

Huvudman

Prolympia Virserum AB
Organisationsnummer: 556808-8743

Ärendet

Tematisk tillsyn av genomförandet av garantin för tidiga stödinsatser vid Nya Centralskolan i Virserum, Prolympia Virserum AB i Hultsfreds kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Beslutet kan inte överklagas enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen (2010:800).

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2023:5183) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har inom ramen för en tematisk tillsyn av genomförandet av garantin för tidiga stödinsatser inlett en tillsyn av Nya centralskolan i Virserum, Prolympia Virserum AB.

I den tematiska tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid genomför garantins olika moment i enlighet med bestämmelserna.

Tillsynen har genomförts genom digitala intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens och med rektorn den 12 oktober 2023. Vidare har dokumentation granskats, bland annat förteckning över personal och dess kompetens, beskrivningar av arbetet med garantin för tidiga stödinsatser, samt en beskrivning av elevernas kunskapsutveckling eller måluppfyllelse i förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 3 i svenska, svenska som andraspråk och matematik.

Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Genomförande av garantin för tidiga stödinsatser

Obligatoriska kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens, rektorn samt av ingiven dokumentation framgår följande.

Lärarna har genomfört de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass under höstterminen 2022.

I årskurs 1 har samtliga muntliga och skriftliga delar av det nationella bedömningsstödet i matematik och svenska genomförts under höstterminen 2022 och vårterminen 2023.

De nationella proven har genomförts i årskurs 3 under vårterminen 2023.

Samtliga elever har genomfört kartläggningsmaterialen i förskoleklass förutom en elev som började på skolan den senare delen av höstterminen 2022.

I årskurs 1 har alla elever genomfört bedömningsstöden förutom en elev med ett åtgärdsprogram. Rektorn har tagit ett beslut om undantag för den elev som inte genomfört bedömningsstödet på grund av personliga skäl.

I årskurs 3 har samtliga elever förutom fem elever genomfört de nationella proven under vårterminen 2023. För fyra av eleverna har rektorn tagit beslut om undantag från att göra de nationella proven på grund av att några elever var nyanlända, samt elever som saknad förutsättningarna att genomföra proven. En elev, trots skolans ansträngningar, genomförde inte samtliga delar av de nationella proven.

Rättslig reglering

I förskoleklass ska Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet (dnr 2019:567) och kartläggningsmaterial i matematiskt tänkande (dnr 2019:568) användas. För varje elev ska läraren använda kartläggningsmaterialen vid avstämningstillfällen under höstterminen (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordning [2011:185], 2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass, SKOLFS 2019:16).

I årskurs 1 i grundskolan ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling (dnr 2019:563) användas i ämnena svenska och svenska som andraspråk och Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning (dnr 2019:564) användas i ämnet matematik. För varje elev ska läraren använda bedömningsstöden vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen (9 kap. 22 b och c §§ skolförordningen och 2 – 4 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan, SKOLFS 2016:66).

I årskurs 3 i grundskolan ska nationella prov genomföras på vårterminen i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Ett nationellt prov består av flera delprov som samtliga ska genomföras under en viss period, vilken för läsåret 2022/23 var den 13 mars till och med den 17 maj 2023 (9 kap. 20, 21, 22 och 22 a §§ skolförordningen och 5 § SKOLFS 2021:69).

Om det finns särskilda skäl får rektor besluta att en lärare inte behöver använda kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov, eller delar av dessa, för enskilda elever (9 kap. 20 § skolförordningen, 6 § SKOLFS 2019:16 och 6 § SKOLFS 2016:66).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller genomförandet av obligatoriska kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov.

Särskild bedömning och planering av insatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens, rektorn samt av ingiven dokumentation framgår i huvudsak följande.

I förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 3 har det under läsåret 2022/23 funnits elever som efter genomförandet av de obligatoriska materialen bedömts visa indikation på att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaperna i svenska, svenska som andraspråk och matematik.

För de elever som uppvisat indikation eller befaras att inte nå målen efter genomförandet av obligatoriska materialen har deras resultat analyserats vid skolans analysmöten som genomförs i nära anslutning i tid efter genomförandet. Vid analysmötena deltog lärare och skolans specialpedagog. Elevernas resultat analyserades och diskuterades även på "mitterminskonferenser" och i möten med elevhälsoteamet som sker en gång i månaden.

Samtliga elevers resultat går igenom och för de elever som i den särskilda bedömningen bedömts vara i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd har stödinsatserna utformats i samråd med den specialpedagogiska kompetensen på skolan. Detta gäller även de elever som efter en analys av resultaten identifieras vara i behov av stimulans i form av mer utmaningar i undervisningen. I ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik så var specialpedagogen delaktig i planerandet av extra anpassningar för de elever som var i behov av det.

Rättslig reglering

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. En särskild bedömning ska även göras i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3. (3 kap. 4 § 1 st. skollagen).

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för stöd i form av extra anpassningar eller

göras en anmälan till rektorn om att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas (3 kap. 4 § 2 st. skollagen, 3 kap. 5 § skollagen och 3 kap. 7 § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller för anmälan till rektor om särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i sådant fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn. (3 kap. 4 § 3 st. skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning och vid planering av extra anpassningar när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Samråd enligt 3 kap. 4 a § p. 1 och 2 behöver dock inte genomföras om den ansvarige förskoleläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § 1 st. p. och 2 samt 2 st. skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, genomföra särskild bedömning av elevs kunskapsutveckling och planera extra anpassningar.

Uppföljning och överföring

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal med specialpedagogisk kompetens, rektorn samt av ingiven dokumentation framgår följande.

Elevernas extra anpassningar utvärderades vid analysmöten och "mitttermiskonferenser" samt i möten med elevhälsoteamet. Elevernas extra anpassningar följs upp och utvärderades minst två gånger per termin, samt vid terminsslut. Denna uppföljning av extra anpassningarna i svenska, svenska som andra språk och matematik genomfördes i samråd med specialpedagog.

Överlämningen genomfördes inför terminsstart läsåret 2023/24 från förskoleklass till årskurs 1 där överlämnande lärare, rektorn, specialpedagog och kurator deltog. Vid överlämningen följde en dokumentation av elevernas eventuella stödbehov och anpassningar med.

Överlämningen mellan årskurs 3 och årskurs 4 genomfördes vid två tillfällen, en vid terminsslut och en inför terminsstarten 2023/24. Vid överlämningsmötena deltog överlämnande och mottagande lärare och elevhälsan. Vid överlämningen följde en dokumentation av elevernas eventuella stödbehov och anpassningar med.

Rättslig reglering

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan och sameskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 3 kap. 5 §

skollagen (extra anpassningar) i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid uppföljning enligt 4 b §. Samråd enligt 3 kap. 4 a § p. 3 behöver inte genomföras om den ansvarige förskoleläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller uppföljning av extra anpassningar och överföring av resultatet av uppföljningen till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Beslutet har fattats av utredaren Fredrik Asplén.

Utredaren Magnus Ledman har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Kajsa Wennberg medverkat.