

Huvudman

Munkedals kommun
kommun@munkedal.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kungsmarksskolan 7-9 i Munkedals kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2023 inlett en tillsyn av Kungsmarksskolan i Munkedals kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kungsmarksskolan följer gällande bestämmelser rörande extra anpassningar och särskilt stöd, arbetet för att skapa trygghet, skolans arbete för att motverka kränkande behandling samt utredning av elevers frånvaro.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 12 och 13 oktober 2023. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering, åtgärdsprogram, betygskataloger, skolans ordningsregler samt skolans skriftliga rutiner kring hantering av mobiltelefoner. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av genomförda intervjuer och de dokument Skolinspektionen har tagit del av framgår att skolan har rutiner för att förse elever som befaras att inte nå kunskapskraven med extra anpassningar samt att det finns rutiner för att identifiera och utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av anges de uppgifter som enligt författningarna ska framgå och beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång förefaller fattas i enlighet med gällande lagstiftning. Det har inte heller kommit fram något som visar att eleverna inte får det stöd som är angivet i deras åtgärdsprogram eller att åtgärdsprogrammen inte följs upp eller utvärderas i enlighet med vad som anges.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av pro-

grammet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 10 § skollagen).

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. (3 kap. 11 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskola inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom det området som tillsynen omfattat. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete för att skapa trygghet samt motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av genomförda intervjuer och de dokument som Skolinspektionen har tagit del av framgår att skolan har rutiner för att kartlägga behov av trygghetsskapande åtgärder och anmäla signaler om kränkande behandling till rektorn. Det framgår vidare att det finns ordningsregler på Kungsmarksskolan, vilka såvitt framkommer är välkända bland eleverna och diskuteras i personalgruppen. Det bedrivs ett förebyggande arbete för trygghet som exempelvis rastvakter samt arbete med årshjul som innehåller temadagar i syfte att arbeta förebyggande. Det framgår vidare att det bedrivs ett värdegrundsarbete.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § första och andra stycket skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling samt att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 7-8 §§ skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom det området som tillsynen omfattat. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av genomförda intervjuer framgår att det på skolan finns rutiner för att rapportera frånvaro vilka enligt de intervjuade följs. Inte heller framkommer annat än att det finns fungerande system med kartläggning, utredning och uppföljning av upprepad eller längre frånvaro. Det görs bl. a. genom att utgå från en så kallad närvarotrappa där mentor är första steget varefter en kartläggning kring orsakerna till frånvaron samt hur eleven kan behöva stöd görs. Såvitt framgår involveras även både elev och vårdnadshavare i detta arbete samt om det behövs elevhälsan.

Rättslig reglering

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom det området som tillsynen omfattat. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

2023-11-14

X Ingrid Hesselén Brunius

Beslutsfattare
Signerat av: Ingrid Hesselén Brunius

X Benjamin Faghih

Föredragande
Signerat av: Benjamin Faghih