

HEDEMORA KOMMUN
kommun@hedemora.se

2023-11-09

1 (15)

Dnr- SI 2023:5573

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Smedby
skola i Hedemora kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Smedby skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Smedby skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Smedby skola.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Smedby skola leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn systematiskt följer upp och analyserar hur utbildningen fungerar i förhållande till nationella mål, samt utifrån analysen vidtar åtgärder för att utveckla utbildningen. Skolan har ett jämställdhetsarbete som leds av rektorn. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande i syfte att förbättra undervisningen.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt

Granskningen visar att rektorn tillsammans med speciallärare och ansvariga lärare kontinuerligt följer upp och genomför analyser av kunskaps- och värdegrundsresultat. Rektorn uppger i intervju att klassrumsbesök, medarbetarsamtal, elevrådsmöten, genomgångar av resultat med ansvarig klasslärare, elevhälsomöten och arbetslagsmöten är viktiga metoder för uppföljning av utbildningen, elevers kunskaper och trygghet. Rektorn genomför också intervjuer och samtal med enskilda elever för att få en ytterligare bild av skolan ur ett elevperspektiv. Förutom de strukturerade samtalen har rektorn även spontana samtal med eleverna i deras vardag exempelvis åter hen med dem i matsalen för att få fatt i elevernas tankar om hur det fungerar på skolan och hur eleverna har det. Vidare framkommer det i intervjun med lärarna att rektorn har en

mycket god nulägesbild av skolan. Av den inskickade dokumentationen och i intervjuerna med lärare och rektorn framgår att rektorn gör lektionsbesök för att följa upp undervisningens genomförande, rektorn ger därefter återkoppling under medarbetarsamtalet med respektive lärare. Specialläraren berättar i intervju att hen är ute i alla klasser i syfte att se på exempelvis strukturerad undervisning eller studiero. Genom återkoppling från speciallärare får rektorn en uppfattning om hur förutsättningar i undervisningen fungerar. Av granskningen framgår vidare att rektorn analyserar resultaten tillsammans med speciallärare och ansvariga lärare och letar efter mönster och områden i behov av utveckling. Exempelvis går rektorn och specialläraren igenom elevernas resultat från olika tester för att identifiera behov av insatser. Vidare framkommer av granskningen att rektorn analyserar trygghetsresultat utifrån det kommungemensamma kartläggningsverktyget KRAM (Kunskap, respekt, ansvar och mod) och skolans trygghetsplan. Av inkommen dokumentation framgår även att skolans trygghetsplan reglerar ett kontinuerligt arbete kring diskrimineringsgrunderna. Värdegrundsarbetet är en naturlig del av skolans vardag och att det finns ett pågående samtal med eleverna om exempelvis hur man är en bra kompis, allas lika värde, bjuda in andra till lek, könsroller och så vidare.

Av granskningen framgår vidare att rektorn beslutar om adekvata utvecklingsinsatser utifrån vad som framkommer i analysen. I intervjuer med rektorn framkommer att rektorn bibehåller och utvecklar insatser som visat sig fungera väl. Lärare beskriver i intervju hur det finns en kedja mellan resultat, analys och åtgärd. Av den inskickade dokumentationen framkommer att rektorn exempelvis i analys uppmärksammat att skolans elever har en lägre måluppfyllelse i matematik. Av intervju med elevhälsan framgår att rektorn tillsammans med lärare har analyserat bakomliggande orsaker till måluppfyllelsen i matematik. Det har resulterat i en förändrad matematikundervisning och det arbetet pågår fortsatt enligt lärare, elevhälsan och rektorn. På samma sätt beslutade rektorn att införa daglig läsning i alla klasser då elevernas läsförmåga var för låg. Rektor uppger att hen ser positiva resultat. Av granskningen framgår att rektorn fördelar resurser för att möjliggöra utvecklingsarbete och för att bäst möta de behov som finns på skolan. Rektorn har en tydlig strategi kring lärarnas behörighet och kompetenser. Rektorn använder konsekvent lärarnas behörighet för att höja kvalitén i ämnena, och på så sätt ge eleverna goda förutsättningar för lärande. På så sätt ger det eleverna maximala förutsättningar till lärande. Varje vecka har rektorn, specialläraren och lärarna arbetslagsmöten med bland annat avstämningar på individ- och gruppnivå för att i ett tidigt skede uppmärksamma eventuellt låga kunskapsresultat och på så sätt använda resurserna på bästa sätt. Specialläraren kan till exempel få direkta uppdrag av rektorn att stötta såväl elever som att handleda lärare i hur de kan ge elever stöd. Rektor uppger i intervju att hen utifrån elevsammansättningen bett huvudmannen om

extra resurser till elevhälsan för att kunna möta elevernas behov. Flera av elevhälso-teamets professioner har nu utökad tid på skolan.

Rektorn leder och styr skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn säkerställer att elever, oberoende av könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas samt vidtar vid behov åtgärder. I intervjuer med lärare och elevhälsa framkommer att rektorn leder och styr ett jämställdhetsarbete. Lärarna uppger att jämställdhet är en stående punkt i kalendariet och elevhälsan berättar att rektorn är noga med att förmedla elevers rätt att få samma förutsättningar oavsett kön. Ett exempel är att lärare ska tillse att eleverna i pågående lässatsning ska kunna välja böcker med huvudkaraktärer av olika kön. Av elevintervjuerna framgår att lärarna och eleverna talar om jämställdhet och allas lika värde på lektionerna. Lärare berättar också att de har fått fortbildning via ett projekt om lika villkor och där finns jämställdhet med. I intervju beskriver rektorn att hen har förmedlat att i jämställdhetsarbetet måste de vuxna på skolan utgå från sig själva som individer och ställa sig frågor som, hur pratar jag med flickor och pojkar? Hur organiserar jag flickor och pojkar? Rektorn analyserar flickors och pojkars resultat. Både rektorn och lärarna uppger att det låga elevantalet ofta ger stora utslag när man tittar på flickors och pojkars resultat, vilket försvårar en rättvisande jämförelse. Dock har rektorn uppmärksammat i analyser att flickor är mer studiemotiverade och att pojkar är mer relationellt intresserade. I ett försök att i gruppen pojkar flytta fokus har lärarna som en strategi att aktivt ingripa mot skojbråk och det har varit framgångsrikt. Av den inskickade informationen och i intervjuer med lärare och rektorn framgår att skolans trygghetsplan behandlar jämställdhet och att de konkreta målen följs upp. I skolinspektionens enkät har flickor skattat i princip alla frågor lägre än pojkarna. Rektorn uppger att personalen tillsammans fört ett samtal på skolan och att man tror att det tuffa klimatet i en årskurs påverkat det resultatet. Av elevintervjuer framkommer att elevernas upplevelse är att de behandlas lika och att de inte kan se några skillnader i hur lärarna bemöter flickor eller pojkar, vilket även lektionsobservationerna bekräftar. Rektorn berättar att skolan har arbetat mycket med jämställdhet och att skolan är certifierad i ett värdegrunds- och likabehandlingsarbete. Då det tillkommit ny personal på skolan försöker rektorn bibehålla diskussionen i arbetslaget kring vad som gynnar flickor och pojkar. Skolinspektionen vill i detta sammanhang lyfta vikten av att rektorn systematiskt och medvetet fortsätter leda och utveckla jämställdhetsarbetet på skolan.

Rektorn skapar goda förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande

Granskningen visar att rektorn på ett tydligt sätt leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Detta genom att skapa goda möjligheter för lärarna att samverka med varandra kring pedagogiska

frågor såsom planering, genomförande och bedömning. På skolan finns en välkänd mötesstruktur där lärare, rektorn och specialläraren träffas två gånger i veckan på arbetslagsmöten samt på elevhälsomöten varannan vecka. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att det är tydligt vilka som leder möten samt syfte och innehåll. Rektorn sätter samman ett kalendarium som styr vad de olika mötena ska behandla under läsåret i samråd med personalen. Lärarna och rektorn uppger i intervju att förutsättningarna för det kollegiala lärandet är gott, bland annat genom att lärarnas schemaläggning och den arbetsplatsförlagda tiden ligger parallellt för hela arbetslaget. Av den inskickade dokumentationen framkommer att schemaläggningen även strävar efter att klasser ska kunna samverka i undervisningen. Flera lärare arbetar med samma elever och varje dag finns tid att mötas i lärargruppen där man har möjlighet att dela med sig av erfarenheter. Alla lärare sitter i ett kombinerat personal- och arbetsrum och varje morgon har de ett möte med rektorn. Vidare visar granskningen att rektorn säkerställer att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom både lektionsbesök och regelbundna samtal med lärarna.

Av granskningen framgår vidare att rektorn har tydliggjort rutiner, förhållnings- och arbetssätt och att dessa är välkända. Lärare och elevhälsan uppger i intervjuerna att rutiner och förhållningssätt är tydliga och att alla dokument finns tillgängliga via skolans digitala plattform. Elevhälsan, som arbetar en eller två dagar i veckan på skolan, betonar att rektorn är skicklig på att inkludera och introducera elevhälsan i verksamheten. Vidare framgår det av granskningen att rektorn tillser att nyanställda och obehöriga lärare får en introduktion och en mentor.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd där lärarna bedriver ett medvetet arbete med att motivera och stimulera eleverna utifrån individuella

förutsättningar och behov. Eleverna får reflektera över sitt lärande och kan påverka undervisningens genomförande.

Undervisningen är varierad och strukturerad med ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att lärarna bedriver en varierad undervisning med olika typer av uppgifter, arbetssätt och aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande. I intervju med lärarna framgår att de använder sig av olika arbetssätt och arbetsformer som bidrar till variation, exempelvis att eleverna får arbeta utomhus, variera mellan teoretiska och praktiska inslag samt enskilt arbete eller arbete i olika grupper. Vidare visar granskningen att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd i skolarbetet. Av lektionsobservationerna framgår att lärarna rör sig i klassrummet och på ett skickligt sätt använder olika strategier så att eleverna får ett anpassat stöd. Exempelvis genom att förklara uppgiften för eleven på ett annat sätt, ställa följdfrågor som leder elevens tanke vidare eller genom att komma fram till eleven med täta korta återkopplingar i ett jämnt flöde under hela momentet.

Granskningen visar vidare att lektionsstrukturen är tydlig och välkänd för eleverna på skolan. Av lektionsobservationerna framgår att lärare styr och leder undervisningen med tydligt kunskapsfokus. I intervju uppger exempelvis lärare och elever att morgonlektionen alltid börjar med läsning i alla klasser. Vid de observerade lektionerna framgår att det finns en tydlig start där läraren presenterar vad som ska hända under lektionen och bjuder in eleverna att tillsammans sammanfatta vad de hitintills lärt sig följt av ett logiskt flöde mellan genomgångar och uppgifter. Lektionerna har även ett tydligt framåtsyftande avslut. Vidare framkommer av granskningen att eleverna känner till målen för undervisningen. Målen presenteras på olika sätt av läraren, både på tavlan, muntligt och ibland även digitalt. Eleverna uppger i intervjun att lärare talar om mål och att de också kopplar dem till läroplanen. Av granskningen framkommer dock att syftet med arbetsmomentet inte är uttalat på lektionerna. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta fram behovet av att tydliggöra syftet för eleverna på ett konkret, och för eleverna begripligt sätt, för att eleverna ska förstå varför de tränar på något.

Undervisningen motiverar och utmanar eleverna utifrån behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna medvetet arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation till skolarbete och lärande. Av granskningen framgår vidare att det är en förtroendefull relation mellan elever och lärare i klassrummen och att lärare uppmuntrar, berömmar och bekräftar eleverna på olika sätt för att upprätthålla elevernas motivation under lektionerna. Vid intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärarna lyfts att skolans personal har ett medvetet och gemensamt förhållningssätt med höga förväntningar på eleverna. Både lärare och rektorn uppger i

intervjuerna att de tror på eleverna. Elevintervjuerna bekräftar detta. I intervjun med elevhälsan framkommer att det finns en tydlighet på skolan och att lärarna förmedlar till eleverna vart de ska och att eleverna är sedda. Till exempel görs detta genom att läraren håller sig i närheten så att eleven lätt kommer tillbaka in i uppgiften med lite uppmuntran och bekräftelse eller att en lärare ber eleven att förklara för läraren. Under lektionsobservationer framgår att elever får möjligheter att försöka på nytt med en uppgift, med precis så mycket lärarstöd som behövs för att motivera eleven att komma vidare. Även elever säger i intervjuerna att lärarna tror på att eleverna kan och att lärare ger beröm och hjälper till.

Granskningen visar vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till elevgruppen oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Av intervjuer med lärarna och elevhälsan framgår att lärarna har god elevkännedom och arbetar medvetet med anpassningar i undervisningen såsom olika material och metoder. Ett exempel är skolans lässatsning där varje elev väljer en bok att läsa vilket blir ett sätt att differentiera undervisningen samtidigt som alla elever får samma färdighetsträning. Lärarna uppger att de hittar flexibla anpassningar och utmaningar utifrån elevers behov, både i samtal med arbetslaget men också med hjälp av specialläraren. Till exempel kan elever få undervisning i en annan årskurs om det skulle vara det mest stimulerande för elevens möjlighet att komma längre i sin kunskapsutveckling, eller få hjälp av specialläraren för den elev som behöver extra stöd. Ibland undervisar två lärare i klassrummet och det finns skärmar, digitala hjälpmedel och läromedel med olika nivåer så att elevernas olika förutsättningar möts med olika alternativ. I intervjuer med lärare och elever framkommer att det finns goda möjligheter för elever att både få extra hjälp och att få svårare uppgifter som utmanar.

Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och görs delaktiga i undervisningens utformning

Granskningen visar att eleverna ges goda möjligheter för reflektion och strategier i sitt eget lärande. Under observationerna framkommer bland annat att lärare ställer öppna frågor som innebär att eleverna uppmuntras att resonera, utveckla och motivera sina svar. Ett exempel från en av lektionsobservationerna är där läraren ger uppgifter och låter eleverna använda egna strategier för att komma fram till en lösning. För att sedan resonera i helgrupp om tillvägagångssättet. I intervju med eleverna framkommer ytterligare exempel där eleverna uppger att de ger återkoppling på varandras texter. Vidare uppger eleverna att de arbetar med källkritik och att de talat i skolan om att tänka kring sakers rimlighet och uppmuntras av lärarna att göra jämförelser. I inter-

vi intervjuer med elever, rektorn och lärare framgår att det förs samtal om strategier för lärande på utvecklingssamtalen och lärarna uppger att alla elever får frågan om hur de lär sig bäst.

Granskningen visar vidare att eleverna får möjligheter att vara delaktiga i planering av undervisningen. I intervjuer med lärare och elever framkommer att eleverna kan få välja fördjupningar inom ett arbetsområde. Elever kan också få välja svårighetsgrad, redovisningsform och ibland välja mellan olika uppgifter i vissa ämnen. Vidare framgår av granskningen att elever får utvärdera undervisningen regelbundet. I intervju med lärare och rektorn framgår att eleverna får utvärdera undervisningen, oftast i slutet av ett arbetsområde. Elever uppger i intervjuer att de gör löpande korta utvärderingar, till exempel vid sista lektionen på dagen eller i slutet av veckan.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan bedriver ett medvetet och gemensamt arbete för att skapa en trygg skola samt har ett samlat arbete för att uppnå studiero.

Det finns ett medvetet arbete för att skapa en trygg skola

Granskningen visar att skolan bedriver ett medvetet och systematiskt arbete med att skapa trygghet. Av den inskickade dokumentationen och i intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framkommer att det finns ett välfungerande trygghetsarbete på skolan där åtgärder sätts in efter kartläggning och analys av elevers upplevda trygghet. Ett exempel är en ny regel för vistelse vid entrédörren, där äldre elever ofta stod och yngre elever kände sig otrygga. I elevintervjuer bekräftas att det nu fungera bra med den nya regeln och att det finns personal ute för att säkerställa att det fungerar vid entrén. Ett annat exempel är personalgruppens gemensamma förhållningssätt gällande elevernas språkbruk. Granskningen visar att skolan arbetar med elevers delaktighet. Skolan använder KRAM, som är ett kommungemensamt kartläggningsverktyg om bland annat elevers upplevda trygghet. Elevhälsan uppger att

eftersom materialet bygger på eleverna i klassens svar så kan det leda till ytterligare engagemang i elevgrupperna. Genom enkäter ges lärare och elevhälsan möjlighet att utifrån klassens samlade svar föra samtal om trygghetsfrågor med eleverna. Tillsammans kommer eleverna fram till gemensamma förhållningssätt i klassen. Rektorn uppger i intervjun att skolans trygghetsplan går igenom med elever, personal och vårdnadshavare i början av varje läsår och är ett levande dokument. Ett gemensamt förhållningssätt, och en hög medvetenhet hos personalen pekar rektorn på som styrkor i skolans trygghetsarbete. Skolans goda trygghetsarbete avspeglas också i Skolinspektionens enkät vårterminen 2023 och i elev- och lärarintervjuerna där det framkommer att elever och personal upplever skolan som trygg.

Av granskningen framkommer att skolan har välfungerande rutiner och organisation för att främja en daglig trygghet. Exempelvis samlas alla pedagogerna varje morgon och har möjlighet att utbyta erfarenheter och praktiska råd av varandra kring situationer som uppstått i elevgrupperna. I intervju uppger eleverna att det alltid finns vuxna som de kan vända sig till och eleverna uttrycker tilltro till de vuxnas förmåga att hjälpa. Vidare framkommer att man på skolan har organiserat sig så att elever från olika klasser får tillfälle att mötas vilket gynnar tryggheten på skolan och att personalen på ett medvetet sätt delar in grupper och gör placeringar, till exempel i matsalen, för att gynna elevernas trygghet.

Det finns ett samlat arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero på skolan där eleverna kan ägna sig åt de uppgifter de fått av läraren utan att bli störda. Av lektionsobservationerna framgår att eleverna är väl förtroga med rutiner och lektionsstruktur. Lärare förebygger studiero genom att exempelvis finnas nära elever, lägga en hand på någons axel eller påminna om vad som gäller i klassrummet. Rektorn ger som exempel att lektionsstrukturen, med en tydlig början och förväntningar på elever under lektioner, är en strategi som främjar studieron. Vidare uppger rektorn att pedagogerna har goda möjligheter att dagligen tala med varandra om studieron och att dela med sig av erfarenheter och ge varandra tips. Det finns en samsyn kring studiero i arbetslaget och en öppenhet att tala om det som fungerar bra och det som fungerar mindre bra, till exempel på arbetslagsmötet två gånger i veckan där rektorn och specialläraren deltar.

Av granskningen framgår vidare att det finns ett systematiskt arbete kring studiero där både personal och elever är delaktiga. Även om det finns vissa tillfällen när studieron brister, vilket elever och lärare beskriver i intervjuer, framgår av granskningen att lä-

rare och elever uppnår studiero i en gemensam process med ett samlat förhållnings-sätt och tydliga strategier. Elevernas upplevda studiero mäts i enkäter och skolan ana-lyserar resultaten tillsammans med eleverna och diskuterar begreppet studiero. Lärare och rektorn uppger i intervjun att eleverna ofta uppfattar studiero som ett helt tyst klassrum. Därför har skolan tagit initiativ till diskussioner i klasserna som handlar om vad studiero kan vara för olika individer och elevernas förslag och idéer kring studiero tas tillvara.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och granskar bedömningar och omdömen och betyg samt för diskussioner med lärarna för att identifiera eventuella behov av åtgärder för att öka likvärdigheten i bedömningar. Rektorn ger också lärarna goda förutsättningar att samverka och kvalitetssäkra be-dömning och betygssättning.

Rektorn analyserar bedömning, omdömen, betyg och för diskussioner med lärarna

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar bedömningar, omdömen och betyg med syftet att säkerställa en likvärdighet. Av granskningen framgår att rektorn följer upp hur omdömen och betyg ser ut i klasser, i ämnen, över tid, kön och på nationella prov. Rektorn följer löpande lärares individuella bedömningar och underlag av elever i skolans digitala plattform samt på veckovisa möten med lärare och speciallärare. Rektorn gör en analys av satta betyg. Även lärarna gör en analys och sedan görs en gemensam analys av lärare, speciallärare och rektorn. Specialläraren och rektorn jämför också bedömning och resultat för skolan med en annan skola då de delar sina uppdrag mellan de två skolorna. Rektorn följer också upp och analyserar eventuella skillnader mellan nationella prov och betyg. I sin analys har rektor sett att betygen och resultaten på de nationella proven har en god överensstämmelse.

Av granskningen framgår vidare att rektorn och arbetslaget över tid fört diskussioner om betygssättning då viss bedömning upplevts som låg av både rektorn och mottagande skola. Rektorn uppger i intervju att hen sett skillnader i betyg hos vissa lärare då de har bedömt elever lägre än de borde. Rektorn har fört diskussioner med lärare

kring det och rektorn har förtydligat att betygen ska sättas på elevernas prestationer utifrån nuläge. Vidare förs samtal om likvärdig bedömning regelbundet under rektorns ledning inom ramen för kvalitetsarbetet. Rektorn uppger i intervju att lärarna nu sätter rättvisande betyg.

Rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka i syfte att verka för en likvärdig bedömning och betygsättning. Av såväl av den inskickade dokumentationen som i intervjuer med lärare och rektorn framgår att rektorn har organiserat och avsatt tid för att lärarna ska ha möjlighet att kvalitetssäkra omdömen och betyg. Sambedömning sker mellan lärarna på skolan, både årskursvis och ämnesvis. Sambedömning sker i arbetslaget och tillsammans med specialläraren. Rektorn uppger vidare att lärare utgår från tester, nationella bedömningsstöd, kartläggningar och screeningar, samt att varje elevs resultat följs upp. De nationella proven avidentifieras och sambedöms av hela lärargruppen. Av granskningen framkommer vidare att lärarna tidigare har samverkat med andra lärare i kommunen för att både utveckla ämnet och säkerställa likvärdiga bedömningar och betyg. Skolinspektionen vill i sammanhanget lyfta att en samverkan med en annan skola skulle kunna gynna förutsättningen för en likvärdig bedömning och betygsättning, samt kunna leda till ett ökat kollegialt lärande och spridning av goda exempel till flera skolor.

Av granskningen framgår att lärare ges fortbildning i bedömningsfrågor. I intervjun med lärarna framkommer att de har fått fortbildning kring bedömning och att rektorn planerar för att lärarna ska gå Skolverkets digitala utbildning kring bedömning för att ytterligare förstärka lärarnas bedömarkompetens. Rektorn uppger i intervju att lärare som saknar behörighet får stöd av en behörig lärare vid betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Indra Kullenberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Malin Hennius, utredare (föredragande) och Sofia Granberg, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Smedby skola är en grundskola i Dala-Heby. Huvudman för skolan är Hedemora kommun. Vid tiden för granskningen går 106 elever i årskurserna 1-6. Förskoleklass omfattas inte av granskningen.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3-4 oktober 2023. Besöket genomfördes av utredare Sofia Granberg och utredare Malin Hennius.