

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2023-11-02

1 (14)

Dnr. SI 2023:5590

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Montessori
Mondial Lund i Lunds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Montessori Mondial Lund avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Montessori Mondial Lund i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utifrån uppföljning och analys av skolans arbete med studiero utvecklar sina metoder för att säkerställa studiero för alla elever.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2023:5590) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Montessori Mondial Lund leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar god grund för utveckling genom att följa upp och analysera kunskapsresultat, trygghetsresultat,

undervisningens genomförande samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån uppföljning och analys av resultat samt att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete. Skolans pedagogiska arbete har fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget och rektorn ser till att det finns samverkan mellan lärare, att ett lärande sker i kollegiet och att obehöriga samt nyanställda lärare ges en tydlig introduktion.

Rektorn skapar en god grund för utveckling genom uppföljning och analys av olika resultat

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat och undervisningens genomförande på flera sätt. Skolan har enligt information inkommen från huvudmannen flera gemensamma uppföljningar av resultat som sammanställs under året och i rektorsintervjun framkommer att dessa kunskapsresultat och resultatuppföljningar används som underlag för utveckling. Kunskapsresultat som analyseras på skolenivå och stadienivå är exempelvis statistik över meritvärdet i samtliga ämnen samt betyg och omdömen. Av rektorsintervjun framkommer att uppföljning av undervisningens genomförande sker genom veckovisa mötesformer som ledningsgruppsmöten och elevhälsomöten. Kunskapsresultat och undervisningens genomförande följs även upp och analyseras av rektorn genom skolans digitala system i vilket lärarna dokumenterar kunskapsresultat och skriftliga omdömen enligt skolans rutiner. Rektorn arbetar med att vara i verksamheten och besöka klassrum för att följa upp både undervisningens genomförande och att värdegrundsarbetet genomsyrar undervisningen. Detta bekräftas både i lärar- och elevintervjuer.

Vidare visar granskningen att utifrån analyser av resultat genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Vid intervju med rektorn framkommer till exempel att rektorn utifrån sin analys av resultat har fattat beslut om att det ska finnas så kallade klasslärare upp till och med årskurs 4. En annan insats som rektorn tog beslut om är att ha en heldagsmentor som har ansvar för alla elever på mellanstadiet. Dessa insatser har, enligt rektorn, gett positiva effekter på både kunskaps- och trygghetsresultat.

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och styr skolans strategiska jämställdhetsarbete. Av intervju med elevhälsan, lärare och rektorn framgår att jämställdhetsarbetet styrs via värdegrundsarbetet och likabehandlingsarbetet som finns på skolan. Skolan har en aktiv jämställdhetsplan där olika aktiviteter är inplanerade stadietvis och utifrån kalendariet finns det planerade temadagar för eleverna, där ett par exempel är arbete kring normer och "Pride-veckan".

Vidare visar granskningen att rektorn följer upp och identifierar om det finns skillnader mellan könen vid uppföljningar av kunskaps- och trygghetsresultat. Vid uppföljningar av kunskaps- och trygghetsresultat har rektorn identifierat att det inte finns några direkta könsbundna mönster. Däremot framkommer det i information inkommen från huvudmannen att det har identifierats att i ämnet engelska finns det pojkar som har en god verbal förmåga men som har ett större stödbehov i andra delar av ämnet. Enligt information inkommen från huvudmannen har åtgärder vidtagits som exempelvis språkutvecklande undervisning och tydligare information till vårdnadshavare om språkets vikt. Detta är en del av de prioriterade utvecklingsinsatserna om språkutvecklande arbetssätt på skolan.

Vid intervjuer uppger elever att de behandlas lika oavsett om de är pojkar eller flickor även om det har förekommit att elever upplever att flickor inte blir tillsagda i samma sträckning som pojkarna när de står exempelvis under undervisningen. Effekterna av det strategiska jämställdhetsarbetet återfinns bland annat i Skolinspektionens skolenkät där eleverna skattar högt på frågan om "lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har en annan könstillhörighet."¹

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av granskningen framkommer att rektorn skapar goda förutsättningar för lärare att samverka genom att organisera en tydlig mötesstruktur. Denna samverkan sker genom regelbundna stadiemöten och pedagogiska mötesforum som exempelvis kollegialt lärande (KOLL) möten som leds av arbetslagsledarna. På KOLL-mötena sker exempelvis arbetet med skolans prioriterade områden och uppföljningar av lärandet i kollegiet samt genom möten för skolans pedagogiska ledningsgrupp där förstelärarna ingår. Vidare sker även en samverkan mellan lärare och elevhälsans professioner. En gång i veckan har lärare exempelvis möjlighet att boka in en rådgivning med elevhälsan för att både identifiera och utvärdera insatser kring elever med stödbehov. Utöver detta är elevhälsan tillgänglig en specifik tid varje dag. Syftet med respektive möte och vem som leder mötet uppges i lärarintervjuerna vara tydligt.

¹ Skolenkäten 2023, resultat för elever åkurs 5 och 8 våren 2023. Enkätresultaten finns på Skolverkets webbplats.

Vidare framkommer det av granskningen att obehöriga liksom nyanställda legitimerade lärare får en god introduktion samt att det finns tydliga rutiner och riktlinjer för hur arbetet ska bedrivas. De nyanställda lärarna ges både muntliga och skriftliga instruktioner i form av en överlämning av den/de lärare som har haft klassen innan. De nyanställda lärarna får även en mentor, information om elevhälsoarbetet av specialpedagogen samt blir tilldelade en lathund gällande rutiner och riktlinjer. I lathunden finns även klickbara länkar med vidare information. En obehörig lärare får dessutom stöd av en behörig legitimerad lärare vid bedömning av elevers kunskaper. Dessutom är det alltid en legitimerad lärare som ansvarar för betygsättningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad, har en tydlig struktur och innehåller ett aktivt lärarstöd. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Lärarna anpassar undervisningen till aktuell elevgrupp, har genomgående höga förväntningar på eleverna och syftet med undervisningen tydliggörs för eleverna. I undervisningen finns naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Dessutom ges eleverna möjlighet till reflektion över sitt lärande och till utvärderingar av undervisningen och på så vis ges de möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande.

Undervisningen är varierad, strukturerad och det finns ett aktivt lärarstöd

Av Skolinspektionens lektionsobservationer och intervju med lärare och elever framkommer att undervisningen är varierad med olika typer av uppgifter och innehåller aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande samt är strukturerad. Lektionerna har en variation och växling mellan arbetssätten helklassundervisning, grupparbete, pararbete och enskilt arbete. Undervisningens

struktur har ett logiskt flöde i uppgifterna och i aktiviteterna med intresseväckande inledningar där mål och syfte med lektionen presenteras och majoriteten av de Skolinspektionen observerade lektionerna har ett sammanfattande avslut.

Vidare framgår av granskningen att lärarna ger ett aktivt lärarstöd i klassrummet utifrån olika elevgruppers behov som bidrar till att eleverna kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang genom lektionerna. Det framgår av lektionsobservationer att lärarna ger ett aktivt stöd genom sin lektionsstruktur och relation till eleverna. Lärarna stämmer av med eleverna under lektionens gång genom att förklara och anpassa uppgifterna.

Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassad och utmanar alla elever

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassad till aktuell elevgrupp. I lärarintervjuerna framkommer att undervisningen utmanar alla elever oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling genom att uppgifter kan göras på olika nivåer. Även i elevintervjuerna framkommer att uppgifterna eleverna blir tilldelade kan göras på olika nivåer och att det finns utmanade uppgifter. I intervjuer med lärare och elever framkommer också det finns tillgång till anpassat material till elever som har behov utav det.

I intervjun med lärarna framkommer att genom att lärarna visar att de har höga förväntningar på eleverna motiveras eleverna till ett lärande. Lärarna har återkommande samtal om undervisningens mål, ställer krav på att eleverna ska genomföra sina uppgifter och förväntar sig att eleverna kan ta ansvar för sina studier.

Eleverna lär sig reflektera kring sitt eget lärande och är delaktiga i planering och utvärdering

Granskningen visar att eleverna till stor del ges strategier för att lära och möjligheter till reflektion över sitt lärande som i sin tur möjliggör för eleverna att ta ansvar för sitt lärande. Av granskningen framkommer att både lärare samt personal från elevhälsoteamet arbetar med att medvetandegöra olika lärandestrategier för eleverna. Utifrån diskussioner med eleverna anpassar sedan läraren arbetsmoment på individnivå exempelvis genom att en del elever kan lyssna på musik medan eleven genomför sina arbetsuppgifter eller arbeta bakom skärmar. I intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna på mentorstiden sätter egna mål för sitt lärande i sin planeringsbok.

Vidare framgår det av granskningen att eleverna ges möjlighet att utvärdera undervisningen och att deras synpunkter påverkar kommande arbete. I intervjuer med elever och lärare uppges till exempel att eleverna gör utvärderingar varje vecka på klassrådet och eleverna arbetar även med utvärderingar i deras individuella

planeringsbok på mentorstiden. Det kan vara avstämningar mitt i ett arbetsområde för att främja elevers delaktighet i själva arbetsprocessen och/eller i slutet av ett arbetsområde för att eleverna ska kunna vara med och påverka kommande innehåll och arbetssätt. Det finns även ett skolgemensamt utvärderingsformulär av undervisningen som används. Vid intervjuer med eleverna framkommer att de får göra utvärderingar av undervisningen och komma med förslag med hur de vill arbeta på lektionerna, exempelvis finns det lärare som använder hela lektioner till att planera och utvärdera undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan där eleverna involveras i det förebyggande arbetet. Skolans elevhälsa och trygghetsteam arbetar systematiskt med att öka tryggheten på skolan och sätter in åtgärder vid behov. Dessutom arbetar lärarna med att få till ett gemensamt förhållningssätt för att skapa studiero men de åtgärder som vidtas ger inte långsiktiga förutsättningar till att bibehålla studieron för samtliga elever.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet och gemensamt arbete med att skapa trygghet för eleverna. Av granskningen framgår att skolan följer upp elevernas trygghet via olika enkäter vars resultat sammanställs, analyseras och återkopplas till eleverna. Skolan har ett trygghetsteam som skolans elevhälsoteam är huvudansvariga för. Kartläggningar av otrygga platser görs genom att trygghetsteamet på skolan genomför trygghetsvandringar tillsammans med elever. Genom att identifiera otrygga platser som exempelvis toaletterna och att det kan bli trångt vid elevskåpen under tiden mellan lektionerna har skolan kunnat vidta åtgärder som att byta ut låsen på toaletterna och att vid schemaläggningen beakta att inte flera klasser befinner sig i korridoren

samtidigt. Andra åtgärder som skolan har satt in är så kallade trivselledare som även är en del i värdegrundsarbetet på skolan.

Vidare framgår det av granskningen att rektorn har identifierat att det finns en tuff jargong med fula ord eller skojbråk som återkommer mellan pojkarna i de olika klasserna som stör tryggheten och studieron. Utifrån det har rektorn exempelvis beslutat om en insats med benämningen "kill-middagar" i årskurs 9 där elever utifrån handledning med lärare diskuterar till exempel vänskap, kärlek och relationer samt om machokultur.

Skolans arbete med studiero ger inte tillräcklig effekt

Granskningen visar att skolan har påbörjat ett arbete med att få till ett gemensamt förhållningssätt för att skapa studiero men att det finns klasser på skolan där elever blir störda av andra elever som ägnar sig åt annat än skolarbetet. Lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö som på kort sikt ger viss effekt i dessa klasser, som till exempel att säga till eleverna eller visa olika tecken med händerna. Konsekvensen blir dock att det återkommande finns elever som ägnar sig åt annat än det som lärare har planerat. I intervjuer med elever och av Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att det finns elever som har svårigheter att koncentrera sig på skolarbetet och gör annat än arbetar med sina tilldelade arbetsuppgifter, vilket gör att andra elever upplever sig störda i sitt skolarbete. Av information inkommen från huvudmannen och i intervju med rektorn och med lärare finns det en medvetenhet om att studiero är ett område som behöver förbättras och vidare insatser är planerade för att arbeta vidare med detta.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn utifrån uppföljning och analys av skolans arbete med studiero utvecklar sina metoder för att säkerställa studiero för alla elever.

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett arbete med att skapa studiero utifrån olika kartläggningar av elevernas upplevelse av studiero. Åtgärder genomförs men arbetet för att främja, förebygga och bibehålla studieron ger inte tillräcklig effekt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att skolan utvecklar ett gemensamt förhållningssätt kring arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i samtliga klasser utifrån elevers behov av anpassningar av undervisningen. Detta arbete förutsätter att lärare har kunskap om hur de kan möta elever som utmanar och är i

behov av stöd. Skolans arbete med att skapa studiero utifrån elevgruppers behov kan exempelvis handla om hur lärarna ska agera både förebyggande och åtgärdande.

Rektorn kan även se till att eleverna på ett strukturerat sätt görs delaktiga i efterarbetet kring genomförda undersökningar kopplat till studieron. Detta för att rektorn i sitt uppföljningsarbete systematiskt ska kunna få med elevernas bild av orsaker till resultat men även för att eleverna ska kunna ha synpunkter om vilka förhållningsregler som bör gälla i deras studiemiljö. För stöd i arbetet med att skapa studiero för alla elever hänvisar Skolinspektionen till Skolverkets publikation [Ledarskap som främjar studiero - Skolverket](#) samt Skolinspektionens egen publikation [Skolors arbete med trygghet och studiero \(skolinspektionen.se\)](#)

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar lärarnas betygssättning samt omdömen för att identifiera eventuella skillnader samt för en diskussion med lärare utifrån dessa analyser. Rektorn ger förutsättningar att säkerhetsställa likvärdighet i omdömen och betygssättningen genom att organisera samverkan kring bedömning och betygssättning.

Rektorn analyserar skillnader i bedömning, omdömen och betygssättning

Granskningen visar att rektorn på ett systematiskt sätt följer upp, jämför och analyserar skillnader i bedömning, omdömen och betygssättning i syfte att skapa likvärdighet. Av granskningen framkommer att rektorn vid specifika tidpunkter under året följer upp prognoser, resultat och omdömen i alla årskurser samt jämför provresultat från nationella prov och betyg för att hitta eventuella skillnader eller avvikelser. Rektorn för sedan diskussioner med lärarna utifrån vad som framkommit i analyserna i syfte att finna förklaringar till vad skillnaderna eller avvikelserna beror på. I intervjun med rektorn beskrivs hur rektorn tillsammans med lärarna gemensamt tittar hur det ser ut och gör en analys vad som skiljer sig åt. En insats som alla lärare på skolan har deltagit i är huvudmannens utbildning i betyg och bedömning i samarbete med Karlstad universitet.

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samarbeta kring bedömning, omdömen och betygssättning i syfte att uppnå en likvärdighet. Av granskningen framgår att rektorn har organiserat för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sina bedömningsmetoder och betygssättning. Arbetet sker på flera sätt och det finns avsatt tid för sambedömning av prov, arbeten och nationella prov. Rektorn beskriver i intervju att likvärdigheten bygger på att alla lärare ska kunna motivera sina omdömen och sin betygssättning. Omdömena ska vara tydligt formulerade och det finns ett underlag som lärare ska följa när de skriver sina omdömen i skolans digitala lärplattform. Ingen lärare är ensam i sitt arbete med bedömning och betygssättning. Alla har stöd av kollegor och rektorn följer löpande upp med lärarna vilket behov av stöd de har, framförallt de som är ensamma i sitt ämne. I intervju med elevhälsan framkommer att elevhälsan är involverad i bedömningen av exempelvis nationella prov. Av inskickad dokumentation från huvudmannen framgår vidare att betyg och bedömning är ett prioriterat område och att schemalagda nätverksgrupper med fokus på betyg och bedömning med andra Montessori Mondial skolor har bildats.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Tina Bröms, utredare (föredragande) och Sevi Karoussi, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3 och 4 oktober 2023. Besöket genomfördes av utredarna Tina Bröms och Sevi Karoussi.

Montessori Mondial Lund är en fristående grundskola med årskurserna 1-9 samt förskoleklass, förskoleklassen omfattas inte av granskningen. Huvudman är Pysslingens förskolor och skolor AB. Vid tiden för besöket var 225 elever inskrivna i grundskolan samt förskoleklassen.