

LOMMA KOMMUN
info@lomma.se

2023-11-08

1 (20)

Dnr- SI 2023:5930

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Rutborgskolan i Lomma kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Rutsborgskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Rutsborgskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera och söka förklaringar till elevernas kunskapsresultat samt genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder med tydlig koppling till skolans behov utifrån den genomförda analysen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarna ser till att eleverna med varierande metoder och med regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och påverka undervisningens innehåll.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ta reda på orsaker till avvikelser avseende resultat i olika ämnen och avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg, samt säkerställa att dessa inte beror på lärarnas bedömarkompetens.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **30 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:5930 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Rutsborgskolan* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattade motiveringen till bedömning är: Granskningen visar att rektorn visserligen följer upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt sammanställer och följer elevernas kunskapsresultat men att rektorn inte gör en analys som i sin tur kan ligga till grund för målarbete/utvecklingsåtgärder. Granskningen visar vidare att rektorn fördelar resurser utifrån behov som lärare och elevhälsa identifierat hos eleverna och i undervisningen. Granskningen visar även att rektorn till viss del leder ett jämställdhetsarbete och några återkommande aktiviteter kopplade till jämställdhetsarbete. Granskningen visar vidare att rektorn delvis ger ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas på skolan. Slutligen visar granskningen att rektorn har en tydlig mötesstruktur och att lärare har förutsättningar och forum för kollegialt utvecklingsarbete.

Rektorns uppföljning, analys och resursfördelning

Granskningen visar att rektorn visserligen följer upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt sammanställer och följer elevernas kunskapsresultat men att rektorn inte gör en analys som i sin tur kan ligga till grund för målarbete/utvecklingsåtgärder. I intervju med rektorn, elevhälsa och lärare framkommer att skolan har digitala system där de kan följa elevernas kunskapsresultat och att rektorn sammanställer betyg, nationella prov och bedömningsunderlag, individuella utvecklingsplaner och resultat från Skolverkets kartläggningar samt att biträdande rektorn följer upp enkäter kring värdegrund. Det framkommer vidare att kunskapsresultaten och meritvärdena på skolan är så bra att skolledningen inte har prioriterat att diskutera resultaten med personalen. Det framkommer att elevhälsan har i uppdrag att följa upp elever som riskerar att inte få godkända betyg och att studie- och yrkesvägledaren är med i uppföljningen samt att elevhälsan tillsammans

med rektorn diskuterar värdegrundsfrågor kopplat till enkäter och kränkingsanmälningar. Rektorn följer även upp det arbete som lärarna i årskurs 7 gör med eleverna avseende bemötande. I intervju med lärare i låg- och mellanstadiet, rektorn och biträdande rektorn framkommer att biträdande rektorn är väl informerad om elevernas kunskapsresultat och att biträdande rektorn ofta är med på arbetslagsmöten och elevhälsoteamets möten. I intervju med elevhälsan framkommer att elevhälsan tar del av betygen varje termin för att se om det finns elever som är i behov av stöd samt att elevhälsan återkopplar till arbetslagen på olika sätt. I intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framkommer att rektorn skapar sig en nulägesbild av verksamheten genom veckovisa avstämningar och möten med specialpedagog samt genom att rektorn deltar i arbetslagsmöten. Rektorn och biträdande rektorn berättar att de även, för att känna till hur det fungerar på hela skolan, har regelbundna möten men att förutsättningarna för vardagliga samtal är svårare efter omorganisationen i kommunen till detta läsår. I intervju med rektorn och lärare framkommer vidare att biträdande rektorn genomför flera lektionsbesök i låg- och mellanstadiet och att samtliga lärare där fick lektionsbesök under förra terminen. Av lärare från högstadiet som deltog på intervju är det ingen lärare som haft lektionsbesök av rektorn. Av rektorsintervjun framgår att rektorn gör vissa lektionsobservationer om lärare önskat det eller om rektorn identifierat behov av det. Utöver det får rektorn viss information om vad som händer på skolan via elever och vårdnadshavare. I intervju med rektorn, elevhälsan och lärarna framkommer att skolans mål i det systematiska kvalitetsarbetet utgår från strävansmålet "hälsofrämjande". Utifrån strävansmålet formulerar arbetslagen egna mål som följs upp av arbetslagen tillsammans med skolledningen efter tre och sex månader. Det framkommer vidare att dessa mål inte utgår från rektors analys av kunskapsresultaten utan att de baseras på en känsla om vad som behövs.

Granskningen visar vidare att rektorn fördelar resurser utifrån behov som lärare och elevhälsa identifierat hos eleverna och i undervisningen. I intervju med lärarna framkommer att lärarna går till rektorn eller specialpedagogen om de behöver stöd med enskilda elever eller undervisningsgrupper. Det framkommer vidare i intervju med elevhälsan och rektorn att specialpedagogen i årskurs 7-9 har i uppdrag att leda en resursgrupp och att inför varje vecka se över behoven och var resurspedagogerna ska sättas in. Resursgruppen består av en specialpedagog och resurspersonal som lärarna kan boka in om de behöver hjälp vid en specifik tidpunkt med exempelvis ett prov och att det händer att lärare använder resursgruppen om de behöver stöd med generella svårigheter i klassen. Det framkommer även att resursgruppen främst används för insatser kopplade till enskilda elever. I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framkommer att rektorn tillsammans med speciallärare arbetar med

schemaläggning och att rikta resurser. Det framkommer att rektorn och specialläraren lagt om scheman för att lärarna ska få mer stöd av fritidspedagoger i undervisningen och att enskilda elever fått anpassade scheman. Det framkommer vidare i intervju med lärarna att rektorn får information om resultaten av specifika insatser från specialpedagog och att det sedan återkopplas till lärarna och biträdande rektorn och som främst används för insatser kopplade till enskilda elever.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn till viss del leder ett jämställdhetsarbete genom att kartlägga enkät- och kunskapsresultatresultat utifrån kön. I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn samt av inskickad dokumentation framkommer att skolan har identifierat skillnader i flickors och pojkars svar i enkäter avseende trygghet och studiero och att den enkätmed störst skillnader är Skolinspektionens skolenkät. Det framkommer vidare att skolledningen har sett skillnader i antal kränkningar mellan flickor och pojkar samt att rektorn kartlägger kunskapsresultat och enkätresultat utifrån ett könsperspektiv. Vidare framkommer att det görs enstaka insatser utifrån kartläggningarna men att dessa inte är systematiskt återkommande. Till exempel berättar två lärare avseende enkätsvaren att de jobbar specifikt med en klass som hade låga resultat i Skolinspektionens skolenkät när det gäller bemötande och att de i den klassen pratar öppet med eleverna om hur de känner. Vidare berättar rektorn att de identifierat att det gäller en specifik grupp elever och att resultatet tagits upp i kollegiet. I intervju med elevhälsan framkommer att jämställdhetsarbetet innevarande termin började med arbetet med likabehandlingsplanen och att niorna föregående termin berättat hur de upplevt jämställdhetsarbetet. Vidare framkommer i intervju med lärare, elevhälsa och rektorn att lärarna i början av terminen hade en föreläsning om genus och maskulinitet och att lärarna kommer arbeta vidare med det genom att bjuda in en expert inom genus. Rektorn berättar att Vägvisarna, som är en sammansatt grupp på skolan som leds av biträdande rektorn och som arbetar med värdegrunds- och trygghetsfrågor genom att exempelvis stötta enskilda elever, följa upp kränkingsärenden och arbeta med likabehandlingsplanen, kommer få i uppdrag att driva arbetet vidare utifrån föreläsningen, men att de inte har fått uppdraget än.

Granskningen visar vidare att rektorn leder några återkommande aktiviteter kopplade till jämställdhetsarbete. Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att skolan har aktiviteter under läsåret som de kopplar till jämställdhet som exempelvis kärleksdagen, FN-dagen, hissning av pride-flaggan, ett kulturarrangemang och visning av aktuell biofilm som lärarna kopplat till jämställdhetsfrågor, samt aktiviteter under alla hjärtans dag. Av intervjuer med elever framgår vidare att elever på låg- och mellanstadiet har pratat om alla människors lika värde samt att elever har pratat om

jämställdhet i anslutning till en specifik lektion eller till ett nyhetsprogram. Det framgår även att elever på högstadiet har pratat om jämställdhet på skolans obligatoriska livskunskap i årskurs 7.

Rektorns ledning, organisation och samverkan mellan lärare

Granskningen visar att rektorn delvis ger ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas på skolan. I intervjuer med lärare och elevhälsa framkommer att flera har uppfattat att det är viktigt för rektorn att eleverna ska ha lust att lära. I intervjuer med lärare och elevhälsa framkommer att rektorn har förmedlat att det ska vara roligt att komma in på en lektion och att det ingår i det att lärarna inte ska ge eleverna för mycket test. Rektorn har identifierat att skolan har en relativt homogen elevgrupp och att lärarna ofta planerar sin undervisning utifrån denna norm och att lärarna har svårt att nå elever som avviker från normen. Utifrån det har rektorn och biträdande rektorn möten med lärare och specialpedagoger och leder lärarna i att arbeta så att det ska passa hela elevgruppen. I intervju med rektorn, lärare och elevhälsa framkommer att arbetslagen sätter sina egna mål i skolans kvalitetsarbete och att lärarna arbetar riktat med exempelvis struktur utifrån tydliggörande pedagogik samt att de har arbetat med lektionsstruktur för att det ska bli bättre och tydligare för eleverna. I intervju med rektorn framkommer att hen identifierat att förstelärares roll på skolan har varit otydlig och att rektorn föregående läsår därför skapat en ny grupp med förstelärare, som rektorn leder, och att de i den gruppen sätter upp egna mål. Första uppdraget gavs dock av rektorn det var att förstelärarna fick tydliggöra uppdraget som förstelärare och att förstelärare är en resurs för alla lärare. Sedan höll förstelärarna föreläsningar för sina kollegor kring pedagogiskt ledarskap i klassrummet. Slutligen framkommer att gruppen Vägvisarna, som biträdande rektorn leder, har ett tydligt elevfokus och kan sätta rutiner vid övergångar och försöker bygga på elevernas egna resurser.

Granskningen visar vidare att rektorn har en tydlig mötesstruktur och att lärare har förutsättningar och forum för kollegialt utvecklingsarbete. I intervjuer med lärare och av inskickat material framkommer att lärarna är organiserade i arbetslag och ämneslag. I arbetslagen arbetar lärarna bland annat med mål som sätts upp inom skolans systematiska kvalitetsarbete. Det framkommer vidare att rektorn organiserar för flera tillfällen för lärare att samverka, bland annat onsdagskonferenser för arbetslagen varje vecka där lärarna planerar och följer upp undervisningen och arbetar med målen samt ämnesträffar varje vecka för att utveckla ämnesundervisningen. Därutöver har rektorn organiserat måndagsmöten för arbetslagen med praktisk information inför veckan, möten mellan förstelärare och rektor cirka tre gånger per termin där fokus är på systematiskt kvalitetsarbete och utveckling av undervisning

samt möten mellan rektor och specialpedagog varje vecka med fokus på att planera och följa upp elevhälsoinsatser och justera resursfördelning. Vidare finns kommunövergripande ämneslärarträffar fem gånger per läsår som ska bidra till likvärdig skola samt höja lärarnas kompetens. I intervju med lärare framkommer att rektorn ser till att det alltid finns en behörig lärare som stöd eller mentor för obehöriga eller oerfarna lärare. En lärare ger exempel på att det finns ett nätverk i kommunen som hen kan använda sig av och en lärare berättar att hen har en mentor och att hen fick tre veckors överlämning av den tidigare läraren.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera och söka förklaringar till elevernas kunskapsresultat samt genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder med tydlig koppling till skolans behov utifrån den genomförda analysen.

Skolinspektionens granskning visar att skolans kvalitetsarbete utgår från mål som arbetslagen sätter, mål som i sin tur baseras på en känsla om vad som behövs. Rektor gör visserligen en egen uppföljning av kunskapsresultaten men säkerställer inte att arbetslagens mål och åtgärder är träffsäkra utifrån en genomförd analys av kunskapsresultaten. Det riskerar att nulägesbilden enbart baserar sig på övergripande mått och att viktig information eller underlag om hur skolan och utbildningen ska utvecklas inte tas i beaktning. Det riskerar också att utvecklingsinsatser och lärandet inom kollegiet blir generellt och inte anpassat utifrån de behov som finns inom den egna organisationen och inte ger effekt på elevers lärande.

I enlighet med 2 kap. 9 § skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. I enlighet med 4 kap. 4 § skollagen ska rektorn systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn organiserar för att ha en helhetssyn kring skolans utvecklingsarbete och för att utvecklingsåtgärder beslutas om och genomförs med utgångspunkt i rektorns analys av undervisningens genomförande, elevernas resultat och lärares förutsättningar. Med utgångspunkt i orsaksanalysen behöver rektorn besluta om och genomföra relevanta utvecklingsåtgärder. Dessa åtgärder ska ta sikte på att höja elevernas måluppfyllelse och höja undervisningens kvalitet. Att utgå ifrån orsaksanalysen innebär att åtgärderna är behovsanpassade för skolans verksamhet. Som en del av

kvalitetsarbetet behöver rektorn också utveckla metoder för att följa upp om de skolförbättrande åtgärder som rektorn tidigare fattat beslut om fått avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är: Granskningen visar att undervisningen till viss del är strukturerad, att undervisningen är varierad och att eleverna ges stöd av lärarna. Granskningen visar vidare att lärarna har höga förväntningar på eleverna, att lärarna aktivt arbetar för att stärka eleverna motivation och självförtroende samt att lärarna anpassar arbetssätt och uppgifter i syfte att stimulera och utmana eleverna. Därutöver visar granskningen att eleverna får reflektera kring strategier för sitt eget lärande och att de ges möjlighet att reflektera utan givna svar. Granskningen visar även att eleverna till viss del är aktiva i planeringen och utvärdering av undervisningen men att det i övrigt inte finns någon systematik i att ge elever möjlighet att påverka undervisningens innehåll.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen till viss del är strukturerad men att graden av struktur varierar beroende på lärare. I intervjuer med lärare på låg- och mellanstadiet framgår att de flesta lärare har ett tydligt upplägg på lektioner och presenterar mål för lektionen, men att det är upp till varje lärare att göra som den vill. Vidare framkommer i intervju med lärare att lärarna skriver lektionens moment tydligt på tavlan men att lärarna gör lite olika beroende på vem man är. Det framkommer i intervju med elever att eleverna tycker det är tydligt och lätt att förstå vad man ska göra på lektionerna eftersom lärarna skriver upp lektionsinnehållet på tavlan och förtydligar lektionsinnehållet muntligt i början av lektionen, något som bekräftas av lektionsobservationerna. I intervjuer med elever och lärare framkommer att syfte och mål framgår i olika grad beroende på lärare. Det framkommer i intervjuer med elever i låg- och mellanstadiet att lärare brukar berätta vad eleverna ska träna på och vad de ska lära sig och det framkommer i intervju med lärarna att de flesta presenterar mål för lektionen, vilket även bekräftas av lektionsobservationerna. I intervjuer med elever

på högstadiet framkommer att flera lärare gör det tydligt vad eleverna ska lära sig. Det framkommer vidare i intervju med elever att lärare berättar och att det står på tavlan varför de ska lära sig vissa saker. I intervju med lärare i högstadiet framkommer att lärarna har arbetat i ämneslagen och arbetslagen med lektionsstruktur och hur man startat en lektion att ha med mål för lektionen. Det framkommer i intervju med elever och lärare på låg- och mellanstadiet att lärarna inte har ett gemensamt arbete kring uppstart och avslut på lektioner och att lektioner kan börja på olika sätt samt att det händer att några lärare på mellanstadiet inte är i klassrummet när eleverna kommer och ska börja lektionen. Det framkommer vidare i intervju med elever på låg- och mellanstadiet att lärare avslutar lektioner på olika sätt. Elever ger bland annat exempel på att en lärare använder sig av "exit tickets" medan andra lärare endast ställer sig upp och säger att det är dags att avsluta.

Granskningen visar vidare att undervisningen är varierad och att eleverna ges stöd av lärarna. I intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna ofta får arbeta enskilt, i par eller i grupp och att de växlar aktiviteter under lektionerna, vilket också framgår av lektionsobservationerna. Vidare framkommer i intervjuer med lärare att de arbetar med varierad undervisning genom att de lägger upp lektioner på olika sätt beroende på gruppen och att ha olika arbetsformer under arbetspassen. Vidare framkommer att lärarna arbetar med att ha tydliga instruktioner på tavlan för att stötta eleverna i att komma igång med arbetet. Det framkommer även att några lärare förbereder instruktioner för lektionen digitalt som eleverna har tillgång till på förhand. Lektionsobservationer visar även att lärare upprepar och förklarar instruktioner igen om eleverna inte kommer igång eller visar att de inte förstår. När eleverna arbetar med uppgifter rör sig lärarna mellan eleverna och stöttar dem som bett om hjälp eller går till elever och kontrollerar om dem förstått uppgiften eller behöver stöd.

Förväntningar, motivation och anpassningar

Granskningen visar att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att lärarna aktivt arbetar för att stärka eleverna motivation och självförtroende. I intervjuer med elever framkommer att lärarna får eleverna att tro på sig själva genom att stötta och betona sådant som är bra. Det framkommer även att lärarna, för att motivera eleverna, varierar undervisningen och använder praktiska moment som lekar som hör till ämnet, berättelser och skådespel samt rörelsepauser. Det framkommer vidare att lärarna stärker elevernas självförtroende genom att peppa och ge positiva kommentarer och positiv feedback, vilket även framkommer i lektionsobservationer. I intervju med lärare och elevhälsa framkommer att lärarna har höga förväntningar och krav på eleverna men också att det finns en diskussion på skolan om hur man balanserar höga förväntningar med den prestationskultur som identifierats bland

elever på skolan. Det framkommer vidare i intervju med lärarna att de uppmuntrar eleverna i sitt skolarbete och lyfter fram sådant som är bra när eleverna är osäkra samt att lärarna synliggör elevernas kunskaper för att visa för eleverna att de har kommit längre än vad de tror.

Granskningen visar vidare att lärarna anpassar arbetssätt och uppgifter i syfte att stimulera och utmana eleverna. I intervjuer med elever och lärare framkommer att lärare erbjuder elever material på olika nivåer i undervisningen genom exempelvis skönlitteratur på olika nivåer, längre eller kortare texter och matematikböcker på olika nivåer. Vidare framkommer exempel på hur lärare låter elever arbeta med samma uppgifter men att eleverna kan lösa dem på olika nivåer, exempelvis genom att spela samma låt på likadana instrument men olika avancerat, vilket även lektionsobservationer visar. Det framkommer även av intervjuer med elever och lärare att det finns elever som läser matematik på gymnasienivå. Det framkommer vidare att elever har möjlighet att arbeta med extrauppgifter om de blir klara med ett moment samt att har uppgifter som sträcker sig utöver det högsta betyget och att dessa uppgifter utgår från den specifika eleven.

Reflektion och strategier för lärande

Granskningen visar att eleverna får reflektera kring strategier för sitt eget lärande och att de ges möjlighet att reflektera utan givna svar. I intervjuer med elever framkommer att lärare i flera ämnen frågar eleverna vad de har arbetat med och lärt sig under en lektion och att lärare visar exempel på arbeten på olika nivåer samt ger återkoppling till elever på hur de ska komma vidare i sin kunskapsutveckling. I intervju med lärare framkommer att lärare låter elever reflektera över sitt lärande genom att jämföra svar och genom att lärarna synliggör progression. Lärarna använder sig också av elevexempel på olika nivåer samt låter elever redovisa för varandra eller i grupper. Det framkommer vidare att lärarna ger återkoppling till eleverna, att de vill veta hur eleverna tänker och att de frågar eleverna vad de har tränat på under en lektion. Flera elever ger exempel på lärare och lektioner där de får svara på frågor som inte har specifika svar och lektionsobservationerna visar att flera lärare, i samband med genomgång och/eller när eleverna arbetar med uppgifter, ställer frågor till eleverna där det inte finns något givet svar. Det framkommer även att elever i högstadiet har ett pass om studieteknik varje måndag där de går igenom vad de ska göra under veckan samt att lärare har organiserat ett tillfälle där elever i årskurs 9 ger sina bästa studietips till elever i årskurs 7.

Metoder för planering och utvärdering av undervisningen

Granskningen visar att eleverna till viss del är aktiva i planeringen och utvärdering av undervisningen men att det i övrigt inte finns någon systematik i att ge elever möjlighet att påverka undervisningens innehåll. I intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna emellanåt får utvärdera undervisningen genom exempelvis att de får visa med tummarna upp eller ned hur en lektion varit, att de får skriva individuellt eller grupp vad de tycker om undervisningen eller att eleverna har svarat på en enkät om vad de tycker om undervisningen. I intervju med elevhälsan berättar en representant att lärarna har arbetat med Skolverkets moduler kring elevutvärdering. Det framkommer i intervju med eleverna att de har fått önska och ge förslag på upplägg, arbetssätt och examinationsformer men att de sällan har getts möjlighet att påverka undervisningens innehåll. Ett fåtal elever berättar visserligen att en lärare ibland frågar om det finns något intressant som eleverna vill lära sig mer om och att elever ibland kan välja fördjupningsområde inom ett arbetsområde, men av intervjuer framgår att det handlar om sporadiska tillfällen i ett fåtal ämnen. Vidare framkommer i intervjuer med lärare att det är ett långsiktigt mål att eleverna ska bli mer delaktiga utifrån det centrala innehållet men att det saknas varierade metoder för att planera undervisningens innehåll tillsammans med eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarna ser till att eleverna med varierande metoder och med regelbundenhet får vara delaktiga i att planera och påverka undervisningens innehåll.

Skolinspektionens granskning visar sammantaget att det på Rutsborgskolan saknas arbetssätt där eleverna på ett påtagligt sätt är delaktiga i planeringen av undervisningen. Även om eleverna på individnivå påverkar undervisningens innehåll till vissa delar visar granskningen att eleverna inte ges möjlighet att kontinuerligt ha inflytande över såväl undervisningens innehåll som arbetsformer och arbetssätt. Det riskerar att undervisningen inte helt bedrivs i enlighet med de demokratiska principerna att, efter ålder och mognad, påverka, ta ansvar och vara delaktig i sin utbildning.

Av 4 kap. 9 § skollagen framgår att elever ska ges inflytande över utbildningen och av läroplanen framgår att de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Det framgår vidare att eleverna ska ges inflytande över utbildningen och att läraren ska svara för att alla elever får ett reellt

inflytande på undervisningens innehåll samt att läraren tillsammans med eleverna ska planera och utvärdera undervisningen.¹ Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att se till att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.²

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under ledning av rektorn, arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i planeringen av undervisningen. Inflytandet ska vara påtagligt, det vill säga tydligt för eleverna. Därför är det inte tillräckligt att läraren till exempel själv planerar undervisningen med hänsyn till elevernas intressen och tidigare erfarenheter. Eleverna behöver stimuleras till att ta aktiv del i arbetet. Lärarna behöver också beakta de synpunkter som eleverna för fram och låta dessa påverka planeringen och genomförandet av undervisningen. Det kan vara allt från att undervisningens innehåll präglas av elevernas erfarenheter till att eleverna bidrar med idéer om innehåll.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är: Granskningen visar att det finns ett arbete med att främja studiero på skolan. Vidare visar granskningen att det finns ett medvetet arbete för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna.

Skolans arbete med studiero

Granskningen visar att det finns ett arbete med att främja studiero på skolan. I intervju med rektorn och biträdande rektorn, elevhälsan och lärarna framkommer att studiero har diskuterats för att få ett gemensamt förhållningssätt och biträdande rektorn berättar att lärarna i låg- och mellanstadiet har fört samtal i arbetslagen utifrån sina egna olikheter men även sina grupper och att de nu förstår varandra bättre. I

¹ Lgr22, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

² Lgr 22, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn framkommer att lärare bestämmer elevernas placering i klassrummet, att elevernas mobiltelefoner ska placeras i mobilhotell när de kommer in i klassrummet samt att trivselreglerna omfattar även studiero. Flera elever berättar att det finns hörselkåpor och skärmar i klassrummet och att lärare har frågat dem vad de behöver för att det ska vara lugnt i klassrummet eller frågat när eleverna tycker det är bra i klassrummet. Det framgår även av inskickad dokumentation att eleverna årligen får ge sin bild av studieron i en enkät. Rektorn har identifierat att det pedagogiska ledarskapet i klassrummet är viktigt för att skapa studiero och att det varierar mellan lärare på skolan. För att utveckla det pedagogiska ledarskapet hos lärarna har rektorn gett förstelärare i uppdrag att arbeta med lärarnas pedagogiska ledarskap. Rektorn berättar vidare att hen har identifierat grupper som behöver arbeta mer med studiero och att rektorn och specialpedagogen har varit i arbetslaget och pratat, gjort klassrumsbesök samt att aktuell lärare har fått stöd av elevhälsoteamet.

Skolans arbete med trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna. I intervju med rektorn och lärare framkommer att elevernas trygghet kartläggs i elevenkäter, att elever i låg- och mellanstadiet gör trivselvandringar och att elever i högstadiet gör en årlig undersökning kring otrygga platser. Rektorn har medvetet skapat förutsättningar för att eleverna ska känna sig trygga utifrån det som har kommit fram i enkäter och samtal med eleverna. Exempelvis har yngre elever tidigare tyckt att utrymmen utanför biblioteket varit otryggt och därför har man möblerat om det med gott resultat. Vidare har rektorn identifierat att bemanning under raster är en viktig trygghetsfaktor för de yngre eleverna och därför sett till att raster och fotbollsplan alltid är bemannade med rastvärdar. I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att lärarna, i syfte att öka tryggheten, bjuds på finkaffe när de är tillsammans med eleverna i de allmänna utrymmena, att de uppmanas att finnas ute i korridorerna samt att de alltid ska ta en extra runda när de går från klassrum till personalrum vilket sammantaget har ökat vuxennärvaron. Vidare framkommer att yngre och äldre elever möts och interagerar för att öka tryggheten genom exempelvis ett utbyte mellan årskurs 1 och 6 samt att det utbytet ingår i skolan årshjul. I intervjuer med elevhälsa och elever framkommer att lärarna arbetar med trygghet på sociala medier bland annat på livskunskapen och att det ingår i skolans informations- och kommunikationsplan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är: Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Granskningen visar vidare att rektorn analyserar kunskapsresultat och för diskussioner med lärarna men att rektorn inte har tydliga förklaringar till avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar samt ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Det framkommer i intervju med rektorn att lärarna har kommunövergripande ämnesträffar om bedömning, betyg och likvärdighet och där de exempelvis tar med elevexempel för sambedömning. Vidare framkommer att lärarna är organiserade i ämneslag där lärarna gemensamt bedömer och analyserar uppgifter och bedömning av nationella prov och att rektorn är med och ställer frågor och bidrar till analysen. Det framkommer även att lärarna gör en omvärldsanalys och tittar på Skolverkets statistik över kunskapsresultat på andra skolor och för diskussioner i lärarlaget om det. Vidare framkommer att lärarna, för att göra likvärdiga bedömningar, använder Skolverkets bedömningsstöd. Lärarna arbetar och pratar med varandra ämnesvis för att bedöma och utforma prov och bedömningsuppgifter och lärare som saknar ämneskollega kan träffa ämneskollegor från andra skolor i kommunen. Det framkommer vidare att lärare följer upp bedömning i arbetslagen, där rektorn och biträdande rektorn deltar, och att lärarna dokumenterar bedömningar i matriser i lärplattformen. Det framkommer även att lärare sambedömer nationella prov och att de även fått stöd i arbetet av skolans specialpedagog samt att lärarna har pratat om i vilken omfattning provresultatet ska påverka betygen. Lärare i lågstadiet diskuterar och analyserar det nationella kartläggningsmaterialet och bedömningsstöden i arbetslaget och på ämnesträffar.

Analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar kunskapsresultat och för diskussioner med lärarna men att rektorn inte har tydliga förklaringar till avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg. I intervju med rektorn och av inskickad dokumentation framkommer att alla kommunens skolor följs upp inom rektorsgruppen avseende avvikelser mellan nationella prov och betyg och att de kommunövergripande ämnesträffarna används till dessa diskussioner. Det framkommer vidare att lärarna på skolan varje år tittar på och diskuterar resultaten på nationella proven och att rektorn pratar med dem om det samt att skolledningen har identifierat avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg. Det framgår dock att rektorn inte identifierat några orsaker eller förklaringar till dessa avvikelser. Vidare framgår att rektorn har identifierat att betygen är bättre i svenska i årskurs 9 än resultaten på nationella proven samt att betygen är sämre i matematik i årskurs 6 än resultaten på nationella proven men rektorn har ännu inte någon förklaring till avvikelserna. Rektorn planerar att ta upp identifierade avvikelser på en arbetsplatsträff med personalen för att se hur de kan arbeta vidare med det. Därutöver framgår av skolans senaste kvalitetsrapport att rektorn identifierat grupper och ämnen där kunskapsresultaten varit särskilt höga eller grupper som inte nått betyget E. Av kvalitetsrapporten framgår en förklaring endast avseende att flickor har högre meritpoäng än pojkar i årskurs 9 där rektorn genom en jämförelse med resultaten i årskurs 6 samt en jämförelse mellan antalet A respektive F i betyg för flickor och pojkar kommer fram till att flickorna i årskurs 9 var särskilt studiestarka. Övriga höga resultat i enskilda ämnen konstateras utan att förklaras. Det framgår även att skolan inte har haft så stora skillnader mellan flickors och pojkars meritvärde historiskt. I intervju med rektorn framkommer att hen har sett att det finns avvikelser hos enskilda lärare och genomfört insatser för att komma tillrätta med dem. Exempelvis har rektorn identifierat avvikande betygsättning i ett ämne och där haft samtal med läraren, gemensamt tittat på betygsättningen och statistik i förhållande till andra skolor i kommunen samt säkerställt att läraren sambedömer med andra ämneskollegor inom kommunen genom ämnesnätverk.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ta reda på orsaker till avvikelser avseende resultat i olika ämnen och avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg, samt säkerställa att dessa inte beror på lärarnas bedömarkompetens.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn identifierat avvikelser i resultat mellan olika ämnen och mellan resultat på nationella prov och betyg i flera ämnen. Granskningen visar vidare att rektorn planerar att ta upp identifierade avvikelser på en arbetsplatsträff med personalen för att diskutera dessa, men att rektorn i nuläget saknar förklaringar till avvikelserna. Granskningen visar även att rektorn identifierat skillnader i betygssättning i vissa ämnen. Sammantaget riskerar detta att leda till att eleverna inte ges en rättvis och likvärdig bedömning och att det finns omotiverade avvikelser i betygssättningen utan att några åtgärder genomförs för att komma tillrätta med dem.

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas och rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. I det ansvaret ligger att undersöka om det finns omotiverade avvikelser mellan terminsbetygen och betygen på nationella prov och vid behov besluta om åtgärder för att komma till rätta med dem.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med att ta reda på orsaker till varför det finns avvikelser mellan ämnen och mellan betyg och resultat på nationella prov. Detta för att rektorn ska kunna fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna har gjort olika tolkningar av styrdokumentet, eller att de bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt. Rektorn behöver också, beroende på vad analysen visar, föra en diskussion med enskilda lärare eller med hela kollegiet för att kunna besluta om utvecklingsinsatser. Syftet med åtgärderna bör vara att höja likvärdigheten vid betygssättningen och bedömarkompetensen på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Carolin Levinsson

X Douglas Rinaldo

Föredragande
Signerat av: Douglas Rinaldo

I handläggningen av ärendet har även Anna Grimlund och Fredrik Joneman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 12 lektionsobservationer.
- 3 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att utbildningen ska

präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12 och 13 september 2023. Digital intervju med rektorn och biträdande rektorn genomfördes den 14 september 2023. Besöket genomfördes av Douglas Rinaldo, Anna Grimlund och Fredrik Joneman.

Rutborgskolan är en kommunal grundskoleenhet i Lomma Kommun med elever i förskoleklass och årskurserna 1-9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Det går 469 elever i årskurs 1-9. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.