

Kinda kommun
kinda@kinda.se

2023-11-01

1 (5)

Dnr SI2022:8757

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Värgårdsskolan 4-6 i Kinda kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Värgårdsskolan 4-6. Granskningen genomfördes 29 november till 1 december 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 februari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Värgårdsskolan 4-6 senast den 1 september 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kinda kommun har inkommit med en sådan redovisning den 31 augusti 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla uppföljningen och analysen av skolans kunskapsresultat och vad som påverkar dessa samt utifrån analysen identifiera lämpliga utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorns arbete med uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat stärkts genom att hen etablerat tydligare rutiner på enheten som även finns dokumenterade i ett årshjul skapat i detta syfte. Rutinerna innebär tydligare uppdrag och arbete med analys och uppföljning av kunskapsresultaten både i ledningsgrupp, i elevhälsoteamet och för lärarna. Ledningsgruppen, där förstelärarna ingår, arbetar med uppföljning och analys samt kommer medverka i resursdialoger med förvaltning för att se över identifierade behov och åtgärder. Förstelärares uppdrag att analysera kunskapsresultat, och då främst skillnader mellan flickors och pojkars resultat, har tydliggjorts för personalen på enheten och analys av kunskapsresultat är även ett prioriterat fokusområde under kommande läsår.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att rektorn nu har större närvaro på enheten och är på plats fem dagar per vecka. Hen följer löpande elevernas kunskapsutveckling via skolans lärplattform och lyfter ärenden kring detta med lärare och elevhälsoteam. En specialpedagog som även har rollen som biträdande rektor har anställts och ansvarar tillsammans med rektorn för att uppföljning och analys är en naturlig del av arbetet i elevhälsoteamet. På elevhälsoteamets möten finns nu en tydlig systematik i hur elevernas kunskapsresultat följs upp. Enligt redovisningen finns nu även en större samsyn på skolan kring prioriterade utvecklingsområden och en plan för hur rektorn och lärare ska följa upp kunskapsresultaten.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla uppföljningen och analysen av skolans kunskapsresultat och vad som påverkar dessa samt utifrån analysen identifiera lämpliga utvecklingsåtgärder. Verksamheten har etablerat rutiner, uppdrag och planer, men flertalet insatser ännu ej är genomförda och fortsatt arbete med uppföljning och analys behöver ske utifrån dessa.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera lärarnas bedömning och betygssättning i olika ämnen och årskurser för att skapa likvärdighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn på flera sätt gett förutsättningar att i högre grad diskutera och samverka kring bedömning och betygssättning. Det sker bland annat strukturerade diskussioner kring bedömning och betygssättning på ämneslag. Lärarna ges ökade möjligheter för sambedömning och använder även Skolverkets bedömningsstöd. Skolan har även tagit fram ett årshjul med insatser för att utveckla arbetet med likvärdig bedömning.

Vad gäller rektorns uppföljning och analys av likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygssättning framgår av huvudmannens redovisning att rektorn tar del av elevernas kunskapsresultat via skolans digitala lärplattform samt dokumentation från ämneslag, vilket sedan diskuteras i skolans ledningsgrupp. Det framgår att även lärarnas betygssättning diskuteras genom den uppföljning och analys av kunskapsresultaten som beskrivits under rektors ledarskap. En resultatdialog har genomförts där analys av skillnader mellan de nationella proven och terminsbetygen gjorts och det planeras en fortbildning för alla kommunens rektorer kring forskning om pojkars och flickors betyg och vilka åtgärder som är lämpliga vid könsskillnader.

Skolinspektionen bedömer att de redovisade åtgärderna stärker skolans arbete med kvalitetssäkring av lärarnas betygssättning men i lägre grad har fokus på rektorns

arbete med att följa upp och analysera lärarnas bedömning och betygsättning. Skolinspektionen vill därför framhålla vikten av att fortsätta utveckla de insatser som i högre grad handlar om rektorns analys av lärarnas bedömning och betygssättning utifrån olika faktorer så som kön, klass, ämne med mera. Det är också viktigt att särskilja denna analys, och eventuella insatser, från det övriga analysarbetet av kunskapsresultaten.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Maja Beckman

Föredragande
Signerat av: Maja Beckman