

Västerviks kommun
kommun@vastervik.se

2023-11-06

1 (16)

Dnr- SI 2023:5526

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Gunnebo
skola i Västerviks kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Gunnebo skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Gunnebo skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen och utifrån identifierade behov utveckla arbetet med jämställdhet på skolan.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **8 maj 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller med post: Box 330, Storgatan 33, 58103 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen dnr SI 2023:5526 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Gunnebo skola* leder och styr skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet på skolan och skapar en god grund för utveckling av undervisningen. Rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och undervisningens genomförande samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Utifrån analysen genomför rektorn utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Rektorn leder även det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar till kollegialt lärande i syfte att utveckla undervisningen. Granskningen visar dock att rektorn inte följer upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen.

Uppföljning och analys

Rektorn följer upp skolans kunskapsresultat och utifrån en analys av dessa fattar rektorn beslut om nödvändiga utvecklingsinsatser. Av inskickad information och intervju med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att kunskapsresultaten följs upp flera gånger per termin. Rektorn, berörda lärare samt specialpedagog deltar vid uppföljningen av kunskapsresultaten. Förutom kartläggningar och omdömen följs även resultat på de obligatoriska bedömningsstöden, nationella prov samt betyg upp. Av intervjuer framgår att elevernas kunskapsresultat även följs upp i juni och augusti. Av insänd information framkommer att rektorn deltar i kvalitetsdialoger med huvudmannen då de går igenom kunskapsresultat. Exempelvis diskuterar de skillnader mellan pojkar och flickors resultat samt resultat för elever som har annat modersmål.

Av insänd information och intervjuer med rektorn samt lärarna framgår att de vid analyser av kunskapsresultaten uppmärksammat att språket är den mest avgörande faktorn som påverkar elevernas måluppfyllelse och att det är anledningen till att skolenheten arbetar med språkutvecklande arbetssätt (SKUA). Vidare framgår av insänd information och intervju med rektorn att analysen av kunskapsresultaten inte visar några generella mönster gällande kön men att det finns skillnader mellan pojkars och flickors resultat inom klasserna. Av intervju med lärarna framkommer att de inte uppmärksammat skillnader eller mönster när det gäller resultaten för pojkar och flickor utan att fokus ligger på språkutveckling. Av intervjun med representanter för elevhälsan framgår att analysen visade att eleverna behövde träna mer på taluppfattningen i ämnet matematik.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande och denna uppföljning ligger sedan till grund för skolans utvecklingsarbete. Av intervju med rektorn framgår att rektorn följer upp undervisningens genomförande genom medarbetarsamtal samt genom deltagande i skolans arbetsgrupp för språkutvecklande arbetssätt. Av intervju med

lärarna framgår att de ibland bjuder in rektorn till lektionerna som hen då besöker. Av intervju med rektorn samt lärarna framgår att de har en kontinuerlig muntlig kommunikation gällande undervisningen och att rektorn arbetar nära den vardagliga verksamheten. Rektorn följer också upp effekterna av utvecklingsarbetet gällande undervisningen inom ramen för det kollegiala lärandet. Några exempel på det är skolenhetens språkutvecklande arbete (SKUA), utvecklingsarbetet i matematik (TRR) samt det gemensamma arbetet gällande studiero i klassrummen (PAX). Rektorn uppger att det språkutvecklande arbetssättet har tydliga och positiva effekter på undervisningen och arbetet med utvecklingen av matematikundervisningen på lågstadiet har skapat en positiv inställning till förändringar. Vidare kan eleverna i högre grad svara med matematiska begrepp jämfört med tidigare.

Granskningen visar att rektorn fördelar resurser för att på bästa sätt möta undervisningens behov. Regelbundna möten möjliggör diskussioner gällande resultat och resursfördelning samt behov av anpassningar i undervisningen. Exempelvis följs resurserna som satts in utifrån analysen av kunskapsresultaten upp och utvärderas under höstlovet. Vidare har exempelvis specialpedagogen en aktiv roll när det gäller fördelningen av resurser. Av intervju med elevhälsans representanter framgår att ansvarsgruppen för specialundervisning träffas varje vecka. Ansvarsgruppen planerar för insatser på individ- samt gruppnivå och insatsperioderna pågår under åtta veckor. Insatserna utvärderas var åttonde vecka. Ett annat exempel på resursfördelning är att en lärare i svenska som andraspråk som är kopplad till undervisningen i årskurs 4-6 samt en specialpedagog som är kopplad till årskurs 1-3.

Rektorns uppföljning av undervisningen innefattar även hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av intervju med rektorn framgår att planen mot diskriminering och kränkande behandling är grunden för värdegrundsarbetet och att den uppdateras kontinuerligt efter skolenhetens behov. Av rektorsintervjun framkommer att skolan utgår från överenskomna regler som en grund i arbetet gällande värdegrund. Reglerna handlar om att alla på skolan ska bry sig om varandra, visa respekt, ta ansvar, visa hänsyn samt arbetsro. Rektorn och elevrådet besöker regelbundet klasserna för att informera om värdegrunds- och ordningsregler. Granskningen visar att rektorn följer upp värdegrundsarbetet via flera olika enkäter, elevhälsomöten, regelbundna klassmöten samt via möten med representanter från elevrådet. Vidare följer rektorn upp klassernas arbete gällande värdegrunden via ett digitalt dokument där klassernas arbete om värdegrund dokumenteras.

Ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet genom att ge lärarna förutsättningar att samverka och bedriva ett kollegialt lärande. Av intervjuer och inhämtad information framkommer att lärarna ges goda förutsättningar att samverka och arbeta med utvecklingen av undervisningen. Forum som möjliggör samverkan och kollegialt lärande är exempelvis elevhälsomöten, kontinuerliga samtal om klasserna med en koppling till det systematiska kvalitetsarbetet, nätverksmöten, stadiemöten, arbetsgrupper, kollegial samverkan gällande språkutvecklande arbetssätt (SKUA) samt samverkan med andra skolor gällande utveckling av undervisningen i matematik (TRR). Samtliga forum äger rum regelbundet och mötenas syften är tydliga. Av intervju med rektorn framgår att hen tidigt identifierade att samverkansforum och förhållningssätt behövde utvecklas på skolenheten och att rektorn använder medarbetarenkäten för att kartlägga utvecklingsbehov och göra handlingsplaner.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Av intervjuer med rektorn, lärarna, eleverna samt elevhälsans representanter framgår att det finns gemensamma arbets- och förhållningssätt, exempelvis skolenhetens värdegrundsarbete, arbetet med studiero i klasserna samt den kollegiala samverkan gällande språkutvecklande arbetssätt.

Jämställdhet

Rektorn leder och styr till viss del ett jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av insänd dokumentation och intervju med rektorn samt lärarna framkommer att kunskapsresultaten följs upp utifrån kön. Vidare leder rektorn en kollegial samverkan på skolenheten som handlar om kulturella perspektiv kopplade till heder. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att personalen läst en bok om heder och kärlek samt diskuterat innehållet. Kunskaperna från den kollegiala samverkan gällande heder har lärarna tagit med sig ut i klassrummen. Av intervju med rektorn framgår att personalen är medvetna om att de ska vara observanta gällande könsmönster i bemötande samt när det gäller elevernas val i livet. Vidare arbetar skolenheten med språkutvecklande arbetssätt (SKUA) där jämställdhet ingår som en del. Rektorns ledning och uppföljning av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen är däremot begränsad. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans personal framgår att rektorn vid tillfället för granskningens genomförande inte följer upp hur lärarna arbetar med jämställdhet i sin undervisning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen och utifrån identifierade behov utveckla arbetet med jämställdhet på skolan

Skolinspektionen bedömer att rektorn i vissa delar leder ett arbete kopplat till jämställdhet på skolan. Till exempel följer rektorn upp skillnader i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor och det pågår ett kollegialt arbete kring hedersrelaterade frågor. Rektorn följer dock inte upp hur lärarna arbetar med läroplanens jämställdhetsuppdrag i sin undervisning.

Av Lgr 22, avsnitt 2.1, framgår bland annat att läraren ska synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor. Vidare framgår i avsnitt 2.8 att rektorn har ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att, inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete, följa upp och analysera hur lärarna i sin undervisning arbetar utifrån läroplanens jämställdhetsuppdrag. Utifrån det kan rektorn tillsammans med personalen identifiera utvecklingsbehov och fatta beslut om insatser.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och varierad. Den innehåller ett aktivt lärarstöd samt inslag som motiverar eleverna och utmanar dem utifrån deras individuella behov och förutsättningar. Lärarna

ger eleverna inflytande över undervisningen och möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

Målfokus, struktur och aktivt lärarstöd

Undervisningen är målfokuserad. Intervjuer med lärare och elever samt observationer ger en samstämmig bild av hur undervisningen bedrivs. Av intervju med lärarna framkommer att undervisningen planeras utifrån läroplanens syfte och centrala innehåll. Vidare framgår att lärarna går igenom syfte och mål tillsammans med eleverna inför varje nytt arbetsområde. Lärarna uppger att de samarbetar med varandra när den grundläggande planeringen är gjord, till exempel när det gäller det centrala innehållet om matspjälkningen som ingår i både ämnena biologi och hem- och konsumentkunskap. Vidare gör lärarna en språklig planering för vad eleverna behöver gällande arbetsområdet de ska läsa, eftersom några av eleverna är nyanlända.

Av observationer samt intervjuer med lärare framgår att undervisningen är strukturerad. I klassrummen återfinns bildstöd för dagens samtliga lektioner. Lektionerna har en tydlig struktur med inledning, logiskt flöde och sammanfattande avslut. Som exempel kan nämnas en lektion i ämnet matematik där läraren inledde lektionen med att gå igenom dagens schema med hjälp av bildstöd. Därefter fick eleverna sitta i en ring för att tillsammans i talkör gå igenom tiotalen samt hundratalen. Efter det fortsatte läraren genomgången i ringen med 10-kompisar, 100-kompisar samt talvärden. Därefter fick eleverna sätta sig i bänkarna för att genomföra en individuell uppgift. Läraren kom överens med eleverna om vilka regler som skulle gälla för elevernas arbete i klassrummet. Tillsammans kom de överens om tid för rött ljus, det vill säga när det skulle vara helt tyst och sedan gult ljus när eleverna fick småprata. För de elever som behövde fanns extrauppgifter att arbeta med. Mot lektionens slut utvärderade läraren studieron under lektionen tillsammans med eleverna. Avslutningsvis satte sig eleverna i ringen igen innan de fick gå på rast.

Undervisningen präglas av variation, både vad gäller arbetsformer och arbetssätt. Av observationer samt intervjuer med lärare framgår att undervisningen består av olika uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans. Lärarna varierar mellan helklassundervisning, arbete i par och enskild undervisning och arbetssätten varierar med exempelvis film, sång, högläsning, stafettläsning samt arbete vid olika stationer. Av intervju med lärarna framkommer även att det finns en samstämmighet mellan intentionen för undervisningen och dess genomförande.

Lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår innehållet i uppgifterna och handleder eleverna på olika sätt under lektionerna. Av observationer och intervjuer med lärare och

elever framkommer att lärarna på olika sätt hjälper eleverna att komma vidare i arbetet samt uppmuntrar elever som tycker det är svårt, eller anser sig färdiga att vidareutveckla sitt arbete. Av intervjuer med eleverna framkommer att eleverna får ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt arbete samt bibehåller sitt engagemang. Eleverna uppger att lärarna förklarar på ett annat sätt om eleverna tycker att det är svårt, antingen för hela klassen eller individuellt. Läraren kan även visa eleverna att uppgifter kan lösas på olika sätt. Vidare kan lärarna använda digitala hjälpmedel för att översätta begrepp så att eleverna förstår arbetsuppgiften och innehållet i texten.

Motivation och anpassningar

Klimatet i klassrummen är tillåtande och lärarna har ett bemötande och ett arbetssätt som stärker elevernas självförtroende. Av observationer samt intervju med lärarna framgår att lärarna arbetar med att stärka elevernas självkänsla. Av lärarintervjun framgår vidare att en viktig del i det motivationsskapande arbetet är att eleverna ska få känna att de utvecklas. Exempelvis har lärarna valt en svårare bok som alla elever läser tillsammans för att ingen elev ska behöva läsa en lättare bok. Istället anpassas uppgifterna till boken och för de elever som är i behov av det finns ett planerat stöd. Även av elevintervjuer framgår att lärarna uppmuntrar samt motiverar eleverna på olika sätt.

Granskningen visar att undervisningen på flera sätt anpassas till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Av intervju med lärarna och observationer framgår flera exempel på hur lärarna anpassar undervisningen så att alla elever utmanas. Till exempel ges uppgifter i olika svårighetsgrad. Vidare framgår att lärarna får stöd från elevhälsan samt specialpedagogen som är delaktig i arbetet med klasserna. Vidare har skolan en arbetsgrupp där specialpedagog och lärare i svenska som andraspråk ingår. Arbetsgruppen hjälper till med anpassningar på grupp- och individnivå.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna strategier för lärande samt möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Av lärarintervjun framgår att lärarna arbetar för att skapa strategier som fungerar för alla elever. Några exempel på det är att lärarna visar goda exempel för att inspirera samt utveckla elevernas skrivande, att eleverna får reflektera över vad de känner sig nöjda med och vad de behöver utveckla samt att eleverna får jämföra och reflektera över sina framsteg. I ämnet bild sparar eleverna bilder som de är nöjda med samt en reflektion om varför de är nöjda med arbetet för att följa sin egen utveckling. Vidare har lärarna visat en film för eleverna för att lära eleverna hur de ger återkoppling. Av observationer samt intervjuer med lärare och elever framgår att de arbetar med framgångsfaktorer såsom att våga fråga och hålla fokus. Framgångsfaktorerna är synliga i klassrummet. Eleverna uppger att de har fått lägga till framgångsfaktorer som

de tycker är viktiga. Ytterligare exempel på strategier för lärande är att lärarna undervisar om studieteknik genom att använda olika stationer för att träna samma sak fast med hjälp av olika inlärningsstrategier såsom begreppslistor eller språkstrategier.

Lärarna möjliggör för eleverna att medverka i planering och utvärdering av undervisningen. Av intervju med lärarna framgår att lärarna möjliggör för eleverna att medverka i planeringen av undervisningen på flera sätt. Till exempel utgår lärarna från elevernas förståelse när de planerar undervisningen. Ytterligare exempel på hur eleverna kan påverka planeringen av undervisningen är att lärarna genomför en brainstorming tillsammans med eleverna eller frågar eleverna vad de vill läsa mer av samt hur de vill arbeta med området. Vidare framgår av intervjuer med lärare och elever att lärarna använder olika metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Ett vanligt förekommande sätt är att lärarna använder sig av olika muntliga utvärderingar till exempel metoden tummen upp eller ner. Ytterligare exempel är att eleverna får utvärdera undervisningen i samband med att eleverna får tillbaka resultat på ett prov. Läraren ställer då frågor till eleverna om undervisningen till exempel om undervisningen givit eleverna förutsättningar att visa sina kunskaper.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det finns ett samlat arbete för att skapa studiero på skolan. Eleverna deltar i arbetet för att främja studiero och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Det finns även ett medvetet arbete för att skapa trygghet som bygger på en analys av situationen på skolan. Personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet.

Studiero

Vid skolan bedrivs ett samlat arbete för att skapa och bibehålla studiero som eleverna deltar i. Av insänd information och samtliga intervjuer framkommer att det finns ett strategiskt arbete med att skapa studiero på skolan. Elevernas upplevelse av studiero kartläggs genom en enkät med frågor om trygghet och studiero. Lärarna återkopplar resultaten på enkäten till eleverna. Varje klass analyserar sitt resultat och planerar därefter åtgärder tillsammans utifrån resultaten. Om till exempel en klass kommer fram till att studieron är lägre i klassen, väljer de att arbeta med studiero som klassens mål. Arbetet med studiero börjar med hur eleverna vill ha det i klassrummet och senare diskuterar eleverna även vad de vill se mindre av i klassrummet. Av intervju med rektorn, representanter för elevhälsan samt lärarna framkommer att gemensamma förhållningssätt gällande studiero bland annat diskuteras i samband med elevhälsomöten och under studiedagar.

Lärarna och rektorn vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Av intervjuer framgår att lärarna på lågstadiet arbetar med olika verktyg i syfte att upprätthålla studiero i klassrummet såsom användande av olika gester samt röstläge. Lärarna på lågstadiet utbildas i metoden och även lärarna på mellanstadiet använder vissa av verktygen för att upprätthålla studiero i klassrummet. Av intervju med rektorn, representanter för elevhälsan samt lärarna framgår att rektorn vidtar åtgärder på en övergripande nivå. De problem med studiero som kommer upp analyseras och lämpliga åtgärder vidtas. Några exempel på åtgärder är kartläggningar, samtal eller anpassningar. Av elevintervjuer framgår att eleverna varit med och bestämt reglerna i klassen samt att lärarna vidtar åtgärder exempelvis använder ett trafikljus färger i syfte att bibehålla en god studiero.

Trygghet

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Av insänd dokumentation och samtliga intervjuer framgår att det pågår ett främjande och förebyggande arbete som inkluderar såväl kartläggning som analys av nuläget. Skolan följer upp elevernas upplevelse av trygghet genom enkäter och analyserar resultaten. Läraren återkopplar resultaten till eleverna. Därefter är eleverna delaktiga i att planera åtgärder som sedan dokumenteras i ett digitalt system. Av intervju med rektorn framgår att hen även följer upp trygghetsfrågor tillsammans med elevrådet. Samtliga intervjuer, Skolinspektionens enkät samt insänd dokumentation ger en samstämmig bild av att eleverna känner sig trygga på skolan.

Skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet för eleverna. Av insänd information och intervjuer med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling bland annat innehåller delar som rör bemötande och skolans värdegrundsarbete. Planen är en viktig del i skolans främjande arbete för trygghet. Av intervju med rektorn framgår att planen mot diskriminering och kränkande behandling är ett levande dokument som uppdateras efter behov. Skolans trivsel- samt ordningsregler ingår i planen. Av insänd information och samtliga intervjuer framkommer att skolan arbetar utifrån de överenskomna reglerna i syfte att främja trygghet. Reglerna handlar om att alla på skolan ska bry sig om varandra, visa respekt, ta ansvar, visa hänsyn samt arbetsro. Skolan har även en speciell dag där arbetet med trygghet och värdegrund står i centrum. Övriga exempel på trygghetsskapande arbete är att det finns trivselledare på skolenheten som strukturerar upp rasterna, sagovecka, språkkafé och en bokcirkel. Vidare uppmärksammas FN-dagen och skolan har gemensamma veckomål. Det kan till exempel vara att alla ska hälsa på varandra. Ytterligare exempel på trygghetsskapande arbete är kamratstödare samt trygghetsarbete på internet främst riktat mot årskurs 6.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar orsaker till eventuella avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Vidare ger rektorn lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Exempelvis följer rektorn upp avvikelser mellan lärares bedömningar av godtagbara kunskaper i ämnena matematik och svenska i årskurs 3 och resultaten på de nationella proven samt eventuella avvikelser mellan terminsbetygen i årskurs 6 och resultaten på de nationella proven. Av

inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att rektorn på senare tid inte identifierat några avvikelser i bedömningar och betygssättning på skolenheten. Vidare framgår att rektorn regelbundet deltar i möten gällande bedömningar och betygssättning tillsammans med lärarna där resultaten diskuteras. Av lärarintervjun framgår att lärarna diskuterar och analyserar avvikelser, exempelvis resultaten på de nationella proven och betygen i årskurs 6. Analyserna dokumenteras i ett digitalt system som möjliggör jämförelser över tid.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Av insänd dokumentation samt intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorns organisation ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning genom att tid avsätts för det i olika forum. Exempel på forum är samverkan med andra enparallella skolenheter där lärarna ingår i olika ämnesgrupper, möten på skolenheten med fokus på bedömning och betygssättning samt kommungemensamma dagar. Av intervju med rektorn framgår att det även finns en samverkansgrupp för lärare som undervisar i praktiskt-estetiska ämnen. Exempel på innehåll som behandlas och diskuteras i de olika forumen är implementeringen av de nya kursplanerna, sambedömning av elevuppgifter och betygssättning. Av insänd information och intervjuer framgår även att specialpedagogen finns med som stöd för lärarna vid bedömningar samt i samband med möten gällande resultat på nationella prov och kartläggningar. Ytterligare exempel på metoder för att säkerställa likvärdig bedömning är att lärarna använder sig av Skolverkets bedömningsstöd samt att lärarna sambedömer. Dock uppger lärarna att det är lättare med sambedömning i ämnena svenska, engelska och matematik. Vidare avidentifieras de nationella proven i svenska.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Jenny Töredal

Föredragande
Signerat av: Jenny Töredal

I handläggningen av ärendet har även utredarna Ann-Charlotte Ehn och Helena Forsberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömningar och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med bedömningar och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13 och 14 september 2023. Besöket genomfördes av utredarna Jenny Töredal, Ann-Charlotte Ehn och Helena Forsberg.

Gunnebo skola är en grundskola med årskurserna 1-6. Vid skolenheten bedrivs även utbildning i förskoleklass och fritidshem, men dessa verksamheter omfattas inte av denna granskning. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolan 130 elever i grundskolan. Skolenheten leds av en rektor som arbetar 70 procent.