminen. Vid varje avstämningstillfälle ska läraren utgå från Avstämning A, B eller C i bedömningsstödet utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling. (9 kap. 22 b och c §§ skolförordningen, 2 och 3 §§ SKOLFS 2016:66).

I ämnet matematik i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan (diarienummer 2019:564) användas. För varje elev i årskurs 1 ska läraren använda bedömningsstödet som avses i 4 § vid avstämningstillfällena under både höstterminen och vårterminen. Läraren ska använda den del av bedömningsstödet som avser den aktuella terminen och börja på mellannivån för varje elev. Därefter ska läraren använda

bedömningsstödet utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling. (9 kap. 22 b och c §§ skolförordningen, 4 och 5 §§ SKOLFS 2016:66).

Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3. Nationella prov ska genomföras i slutet av årskursen. Proven ska vara uppdelade i delprov som genomförs på vissa dagar eller under vissa perioder. (9 kap. 20, 21, 22 och 22 a §§ skolförordningen).

Ett nationellt prov i årskurs 3 i grundskolan består av flera delprov. Samtliga delprov ska genomföras under tidsperioden den 13 mars 2023 till och med den 17 maj 2023. (5 § SKOLFS 2021:69).

Om det finns särskilda skäl får rektor besluta att en lärare inte behöver använda kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov, eller delar av dessa, för enskilda elever. (9 kap. 20 § skolförordningen, 6 § SKOLFS 2019:16 och 6 § SKOLFS 2016:66).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller genomförandet av de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3.

Särskild bedömning och planering av insatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens, rektorn samt av ingiven dokumentation framgår följande.

Efter genomförandet av de obligatoriska materialen i förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 3, har det under läsåret 2022/23 funnits ett antal elever som visat indikation på att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Under oktober och mars har lärarna tillsammans med skolans specialpedagogiska kompetens analyserat resultaten av nationella kartläggningsmaterialen och nationella bedömningsstöden. En särskild bedömning av nationella proven i årskurs 3 har genomförts i maj 2023 vilket skett tillsammans med specialpedagogisk kompetens. De elever i årskurs 3 som efter de nationella proven visat indikation har i tidigare årskurser haft stödinsatser i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

Under arbetslagsmöten och terminskonferenser har lärarna i samråd med specialpedagogisk kompetens kommunicerat kring de elever som uppvisat indikation, samt vilka elever lärarna bedömt kan vara i behov av extra anpassningar. Ett antal elever som lärarna bedömt visat indikation på att de inte kommer att nå kunskapskraven hade redan insatser i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

Extra anpassningar för ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik planerades i samråd med skolans specialpedagog och speciallärare vid de veckovisa arbetslagsträffarna och klasskonferenserna.

Av ingiven dokumentation framgår det att ansvarig specialpedagog har läst Specialpedagogprogrammet vid Stockholms universitet och ansvarig speciallärare läser till speciallärare vid Stockholms universitet.

Rättslig reglering

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. En särskild bedömning ska även göras i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3. (3 kap. 4 § första stycket skollagen).

Ansvarig förskolelärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 3 kap. 4 § skollagen. (3 kap. 4 a § 1 p. skollagen).

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för stöd i form av extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas (3 kap. 4 § 2 st. skollagen, 3 kap. 5 § skollagen och 3 kap. 7 § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller för anmälan till rektor om särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i sådant fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn. (3 kap. 4 § 3 st. skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid planering av extra anpassningar när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. (3 kap. 4 a § 2 p. skollagen).

Samråd enligt 3 kap. 4 a § p. 1 och 2 behöver inte genomföras om den ansvarige förskoleläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § 2 st. skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, genomföra särskild bedömning av elevs kunskapsutveckling och planera extra anpassningar.

Uppföljning och överföring

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens, rektorn samt av ingiven dokumentation framgår i huvudsak följande.

Lärare, specialpedagog och speciallärare har med sex till åtta veckors intervall följt upp och utvärderat elevernas extra anpassningar under läsåret 2022/2023. Detta har skett vid klasskonferenser och arbetslagsträffar.

Elevernas extra anpassningar och stöd dokumenterades i en överlämningsmall som följer med eleven till mottagande lärare och skola. Specialpedagogen ansvarar för att dokumentationen och överlämningsmallarna skrivs. Skolan har fastställt överlämningskonferenser vid vårterminens slut, så i slutet av förskoleklass och i slutet av årskurs 3 genomförs en överlämning till den lärare som ska ansvara för eleverna i nästkommande årskurs. Samtliga av överlämningarna har skett tillsammans med specialläraren/specialpedagogen.

Rättslig reglering

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan och sameskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 3 kap. 5 § skollagen (extra anpassningar) i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid uppföljningen enligt 4 b §. (3 kap. 4 a § 3 p. skollagen).

Samråd enligt 3 kap. 4 a § p. 3 behöver inte genomföras om den ansvarige förskoleläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § 2 st. skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller uppföljning av extra anpassningar och överföring av resultatet av uppföljningen till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Beslutet har fattats av utredaren Fredrik Asplén.

Utredaren Kajsa Wennberg har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Magnus Ledman medverkat.