

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2023-10-06

1 (15)

Dnr. SI 2023:5561

*Rättelse av beslut enligt 36§
förvaltningslagen (2017:900) den
6 november 2023.

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Innovitaskolan Östersund i Östersunds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Innovitaskolan Östersund avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Innovitaskolan Östersund i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och vid behov omprövar delar av skolans arbete med trygghet för att säkerställa en lugn lärmiljö för alla elever.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 juni 2023 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2023:5561) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Innovitaskolan Östersund leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar god grund för utveckling genom att följa upp och analysera kunskapsresultat, trygghetsresultat, undervisningens genomförande samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån upp-

följning och analys. Skolan har ett strategiskt jämställdhetsarbete. Skolans pedagogiska arbete har fokus på kunskapsuppdraget och rektorn ser till att det finns samverkan mellan lärare, ett lärande i kollegiet och att skolans arbetssätt tillämpas av all personal.

Rektorn skapar grund för utveckling genom uppföljning och analys av olika resultat

Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat och undervisningens genomförande på flera sätt. Skolan har enligt information inkommen från huvudmannen flera gemensamma uppföljningar och resultat som sammanställs under året och enligt rektorsintervjun används dessa resultat och uppföljningar som underlag för utveckling. Kunskapsresultat som analyseras är exempelvis statistik över meritvärdet i olika ämnen samt betyg och omdömen. Trygghetsresultat utgörs av regelbundna enkäter och information från skolans personal. Rektorn får enligt rektorsintervjun en god bild av läget genom skolans veckovisa ledningsgruppsmöten där arbetslagsledare deltar. Rektorn följer också arbetet i skolans arbetslag genom de protokoll som arbetslagen skriver. Kunskapsresultat och lärarnas arbete följs även upp av rektorn genom skolans digitala system i vilket lärarna dokumenterar elevresultat vid flera tillfällen enligt skolans rutiner. Rektorn beskriver i intervju att hen exempelvis i ämnet matematik har överblick över läsåret utifrån prognoser som görs och att hen tillsammans med ledningsgruppen sedan tittar på resultatet. Det framgår av intervju med lärare och rektorn att kunskapsresultat som betyg och resultat på nationella prov, sammanställs i slutet av läsåret och sedan diskuterar personalen i respektive arbetslag vad som behöver utvecklas i undervisningen och i skolan. Enligt intervju följer rektorn upp undervisningens genomförande genom arbetet i arbetslagen, genom samtal i ledningsgruppen samt genom lektionsbesök.

Av granskningen framgår också att rektorn ser till att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Skolan har en plan för hur värdegrundsarbetet ska integreras, och använder enligt lärarintervju bland annat schemalagd tid för värdegrundsarbete. Rektorn schemalägger arbetet och följer arbetslagens arbete med värdegrund dels genom tidigare nämnda protokoll och dels genom möten i ledningsgruppen där arbetslagsledare deltar. Lärare beskriver i intervju att rektorn har en god bild av vad som händer i skolan bland annat genom den digitala dokumentation som lärare gör. Representer för elevhälsoteamet beskriver att rektorn är tillgänglig både vid formella och informella möten, och att rektorn då får information om läget i skolan.

Utifrån analyserna fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning

Granskningen visar att rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder utifrån uppföljningar och analyser av olika resultat. Skolan har prioriterade mål varje läsår och dessa

tas enligt intervjuer med rektorn och elevhälsoteamet fram efter analys av skolans behov. Några exempel är att skolan just nu har matematikutveckling och arbete mot "skojbråk" som prioriterade områden, frågor som har identifierats som viktiga utifrån analyser av kunskapsresultat och trygghetsresultat. Skolan har också enligt inkommen information och intervjuer arbetat med differentierad undervisning under flera år utifrån ett behov att kunna nå fler elever i klassrummen. Arbetet med differentierad undervisning fortgår och enligt inkommen information har arbetet lett till bland annat färre åtgärdsprogram.

Av granskningen framgår att rektorn fattar beslut om resursfördelning utifrån uppföljning, analys och skolans nuläge. Enligt intervju med rektorn planeras nästkommande läsår så att personal fördelas och eventuellt omfördelas utifrån situationen i skolan. Ett exempel innevarande läsår är att en årskurs inför hösten har fått förstärkning med en extra mentor. Resurser fördelas under terminerna genom det system skolan har för att täcka viss frånvaro då det utifrån tjänstefördelningen finns personal tillgänglig som kan vikariera. Lärare beskriver i intervju att arbetet i skolan är förutsägbart och fungerar tack vare systemet med tillgänglig personal. Enligt inkommen information är det biträdande rektorn som har ansvaret för att fördela personal.

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar. Av intervju med rektorn framgår att skolan följer upp kunskapsresultat och trygghetsresultat uppdelat på flickor och pojkar och att rektorn bland annat har uppmärksammat skillnader i resultat mellan könen i ämnena svenska och bild. Enligt inkommen information är skillnader mellan flickors och pojkars resultat ett område skolan har påbörjat ett arbete kring. Det kan handla om vilken typ av uppgifter eleverna får samt hur flickor respektive pojkar uppmuntras att läsa. Vidare ger skolans elevhälsoteam i intervju exempel på återkommande normarbete från årskurs 4 och framåt samt ett medvetet arbete med förväntningar utifrån kön inför elevers gymnasieval. Vid några av Skolinspektionens observationer tar elever ställning till normer och värderingar genom diskussion och/eller skriftliga uppgifter.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur med bland annat regelbundna arbetslagsmöten, ämnesmöten, tid för skolutveckling och schemalagt deltagande av elevhälsoteamet på arbetslagsmöten. I intervjuer med

lärarna om exempelvis arbetet med differentierad undervisning framkommer att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Lärarna beskriver att arbetet och diskussionerna har lett till mer tillgänglig lärmiljö i klassrum och att arbetslagens schemalagda, återkommande samtal med elevhälsoteamet är givande.

Av granskningen framgår vidare att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och att det finns dokumentation om skolans arbete att ta del av för obehöriga och/eller nyanställda lärare. I intervju med lärare framgår att varje läsår startar med ett möte i arbetslagen som behandlar skolans förhållningssätt och rutiner, detta för att skapa samsyn och för att rutiner inte ska missas. Skolan har exempelvis enligt inkommen information gemensam struktur på veckobrev. På arbetslagens möten finns under året fasta punkter som ska tas upp men också möjlighet för personal att ta upp andra frågor, enligt lärarintervju.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är strukturerad och varierad. Undervisningen är anpassad till eleverna och eleverna får stimulans och utmaningar. Lärarna ger ett aktivt stöd till eleverna och eleverna är delaktiga i sitt eget lärande och i undervisningen på flera sätt.

Undervisningen är strukturerad och varierad

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad samt innehåller en variation av uppgifter och arbetssätt. Av lektionsobservationer framgår att lektioner har ett logiskt flöde med inledning och avslutning samt att lektionerna har ett tydligt syfte. Vid flera observationer finns lektionsinnehållet projicerat på en duk vid starten och vid andra observationer finns agendan på tavlan med bildstöd för yngre elever. Vid flera observationer framhåller läraren lektionens syfte som kan handla om kunskapsinnehållet

eleverna behöver kunna och/eller att eleverna ska förhålla sig till frågor om exempelvis normer. Elever beskriver vid intervjuer att lektionerna är varierade med exempelvis genomgångar, eget arbete och fältstudier. Av observationer framgår att eleverna ibland arbetar och diskuterar med en bänkkamrat, ibland diskuterar i helklass och också arbetar enskilt med olika uppgifter. Arbete med bänkkamrat och i grupper är något som lärarna också beskriver i intervju som ett sätt att variera undervisningen. Det framgår vidare vid en av elevintervjuerna att skolan arbetar mycket med digitalt material men att det enligt eleverna ibland leder till väntan om inte internet fungerar. Av observationer framgår också att datorer används på många lektioner samt att arbetet med datorer vid något tillfälle leder till väntan när inloggning inte fungerar.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen och får stöd av läraren

Granskningen visar att undervisningen är anpassad till aktuell elevgrupp och att lärarna har höga förväntningar samt ger eleverna stöd. Av inkommen information och i intervjuer med både lärare och elevhälsoteam framgår att skolan i flera år har arbetat med så kallad differentierad undervisning för att nå fler elever. Av observationer framgår att lärmiljön i klassrummen är anpassad genom exempelvis elevers placeringar och hjälpmedel som skärmar, samt att elever kan få egna instruktioner inför arbete med uppgifter. Arbete med att utveckla lärmiljön för att nå fler elever är också något som beskrivs av lärare i intervjuer och lärare ger dessutom exempel på vikten av att anpassa kravnivåer utifrån eleverna. Arbetet i skolans studio beskrivs också som ett sätt att anpassa uppgifter individuellt utifrån elevers kunskapsnivå och behov. I intervju med elever framkommer att det finns material på olika nivå i några ämnen och att det går att arbeta vidare på en högre nivå. Av intervju med lärare framgår att det ibland är en utmaning med elever på högre nivå men lärarna beskriver olika sätt som att ha uppgifter till hands, att prata med eleverna i slutet av lektionen samt att ha en dialog med eleverna om hur de kan utvecklas. Det framgår att lärarna har höga förväntningar genom att eleverna själva får ta ansvar och att elever uppmuntras att utmana sig själva med svårare uppgifter. Eleverna beskriver också i intervju att det är enkelt att ha en dialog med lärarna samt att det går att få hjälp på olika sätt i skolan. Eleverna ger exempel att det går att få hjälp direkt av läraren eller extra hjälp efter lektionstid.

Eleverna är delaktiga i sitt lärande och i undervisningen

Granskningen visar att eleverna är delaktiga i sitt lärande på flera sätt. I observationer syns på en lektion att elever får ta ansvar för att välja vad de ska arbeta med och vid en annan lektion kan elever välja att fördjupa sig genom mer utmanande uppgifter. I intervju med lärare framkommer att det är möjligt för elever att i några ämnen välja olika sätt att ta del av information, till exempel genom att se en film eller få text uppläst. Lärare beskriver också att elever kan visa kunskaper på flera sätt och vara med

och fundera över vad som har fungerat bäst. Elever beskriver i intervju att det alltid går att prata med läraren om något är enkelt eller utmanande och att de har fått fylla i formulär om hur de lär sig bäst. Vidare syns i observationerna att lärarna ger uppgifter utan givna svar där eleverna exempelvis får reflektera över något och får möjlighet att diskutera lösningar med andra elever innan frågan diskuteras vidare i helklass.

Av granskningen framgår vidare att eleverna är delaktiga i undervisningen både när det gäller planering och utvärdering. Det framgår av intervju med både lärare och elever att elever i vissa ämnen kan vara med och planera inför ett nytt arbetsområde, både när det gäller arbetssätt och redovisningsform. Skolan har inte något gemensamt arbetssätt när det gäller utvärdering men lärare ger olika exempel som är anpassade till elevers ålder och mognad. Det handlar om skriftliga digitala utvärderingar, att elever får lägga bollar i korgar eller signalera med tummen vad de tycker.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan genomför ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero där elever deltar i arbetet. Elevernas upplevelse av trygghet följs upp genom enkäter och skolan arbetar på flera sätt med att förbättra tryggheten, dock är uppföljningen av åtgärdernas effekt begränsad.

Skolan bedriver ett samlat arbete för studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Av lärarintervjuer och inkommen information framgår att skolan har rutiner för arbetet med studiero, att det till exempel finns en arbetsgång för att lyfta om något inte fungerar samt att elever görs delaktiga på olika sätt. Elever beskriver i intervjuer att

ordningsregler finns och att eleverna har fått vara med och diskutera reglerna på klassråd. Studiero diskuteras också på klassråd och nu är det lugnare i skolan, något som även lärare bekräftar vid intervjuer. Av granskningen framgår också att elever har fasta platser i klassrummen och att det finns tillgång till hjälpmedel som sittdynor som kan främja koncentration. Vid de lektioner som observerades vidtar lärare vid behov ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn studiemiljö i klassrummet genom att till exempel ha en kort nedräkning eller att be eleverna vara tysta. Elever bekräftar att det har effekt när lärare säger till men uppger också att prat snabbt kan sätta igång igen, och det framgår att studieron varierar mellan klasser och olika lärare.

Det finns ett medvetet arbete för trygghet men effekten följs upp i begränsad omfattning

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete på skolan med att skapa trygghet men att uppföljning och analys av effekterna av arbetet sker i begränsad omfattning. Skolan har ett arbete för trygghet som bygger på resultat från skolenhetens egna och huvudmannens enkäter, pedagogers information, trygghetsvandringar samt signaler från klassråd och vårdnadshavare. Skolan har också en trygghetsgrupp som träffas regelbundet, samt genomför olika insatser för att främja tryggheten på skolan. Ett exempel som framkommer vid intervjuer är att skolan har identifierat och arbetat med otrygga platser och att lärares arbetsplatser har flyttats utifrån elevers otrygghet i en av skolans korridorer. En annan förebyggande åtgärd är att det finns personal och aktiviteter på raster samt att olika årskurser inte har rast samtidigt. Skolan har enligt inkommen information identifierat otrygghet i en viss årskurs, bland annat utifrån resultat i en enkät, och satt in åtgärder i den årskursen. Det framgår av intervjuer med lärare och rektorn att personalen känner till situationen i både årskursen som nämns i informationen men också att det gäller ytterligare en årskurs. Lärare berättar att det innevarande läsår finns en extra mentor i den årskursen. I rektorsintervju och av inkommen information framgår att när kränkningar har förekommit har rektorn vidtagit åtgärder som samtal med elever och kontakt med vårdnadshavare. Vidare framgår att ett prioriterat område innevarande läsår är att få stopp på skojbråk och oschysst beteende på raster och vid fria aktiviteter.

Av granskningen framgår vidare att många elever beskriver att de är trygga i skolan men det framkommer också i elevintervju att det finns undantag. Någon elev beskriver till exempel att otryggheten handlar om hur elever bemöter andra elever. I intervju med lärare framkommer också att det ibland finns en tystnadskultur där elever inte vill berätta saker och att det är en sak skolan behöver arbeta med för att få bort. En lärare beskriver att hen har en anonym enkätfunktion för eleverna i samband med veckobrev, detta som ett led i att eleverna ska våga berätta saker. Vid en av

Skolinspektionens observationer förekommer nedsättande kommentarer mellan elever och flera elever bekräftar på intervju att det har blivit bättre men händer ibland.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och vid behov omprövar delar av skolans arbete med trygghet för att säkerställa en lugn lärmiljö för alla elever.

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett medvetet arbete med att skapa trygghet utifrån olika kartläggningar av elevernas upplevelse av trygghet. Åtgärder genomförs men effekterna av arbetet för att främja, förebygga och bibehålla tryggheten följs endast upp och omprövas i begränsad omfattning.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att på ett systematiskt och mer djupgående sätt följa upp effekten av trygghetsarbetet samt elevers upplevelse av trygghet för att kunna genomföra analyser och vidta ännu mer träffsäkra åtgärder. En mer djupgående analys och uppföljning av trygghet är särskilt viktig i årskurser där skolan redan har identifierat att elever upplever otrygghet. Elevernas synpunkter behöver också tas tillvara systematiskt på fler sätt än genom enkätsvar, och elevernas upplevelser behöver ingå i det fortsatta trygghetsarbetet med att vidta träffsäkra åtgärder.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Rektorn identifierar skillnader i omdömen och betyg och för diskussioner med lärare utifrån dessa.

Lärarna kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärare förutsättningar att samarbeta kring bedömning och betygssättning i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Av inkommen information och intervjuer framgår att det finns god samverkan kring bedömning och betygssättning på skolan samt samverkan med andra skolor. Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för en likvärdig bedömning och arbetet sker genom samplanering, samedömning och kollegiala diskussioner på skolan på avsatt tid. Samverkan med andra skolor sker och har hittills inneburit digitala träffar samt en fysisk träff. Lärarna har diskuterat bedömning av anonymiserade texter från nationella prov i svenska och engelska och i övriga ämnen har lärarna haft diskussioner om elevlösningar. Vid behov finns skolans elevhälsoteam tillgängligt för diskussion om bedömning enligt intervju med elevhälsoteamet. Vidare har lärarna deltagit i kompetensutveckling i form av en kurs om betyg och bedömning via Karlstad universitet.

Rektorn analyserar skillnader i omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i omdömen och betyg och diskuterar eventuella avvikelser med lärare. Av inkommen information framgår att skolan har kartlagt både omdömen och betyg över tid och identifierat exempelvis ämnen där elever inte når så höga resultat samt ämnen där det finns diskrepans mellan betyg och resultat på nationella prov. Statistik över resultat diskuteras förutom i skolans ledningsgrupp också i arbetslagen och den diskrepans som över tid har funnits mellan betygen i matematik och resultat på nationella prov har särskilt uppmärksammats. Elever på skolan har fått högre betyg än resultatet på nationella prov i matematik, en skillnad som inte har funnits i ämnena svenska och engelska. Rektorns förklaring är att diskrepansen i matematik kan handla om hur undervisningen läggs upp. Enligt inkommen information har arbete med att få bättre överensstämmelse mellan nationella prov och betyg i matematik varit en del av ett prioriterat arbete med matematikutveckling. Arbetet har enligt inkommen information lett till att skillnaden har minskat läsåret 2022/23 i både årskurs 6 och 9. Enligt inkommen information måste lärare skriftligt motivera avvikelser mellan provresultat och betyg. Motiveringar kan enligt informationen handla om att det skiljer få poäng på provet för att nå ett annat resultat, eller att elever har presterat på en viss nivå hela högstadiet. Vidare följer rektorn upp lärarnas digitala uppdateringar av resultat och rektorn för en dialog med respektive lärare om hur denne har tänkt om något avvikande uppstår.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Eva Lindgren

Anneli Flygare Rydell

Beslutsfattare

Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Tina Bröms medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12 och 13 september 2023. Digital intervju med rektorn genomfördes den 14 september 2023. Besöket och intervjuerna genomfördes av Anneli Flygare Rydell och Tina Bröms.

Innovitaskolan Östersund är en fristående grundskola belägen i Östersunds kommun och med årskurserna 1-9. Huvudman är Pysslingen förskolor och skolor AB. Vid tiden för besöket går 445 elever på skolan.