

Botkyrka kommun  
utbildning@botkyrka.se

2023-10-17

1 (6)

Dnr-2022:8799

# Uppföljningsbeslut

---

efter kvalitetsgranskning av det  
specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare  
inom garantin för tidiga stödinsatser vid  
Hammerstaskolan i Botkyrka kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Hammerstaskolan avseende kvaliteten inom det specialpedagogiska arbetet för att stödja lärare inom garantin för tidiga stödinsatser. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde som angetts i beslut den 30 mars 2023, dnr 2022:8799.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hammerstaskolan senast den 15 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Botkyrka kommun har inkommit med en sådan redovisning den 19 september 2023.

### Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

#### **Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser**

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

## Bakgrund

### Förberedelser för samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

Bedömningen var att rektorn behövde

- utveckla rutinerna för det gemensamma arbetet med garantin på skolan.

Av Botkyrka kommuns redovisning framgår att skolan har tagit fram en skriftlig rutin för arbetet med garantin för tidiga stödinsatser. Rutinen beskriver de olika samråd som ska ske inom ramen för garantin och vilket ansvar som lärare respektive personal med specialpedagogisk kompetens har i de olika delarna. Även elevhälsoteamets befintliga årshjul har uppdaterats och tydliggör nu de delar där personal med specialpedagogisk kompetens är delaktiga. Slutligen framgår att gemensamma diskussioner om garantins centrala begrepp och vad som särskiljer arbetet med garantin har genomförts. Skolinspektionen bedömer att åtgärderna är tillräckliga för att minska sårbarheten i arbetet med garantin, nå samsyn om garantins centrala

begrepp och i förlängningen se till att elever i behov av stöd upptäcks så tidigt som möjligt.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

Beslutet har fattats av Roger Thuring.

I handläggningen av ärendet har även Therese Jakobsson, föredragande utredare, medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Garanti för tidiga stödinsatser \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/om-utredningarna/garanti-for-tidiga-stodinsatser).

## Bilaga 2: Författningsstöd

---

### Förberedelser och genomförande av samråd inom garantin för tidiga stödinsatser

I skollagen finns bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin består av flera led för att säkerställa att elever i behov av stödinsatser får rätt stöd i rätt tid. Enligt skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare i förskoleklassen, årskurs 1 och 3 i grundskolan under vissa förutsättningar genomföra en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling. Den särskilda bedömningen ska göras om det, utifrån obligatoriska kartläggnings- och bedömningsmaterial, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som gäller för aktuell skolform.<sup>1</sup>

Om det efter en sådan särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie verksamheten eller göras en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd till rektorn enligt 7 §.<sup>2</sup>

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts. Resultatet av uppföljningen ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.<sup>3</sup>

Skollagen definierar tre situationer inom garantin för tidiga stödinsatser, där ansvarig förskollärare eller lärare som huvudregel ska samråda med personal

---

<sup>1</sup> 3 kap. 4 § 1 st. skollagen (2010:800).

<sup>2</sup> 3 kap. 4 § 2 st. skollagen.

<sup>3</sup> 3 kap. 4 b § skollagen.

med specialpedagogisk kompetens. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid den särskilda bedömningen av en elevs eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik samt vid planering av sådana extra anpassningar så att rätt stödinsatser utformas för eleven. Den ansvariga förskolläraren eller läraren ska också vid uppföljningen av det stöd som getts samråda med personal med specialpedagogisk kompetens.<sup>4</sup>

Av förarbetena framgår att syftet med garantin för tidiga stödinsatser inte bara är att de elever som är i behov av stödinsatser ska få sådana insatser tidigt. Avsikten är också att det ska säkerställas att dessa insatser är utformade utifrån elevens behov. Specialpedagogisk kompetens kan enligt förarbetena bidra till att stödinsatserna utformas på ett ändamålsenligt sätt och även bidra i utvärderingen av insatserna.<sup>5</sup>

Vidare anges i förarbetena att personal med specialpedagogisk kompetens ska vara ett stöd för ansvarig förskollärare eller lärare, bland annat vid bedömningen av behovet av stödinsatser hos de elever som befinner sig i gränslandet mellan dem som inte bedöms ha något sådant behov och elever där förutsättningarna för extra anpassningar eller anmälan till rektorn enligt 7 § redan är uppfyllda. På vilket sätt samrådet ska genomföras måste avgöras från fall till fall. Även i fråga om planering måste det sätt på vilket samrådet ska genomföras avgöras från fall till fall.<sup>6</sup>

I läroplanen anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.<sup>7</sup> Vidare anges att alla som arbetar i skolan ska

---

<sup>4</sup> 3 kap. 4 a § skollagen.

<sup>5</sup> Regeringens proposition 2017/18:195. *Läsa, skriva räkna – en garanti för tidiga stödinsatser*, s. 51 f.

<sup>6</sup> Prop. 2017/18:195 s. 86.

<sup>7</sup> Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1. Skolans värdegrund och uppdrag, avsnitt En likvärdig utbildning.

uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.<sup>8</sup>

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt hjälp de behöver. Rektorn har vidare ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Lgr 22, avsnitt 2.2 Kunskaper.

<sup>9</sup> Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.