

VÄSTERÅS KOMMUN
kontaktcenter@vasteras.se

2023-11-02

1 (15)

Dnr 2023:5566

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Fredriksbergsskolan i Västerås kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Fredriksbergsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Fredriksbergsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Fredriksbergsskolan.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Fredriksbergsskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn systematiskt följer upp och analyserar hur verksamheten fungerar i förhållande till nationella mål. Utifrån analysen vidtar rektorn åtgärder och fördelar resurser för att utveckla verksamheten. Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Lärarna ges goda förutsättningar för kollegialt lärande och samverkan i syfte att förbättra undervisningen.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt

Granskningen visar att rektorn har ett väl utvecklat kvalitetsarbete med en bred uppföljning under läsåret där framförallt lärarna, men även elevhälsans personal, deltar aktivt i analysarbetet. Enligt dokumentation och intervjuer med rektorn och lärarna

följer rektorn upp elevernas kunskapsresultat bland annat genom kartläggningar i matematik och svenska, mått på avkodningshastighet, resultat på nationella prov, omdömen och betyg. Personal i elevhälsan samordnar tillsammans med mentorerna regelbundna enkäter som berör trygghet och värdegrundsfrågor samt sammanställer hälsoenkäter i årskurs 4 på gruppnivå. I rektorns underlag ingår resultaten från kommunens grundskoleenkät och de synpunkter eleverna bidrar med genom skolans egenutformade enkät. Rektorn beskriver i intervju att förutom den dagliga kontakten och inblicken finns det en plan i närtid för strukturerade lektionsbesök där både elevhälsans personal och rektorn är involverad. Lärarna uppger att rektorn får information om undervisningen i samband med klasskonferenser, elevhälsans möten och i medarbetarsamtalen.

Vidare framkommer av granskningen att rektorn analyserar kunskaps- och värdegrundsresultaten tillsammans med lärarna och elevhälsans personal. Av dokumentation och intervjuer framgår att rektorn skapar riktade analysunderlag till varje medarbetare vars individuella analyser sedan bearbetas av rektorn. Exempel på variabler som beaktas över tid är ämnen, klasser, årskurser, kön samt personaltillgång. Arbetet leder fram till fördjupade gruppdiskussioner på skolan. Några exempel på redovisade områden där lärare och elevhälsans personal deltar i analysen är arbetet med värdegrundsfrågor, elevers läsförståelse och progressionen för elever som läser svenska som andraspråk. Såväl lärarna som rektorn beskriver analysarbetet som gemensamt och meningsfullt.

Vidare framgår av granskningen att rektorn utifrån uppföljning och analys beslutar om prioriterade mål, nödvändiga utvecklingsåtgärder och hur resurser ska fördelas. Enligt dokumentation tar rektorn tillsammans med berörd personal bland annat fram effektkedjor som tydliggör utvecklingsarbetet. Rektorn beskriver i intervju att slutsatserna av genomförd analys kan användas på många olika sätt, både i form av individuell återkoppling, men också i klasskonferenser och som stöd till lärare och elever. Rektorn uppger att analysens slutsatser ligger till grund för utvecklingsområden och påverkar innehållet på skolans pedagogiska konferenser och elevhälsans arbete. Exempel på utvecklingsåtgärder är skolans nya värdegrundslektioner, satsningen på varierad undervisning och att skolan numera arbetar strukturerat med läs- och skrivutveckling i form av läslistor. Slutsatserna av analysen styr även hur rektorn fördelar resurser. Ett exempel som framgår av intervjuer är att skolan numera har klassmentorer och fler speciallärare, vilket tidigare uppföljningar identifierat som ett behov. Andra exempel på resursfördelning utifrån identifierade behov är att ny utrustning köpts in och att lärare getts möjlighet att undervisa i halvklass. Det framgår vidare av dokumentation och intervjuer att beslutade insatser följs upp

nästkommande år och utvärderas. Rektorn uppger som exempel att satsningen på läs- och skrivutveckling har visat goda resultat.

Skolan arbetar för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas

Granskningen visar att skolan arbetar medvetet för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. I Skolinspektionens enkät svarar skolans elever i årskurs 5 klart högre än rikets snitt på skolenkätens fråga "Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller annan könsidentitet?" och eleverna i intervjuerna beskriver att de inte upplever några skillnader mellan hur flickor och pojkar behandlas på skolan. I intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn beskrivs arbetet med jämställdhet som en del av skolans värdegrundsarbete. Enligt lärarna har de diskuterat arbetet med jämställdhet många gånger. Rektorn uppger att skolans relationsnära undervisning och det auktoritativa ledarskapet är en del av ett jämställt bemötande. Undervisningsmetoderna är varierade för att fånga upp alla elevers olika sätt att lära och detta anser både rektorn och lärarna gynnar lärandet oavsett kön. Det framkommer även i intervju att lärarna i klassrummen arbetar aktivt med att uppmärksamma invanda föreställningar kring manligt och kvinnligt samt för samtal med eleverna om deras uppfattning när det gäller rådande normer kring hur flickor och pojkar förväntas vara. Lärarna använder sig av medvetna metoder för placering i klassrummet och fördelning av talutrymme i undervisningen. Lärare uppger att jämställdheten beaktas samt tas upp inom arbetsområden i olika ämnen och att lärarna gör medvetna val vid inköp av böcker. Rektorn följer upp kunskaps- och trygghetsresultat för flickor respektive pojkar, med undantag för den senaste versionen av skolans egenutformade enkät. Variabeln kön är således en del av rektorns analysmaterial för att kunna upptäcka eventuella skillnader avseende kunskaper och upplevd trygghet. Rektorn uppger att det sätts in åtgärder om avvikelser identifieras. Enligt rektorn och lärarna är det dock svårt att se någon stadigvarande trend i analysen och att avsaknaden av ett tydligt mönster gör det svårt att sätta in åtgärder specifikt utifrån flickor och pojkar. Det framgår dock att rektorn inte har specifika frågor i sin uppföljning som berör själva jämställdhetsarbetet och att skolans lä-

¹ Skolinspektionen 2023. Skolenkäten, resultat för elever årskurs 5. Enkätresultaten finns på Skolverkets webbplats.

rare inte har fått någon gemensam fortbildning avseende jämställdhet. I dokumentation och intervjuer uttrycks även att könsaspekten inte alltid ges uppmärksamhet till förmån för att se på elever som individer. Skolinspektionen vill i sammanhanget lyfta vikten av att rektorn arbetar strategiskt med jämställdhetsområdet, vilket inkluderar bred och kontinuerlig uppföljning och analys av jämställdhetsaspekter, samt utvecklingsåtgärder som även säkerställer en gemensamt grundad kompetens hos skolpersonalen.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att goda förutsättningar för kollegialt lärande och samverkan skapas

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget genom kommunicerad ansvarsfördelning och planerade möten med uttalade syften. Enligt dokumentation och intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn framkommer att det finns en god organisation för samverkan. Skolans lärare arbetar i arbetslag där mentorer, speciallärare eller specialpedagog samt lärare i svenska som andraspråk är knutna till varje arbetslag. Skolans lärare ges tillfällen att träffas och ha dialog med varandra. Även elevhälsans personal träffar lärarna regelbundet och går igenom respektive klass. Utöver detta finns samverkan för trygghetsfrågor, verksamhetsnära driftsfrågor, med fritidshem samt kommungemensamma konferenser. Skolans personal möts även på konferenser inom läsårets utbildningsprogram och fokusområden. Förstelärarna ingår i skolans pedagogiska utvecklingsgrupp tillsammans med rektorn och har till uppgift att utveckla och stödja arbetet med läroplanens innehåll, betyg och bedömning, språk, läs- och skrivutveckling, tidiga insatser, utveckling av ämneskompetens samt arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet. Genom att ta del av det samlade innehållet i de möten som pågår och samordna skolans utvecklingsarbete säkerställer rektorn att det kollegiala lärandet sker och att det ger avtryck i undervisningen.

Det framkommer av granskningen att skolans arbets- och förhållningssätt är kända och tydliga. Rektorn och den biträdande rektorn ansvarar för att arbetssätt, förväntningar och önskad skolkultur kommuniceras. Av dokumentation framgår att rektorn redovisar tydliga uppdrag bland annat för skolans förstelärare. Lärare beskriver i intervju att de har fått tillräckligt med stöd som nyanställda. Rektorn håller i introduktion för nyanställda och nyutexaminerade lärare där obehöriga lärare också får riktat stöd. Rektorn följer efter några månader upp hur det har gått för nya medarbetare. Skolan har nyligen utökat personalgruppen inom elevhälsan och det framgår av rektorns redovisning att elevhälsans samlade arbete är under medveten uppbyggnad.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är strukturerad med tydliga mål och anpassad efter elevernas behov av stöd och utmaningar. Undervisningen stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Eleverna är delaktiga i att planera och utvärdera och bereds möjlighet att reflektera över sitt lärande.

Undervisningen är strukturerad och ett aktivt lärarstöd ges

Granskningen visar att undervisningen erbjuder balans mellan olika moment, variation i arbetssätt och ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer och observationer framgår att eleverna ges möjlighet att arbeta enskilt, parvis och i grupp och att arbetssätten växlar i undervisningen beroende på situation. Undervisningen innehåller både muntliga och skriftliga inslag. Under observationer fick exempelvis elever arbeta med problemlösning i grupp och läsinläring på flera olika sätt och det fanns både teoretiska och praktiska inslag, där en av lektionerna också genomfördes utomhus. Lärarna höll i genomgångar för att bland annat klargöra begrepp och använde olika medvetna metoder för att bibehålla elevernas engagemang, så som att elever gavs möjlighet att stanna upp och gissa under pågående läsning, delta i pedagogiska lekar eller prata om en given fråga två och två. Det framgår av observationerna att lärarna stödjer eleverna att bibehålla engagemanget för en uppgift genom att exempelvis aktivt instruera eller svara på elevernas frågor och uppmärksamma elevers arbete i klassrummet.

Vidare visar granskningen att undervisningen är tydlig och strukturerad med ett gemensamt förhållningssätt för hur lektioner introduceras och avslutas. Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att skolans mål är att minst 80 procent av samtliga lektioner ska innehålla redovisning av lektionens syfte. Av samtliga observationer

framgår att lektionen inleds med att syftet presenteras på ett tydligt och genomtänkt sätt. Syftet överensstämmer med målen i läroplanen både avseende kunskaper och värden samt motiverar de övningar som eleverna ska genomföra. Eleverna uppger i intervjuer att de vet vad de ska göra på lektionerna och att läraren presenterar vad de ska göra på tavlan eller på andra sätt. Observationerna visar att det sker tydliga växlingar mellan arbetsmoment och eleverna är väl införstådda med vad som förväntas av dem i olika moment. Lärarna använder förtydligande verktyg så som digitala listor och bilder, tidshjälpmedel, bildstöd och tecken. Vidare framkommer i intervju med lärare såväl som under observationer att de flesta lektioner avslutas med en återkoppling till lektionens syfte. Rektorn uppger i intervju att lärarna har delgett varandra goda exempel på avslut av lektioner. Lektionsavsluten kan variera och läraren bör enligt rektorn använda den typ av avslut som passar bäst vid det specifika lektionstillfället. Under de lektioner som utredarna besökte fick eleverna avslutningsvis tillfälle att sammanfatta och utvärdera lektionens innehåll.

Det förmedlas höga förväntningar och undervisningen anpassas och innehåller motiverande inslag

Granskningen visar att undervisningen stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och till innehåll och arbetssätt är anpassad efter elevgruppen. Det förekommer inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna beskriver hur de gör medvetna val av läromedel för att behålla höga förväntningar på elevernas kunskapsnivå. Elever uppger i intervju att lärarna visar att de har höga förväntningar och en tro på elevernas förmågor. Lärarna beskriver hur de arbetar medvetet med mottagare av texterna som eleverna skriver för att skapa motivation, eleverna får skicka en text till en speciell person eller läsa för varandra. Lärarna beskriver hur de vill att eleverna ska börja tänka på framtida möjligheter och använder elevernas egna drömmar som motivationsskapande kraft.

Av intervjuer med lärare och elever framkommer att elever kan få anpassade uppgifter och övningar på olika nivåer. Skolan erbjuder anpassningar i form av bildstöd, tidshjälpmedel, skärmar, hörselkåpor och tillgång till extra rum. Det finns också möjlighet att separat eller i grupp få extra instruktion eller ledning av speciallärare och lärare i svenska som andraspråk. Visserligen uppger både lärare, elevhälsans personal och rektorn att arbetet med stimulans för elever vars kunskapsutveckling sker i ett snabbare tempo är ett utvecklingsområde på skolan. Samtidigt beskriver lärare och elever att undervisningen innehåller utmaningar på olika nivåer genom öppna arbetsuppgifter utan givet svar, mer avancerade övningar och genom att lärarna visar en positiv förväntan på elevernas arbetsinsats. Lärarna har uttalade målsättningar för eleverna och

de berättar hur de kontinuerligt höjer ribban för eleverna. Lärarna uppger att de lyssnar på eleverna för att utvärdera och välja rätt nivå. Det finns enligt rektorn också ett samarbete mellan årskurserna där det är möjligt att erbjuda vissa elever undervisning i en grupp med äldre elever för att öka stimulansen.

Eleverna ges inflytande över undervisningen och får reflektera över sitt lärande

Granskningen visar att eleverna bereds möjlighet att reflektera över sitt lärande samt planera och utvärdera undervisningen. Undervisningen har inslag där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar. Lärare och elever beskriver att skolan bland annat använder tankeböcker och loggböcker där elevernas reflektioner kring lärande berörs. I vissa fall låter läraren eleven bedöma sin egen insats genom frågor för att komma fram till vad eleven kan förbättra till nästa gång. Lärarna arbetar med att både medvetandegöra elevernas progression och påverkan på undervisningen och ger på detta sätt eleverna strategier för sitt eget lärande. Det framkommer i observationer att lärarna är noggranna med att fånga in elevernas åsikter efter genomförd lektion och enligt intervjuer med lärarna sker en djupare utvärdering efter avslutat arbetsmoment. Majoriteten av lektionerna som observerades innehöll ett utvärderande inslag i lektionens avslut där lektionens mål och syfte togs upp. Enligt elever, lärare och rektorn inhämtar skolan kontinuerligt elevernas synpunkter om undervisningen genom olika forum så som klassråd, elevråd samt skolans egenutformade enkät. Eleverna uppger att skolan tar tillvara deras åsikter. Lärarna berättar att de även följer upp undervisningen på utvecklingssamtalen. Lärarna beskriver hur de använder elevernas återkoppling för att bättre planera rätt övning och nivå på undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är det finns ett samlat arbete med att skapa studiero där eleverna inkluderas. Lärarna använder ändamålsenliga metoder för att skapa en lugn miljö med gott resultat. Det finns också ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av behoven.

Skolan har ett samlat arbete kring att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan. Av både observationer och intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att studieron på skolan generellt är god och att eleverna för det mesta kan ägna sig åt de uppgifter de har fått av lärarna utan att bli störda. Enligt lärarna i intervju finns regler och överenskommelser för hur arbetsmiljön ska vara och det finns en samsyn i hur dessa ska användas. Elever och lärare diskuterar studieron under klassråd och utvecklingssamtal. Goda relationer mellan elever och personal utgör en grund där klassmentorernas psykosociala arbete med att exempelvis reda ut konflikter efter rast bidrar till att läraren kan fokusera på att leda undervisningen. Av lektionsobservationer framgår att lärarna har en tydlig ledarroll som signalerar lugn och trygghet och lämnar litet utrymme för osäkerhet kring arbets- och förhållningssätt. Elever går in och ut ur klassrummen på ett organiserat sätt samt vet vilka förväntningar som finns kring hur de ska tala och röra sig i klassrummet. Lärarna erbjuder förutom en tydlig och strukturerad undervisning olika metoder för att bibehålla god studiero, exempelvis att läraren spelar lugn musik på morgonen eller hänvisar elever att arbeta i grupp rum för att inte störa övriga. Eleverna berättar att lärarna uppmärksammar elevernas både positiva och negativa beteenden och att lärarna alltid agerar om studieron störs.

Det finns ett medvetet trygghetsarbete som bygger på en analys av behoven

Granskningen visar att det finns ett medvetet och gemensamt arbete med att skapa trygghet på skolan och att arbetet bygger på en analys av behoven. Enligt eleverna, lärarna och rektorn får eleverna svara på enkätfrågor om hur de upplever tryggheten. Eleverna berättar att det också finns en brevlåda i korridoren där de kan lägga meddelanden som berör upplevelsen av trygghet. Personal i elevhälsan berättar att det genomförs trygghetsvandringar med de yngre eleverna. Skolans trygghetsteam som består av kurator och mentorer arbetar enligt både rektorn och lärarna aktivt och med varierade metoder för ökad elevtrygghet. Eleverna uppger att de kan söka upp trygghetsteamet för samtal. Klassmentorerna träffas tillsammans med kuratorn varje vecka kring värdegrundsarbetet som de därefter återkopplar till lärarna. Eleverna, lärarna och rektorn uppger att det finns regler i klassrummet och övriga skolan som berör hur eleverna ska vara mot varandra. Vidare arbetar skolan gemensamt och kontinuerligt med värdegrunden genom ett särskilt arbetssätt med fokus på fyra värdeord. Eleverna

berättar att de vuxna uppmärksammar och agerar om något inträffar på rasten. Av såväl intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn framgår att tryggheten på skolan upplevs som god och att eleverna erbjuds en vuxentät verksamhet där personalens ansvar är tydlig.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen och betyg för att upptäcka eventuella avvikelser som kan ha sin grund i att lärare gör olika tolkningar av kriterierna för bedömning. Rektorn för även diskussioner med lärare. Vidare ser rektorn till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och rektorn ger goda förutsättningar för lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Rektorn följer upp och analyserar skillnader i bedömning, betygssättning och omdömen

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas arbete med bedömning, omdömen och betyg. Rektorn jämför resultat från nationella prov och betyg. Enligt rektorn stämmer resultaten av nationella proven i stor utsträckning överens med lärarnas bedömning av elevernas kunskapsnivå och att lärarna använder nationella prov som ett viktigt stöd i arbetet med omdömen och betygssättning. Av dokumentation samt intervjuer med rektorn och lärare framkommer att rektorn även tar in underlag från lärarna kring omdömen och betyg i olika ämnen och årskurser. Vidare framgår att rektorn för kontinuerliga och strukturerade diskussioner med lärarna om varför utfallen av omdömen och betyg ser ut som de gör. Enligt lärarna i intervju följer rektorn upp skillnader i betygsresultat mellan olika år och uppmärksammar förändringar.

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning

Granskningen visar att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att rektorn ger lärare goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Det framgår av granskningen att lärarna använder adekvata underlag och att de utgår från Skolverkets riktlinjer för bedömning. Lärarna berättar att de får ett gott stöd av varandra. Samrättning och sambedömning av nationella prov sker både inom skolan och kommungemensamt. Rektorn har gett lärarna förutsättningar för likvärdig bedömning genom regelbunden avsatt tid för diskussioner. I intervju uppger lärare och rektorn att förstelärare i sitt riktade uppdrag arbetar med sambedömning ihop med obehöriga lärare. Skolans arbetssätt har enligt lärare och rektorn bidragit till en ökad samsyn och en likvärdig bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Ylva Tillquist, utredare.

I den slutliga handläggningen har Sara Lidegran, utredare (föredragande) och Carl Bexell, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19-20 september 2023. En digital intervju genomfördes med rektorn den 22 september. Besöket genomfördes av utredarna Sara Lidegran och Carl Bexell.

Fredriksbergsskolan är en grundskola med årskurserna 1-6. Det finns även en förskoleklass på skolan. Den omfattades inte av granskningen. Huvudman för skolan är Västerås kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 271 elever.