

Huvudman

Montessori förskolor och skolor i Sverige AB
Organisationsnummer 559165-8975
anne-marie.utterstrom@montessorisverige.se

Ärendet

Tillsyn av Danderyds montessoriskola i Danderyds kommun

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2023 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Danderyds montessoriskola som är en F–6 skola i Danderyds kommun. Tillsynen avser skolformerna förskoleklass och grundskola.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Danderyds montessoriskola följer gällande bestämmelser om lärare, undervisningens omfattning, undervisningens innehåll, extra anpassningar och särskilt stöd, utvecklingssamtal, nationella prov, arbetet för att skapa studiero, arbetet mot kränkande behandling, elevers frånvaro, anmälan till socialnämnden, elevhälsan, elevernas inflytande och ledningen av utbildningen.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare och personal i elevhälsan den 18 januari 2023. En digital intervju med rektorn har genomförts den 20 januari och med representanter för huvudmannen 25 januari 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling, konsekvenstrappan och åtgärdsprogram. Huvudmannen har vidare skriftligen inkommit med kompletterande uppgifter i ärendet den 18 augusti 2023.

Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har tagit ställning till huvudmannens ekonomiska förutsättningar i beslut den 20 juni 2023 i ärende med diarienummer SI 2022:9715.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av en sammanställning över undervisande personal på skolan. Av den personalförteckning som huvudmannen skickat in i december 2022, framgår att merparten av skolans tillsvidareanställda lärare hade lärarlegitimation vid tidpunkten för upprättandet. Av förteckningen framgår emellertid att en lärare som undervisar elever i årskurserna 3-6 vid tidpunkten för upprättandet hade en tillsvidareanställning trots att läraren saknar legitimation. Huvudmannen uppger i ett skriftligt svar till Skolinspektionen den 18 augusti 2023 att den aktuella lärarens tillsvidareanställning har omvandlats till en visstidsanställning efter det att förteckningen upprättades. Huvudmannen uppger att läraren nu är visstidsanställd för ett år och att tjänsten kommer att utannonseras i samband med att anställningstiden löper ut våren 2024.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Montessori förskolor och skolor i Sverige AB brutit mot bestämmelserna när det gäller att endast den som har legitimation som huvudregel får anställas som lärare utan tidsbegränsning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningens omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den timplan som huvudmannen inkommit med till Skolinspektionen framgår att eleverna ges mer än de 4 165 timmar som utgör den garanterade undervisningstiden på låg- och mellanstadiet. Det framgår vidare av huvudmannens redogörelse samt av intervju med elever att skolan anordnar språkval i spanska och tyska och att eleverna får information om språkval när de börjar årskurs 6. Av den studie- och yrkesvägledningsplan som Skolinspektionen tagit del av samt av intervjuer med

rektorn framgår att eleverna ges studie- och yrkesorienterande verksamhet. Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att elever i årskurserna 4–6 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid.

Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen). Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen (9 kap. 3 § skolförordningen [2011:185]). Totalt garanterat antal timmar i låg- och mellanstadiet är 4 165 timmar (bilaga 1 till skolförordningen). Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. (10 kap. 5 a § skollagen).

Moderna språk ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval (10 kap. 4 § skollagen). Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska (9 kap. 5 § skolförordningen).

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del

Undervisningens innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av scheman som Skolinspektionen har tagit del av samt av intervju med elever framgår att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Av den dokumentationen som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen framgår vidare att undervisningen planeras utifrån kursplanerna och det centrala innehållet för respektive ämne. Rektorn uppger att hon ser till att lärare i undervisningen i olika ämnen integrerar ämnesövergripande kunskapsområden. Huvudmannen uppger att rektorn och biträdande rektor följer upp att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund samt att den är icke-konfessionell. Detta sker bland annat genom lektionsbesök och medarbetarsamtal samt att lärare fortbildar sig om de saknar legitimation i något ämne. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framkommer vidare att eleverna fått arbeta med material relaterat till sexualitet, samtycke och relationer. Intervjuade elever uppger att de har tillgång till digitala verktyg på lektionerna.

Rättslig reglering

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Undervisningen ska vara saklig och allsidig (förordning om läroplan för

grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [SKOLFS 2010:37] med bilaga [Lgr22], 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen).

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd (5 kap. 2 § skolförordningen). Med undervisning avses processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

För varje skolform ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen (1 kap. 11 § skollagen). I skollagen anges vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta (10 kap. 4 § skollagen). För varje ämne finns en kursplan (10 kap. 8 § skollagen). Av läroplanens kursplaner framgår syfte och centralt innehåll för respektive ämne (Lgr22, 5 Kursplaner).

Skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer (Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag). Rektorn har ett särskilt ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen (Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att elever som befaras inte kommer att nå kunskapskriterierna eller betygskriterierna ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärare uppger i intervjun att sådana kan bestå i att elever, till exempel, ges anpassat arbetsmaterial, ytterligare instruktioner eller olika typer av hjälpmedel. Anpassningarna som ges till elever följs upp under veckovisa möten.

Personal från elevhälsan uppger i intervju att lärare som befarar att elever inte kommer att nå kunskapskraven trots stöd i form av extra anpassning anmäler detta till specialpedagog på skolan som i sin tur informerar rektor. Därefter genomförs en kartläggning och i det fall eleven bedöms vara i behov av särskilt stöd fattar rektor beslut om stödinsatser inom ramen för ett åtgärdsprogram. Utredning av en elevs behov av särskilt stöd genomförs av specialpedagog och sker i dialog med elevens vårdnadshavare och, i förekommande fall, med eleven själv.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till. Rektorn får dock inte överlåta beslutanderätten för vissa i skollagen angivna former av särskilt stöd. (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av inför tillsynen och av intervju med eleverna framgår det att skolan erbjuder utvecklingssamtal två gånger per år.

Rättslig reglering

Minst en gång varje läsår i förskoleklassen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om elevens utveckling och lärande (9 kap. 11 § skollagen).

Minst en gång varje termin i grundskolan ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i (10 kap. 12 § skollagen).

I årskurs 1–5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen (10 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektor uppger i den skriftliga information som lämnats till Skolinspektionen att de nationella proven används som ett stöd för lärare vid betygssättning och omdömen. I de fall provresultat avviker märkbart från betyg eller omdömen följer rektor upp orsakerna med berörd lärare innan betyg eller omdöme sätts. Rektor uppger vidare att skolan följer Skolverkets instruktioner och riktlinjer när det gäller hantering och genomförande av nationella prov. Nationella prov förvaras inlåsta till dess att de ska användas. Proven arkiveras på rektorsexpeditionen tillsammans med elevlösningar.

Rättslig reglering

Vid betygssättning i ett ämne som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl (10 kap. 20a skollagen).

Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 och 6 samt i engelska i årskurs 6 (9 kap. 21 skolförordningen). På en skolenhet med en enskild huvudman ska ett nationellt prov hanteras på ett sådant sätt att provets syfte inte motverkas. Detta gäller även under den tid som provet kan komma att återanvändas av Skolverket (6 § Skolverkets föreskrifter om hantering och genomförande av nationella prov [SKOLFS 2013:19]).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta området. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inskickad information samt av intervju med lärare framkommer att det sker ett förebyggande arbete på skolan, bland annat avseende den fysiska studiemiljön och ljudbilden. Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att det överlag råder en god studiero på skolan samt att lärare agerar för att återställa studieron i det fall elever stör ordningen. Av dokumentation framgår att det finns ordningsregler på skolan. Av intervjuer med elever och lärare framkommer att det finns regler för användning av mobiltelefoner under skoltid och att dessa efterlevs. Lärare uppger att eleverna ibland tillåts använda mobiltelfoner i vissa moment under lärares överinseende.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärares instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall (5 kap. 4 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av och granskat den plan mot kränkande behandling som gäller vid Danderyds montessoriskola för läsåret 2022/2023. Planen innehåller

en översikt över åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever samt vilka åtgärder ska genomföras under det kommande läsåret samt en redogörelse för hur förra årets åtgärder mot kränkande behandling har genomförts.

Av inskickad information samt av intervjuer med rektorn framkommer att elevernas upplevelse av trygghet återkommande utvärderas genom enkäter.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet (5 kap. 3 § skollagen). Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers frånvaro

Av intervjuer med lärare och rektor framgår att elevernas närvaro kontrolleras och att det finns rutiner på skolan för att uppmärksamma om elever är frånvarande i hög utsträckning samt att kontakt sker med vårdnadshavare. I förekommande fall genomförs utredningar av orsaken till elevens frånvaro. Av intervju med huvudmannens representant framgår att huvudmannen håller sig regelbundet informerad om utvecklingen av den samlade frånvaron på skolan.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen). Om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen). När utredning om elevens frånvaro inletts ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen (7 kap. 22 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Representanter för elevhälsan uppger att tidigare var det rektor som gjorde en orosanmälan men att det nu är allas ansvar att göra en orosanmälan till socialnämnden om det behövs och att kurator kan vara ett stöd i det. Representanter för huvudmannen uppger i intervju att orosanmälningar till socialnämnden görs i enlighet med lagen.

Rättslig reglering

De som är verksamma inom yrkesmässigt bedriven enskild verksamhet och fullgör uppgifter som berör barn och unga är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa (14 kap. 1 § socialtjänstlagen [2001:453] och 29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevhälsan

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information från rektorn samt intervju med rektorn och elevhälsan framgår att skolan har tillgång till skolläkare, skolsköterska, specialpedagog, psykolog och kurator. Skolsköterskan uppger i intervju att elever erbjuds hälsokontroller i årskurserna 1, 4 och 6.

Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare (2 kap. 25 § skollagen). Varje elev i grundskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden. Eleven ska dessutom mellan hälsobesöken erbjudas undersökning av syn och hörsel och andra begränsade hälsokontroller (2 kap. 27 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevernas inflytande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framgår att det finns elevråd på skolan. Av utredningen framgår vidare att elevrådets sammanträder under lunchrasten och att eleverna därmed inte missar någon undervisning. Av inskickad information samt av intervju med rektorn framgår att skolan inhämtar elevernas synpunkter via trivselenkäter och att elevrådet involveras i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling. Intervjuade lärare uppger att elever har fått lämna förslag och synpunkter på trivsel- och ordningsregler under klassråd och ger exempel på sådana. Av intervju med representant för elevrådet framgår att trivselreglerna behandlats i elevrådet.

Rättslig reglering

Vid skolenheten ska det finnas forum för samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna (4 kap. 13 § skollagen).

Skolans ordningsregler utarbetas, följas upp och omarbetas vid behov under medverkan av eleverna (5 kap. 5 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever (6 kap. 8 § skollagen). Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för (2§ förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling [2006:1083]).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ledningen av utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn samt av den skriftliga information som huvudmannen lämnat framkommer att rektorn leder arbetet på skolan men att rektorn även delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut utifrån de förutsättningar som anges i skollagen.

Rättslig reglering

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas (2 kap. 9 § skollagen). Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar (2 kap. 10 § skollagen).

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna. Utbildningen ska påbörjas snarast möjligt efter det att rektorn har tillträtt sin anställning och vara genomförd inom fyra år efter tillträdesdagen (2 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Joakim Öberg.

Utredaren Niklas Lundström har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Richard Plym och undervisningsrådet Anna Kjellberg medverkat.