

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Gränbyskolan i Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Gränbyskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Gränbyskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av *Gränbyskolan*.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Gränbyskolan* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn systematiskt följer upp skolenhetens kunskapsresultat men också resultaten av skolans värdegrundsarbete samt arbete med att skapa god trygghet och studiero för eleverna. Rektorn och personalen analyserar sedan resultaten och rektorn beslutar vid behov om förbättringsåtgärder. På skolan bedrivs även ett planerat och strukturerat jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att flickor och pojkar har likvärdiga förutsättningar. Rektorn har skapat en organisation som medför en ökad delaktighet och samverkan för all personal. Rektorn fördelar också resurser utifrån elevernas olika behov av en tillgänglig lärmiljö. Personalen har en hög kompetens och det finns goda förutsättningar för ett kollegialt lärande som rektorn följer upp ger avtryck i undervisningen. Lärare som anställs vid skolan får en strukturerad introduktion.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn strukturerat följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat. Underlagen som analyseras omfattar närvaro, betyg och omdömen i samtliga ämnen, resultat från nationella ämnesprov, jämförelser mellan provresultaten och betyg. När det gäller uppföljning av skolans värdegrundsuppdrag och hur det implementeras i undervisningen och vilket resultat det medför används olika enkäter. Resultaten är sammanfattade för skolan som helhet men är också uppdelade för pojkar och flickor samt ställs i relation till genomsnittet för kommunen och riket. Rektorn följer också upp förutsättningarna för att genomföra undervisningen. Det sker bland annat genom veckovisa träffar med ämneslagledare och arbetslagsledare men det är också en del av medarbetarsamtalen med lärarna. Analyserna visar att Gränbyskolan har en lägre andel elever som har lägst betyg E i alla ämnen än både kommunen och riket vilket förklaras med språkkunskaper i svenska. Det förklarar även att ämnen som engelska och modersmål därmed har högre resultat än övriga ämnen. Rektorn har fattat beslut om olika relevanta utvecklingsområden gällande både kunskaper och värdegrundsarbete kopplade till analyserna. Ett exempel som kan nämnas är ett stort arbete för att motverka nätkränkningar. Ett annat exempel är att lärarna ska införliva en språkutvecklande undervisning i alla ämnen och utveckla undervisningsmetoder och examinationsformer som både ökar språkutvecklingen hos eleverna samt deras lust att lära. Lärare beskriver att det i en och samma klass kan förekomma många olika språk, att vårdnadshavares utbildningsnivå¹ sett över tid har gått ned och att det därmed blivit än viktigare att arbeta med språkutveckling och motivation på skolan.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att all personal vid skolenheten bedriver ett medvetet och strukturerat jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att både flickor och pojkar har likvärdiga förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin utbildning. Det sker exempelvis genom rektorns ovan nämnda uppföljning och analys av olika resultat uppdelat för pojkar och flickor men även andra insatser genomförs. Studie- och yrkesvägledaren arbetar utifrån ett jämställdhetsperspektiv genom att påtala och visa för eleverna att det är möjligt för eleverna att arbeta med alla yrken och att eleverna ska våga sikta högt, oavsett kön. Andra insatser har varit föreläsningar, att uppmärksamma internationella dagen mot homofobi, transfobi och bifobi, internationella kvinnodagen och liknande. Elevhälsan har även hållit i fortbildning för

¹ Enligt Skolverkets officiella statistik (SIRIS) för Gränbyskolan är andelen elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning 43 procent läsåret 2022/23. Genomsnittet för Uppsala kommun och riket är 71 respektive 60 procent.

lärarna om hedersrelaterat våld och förtryck. Skolan har planerade jämställdhetsinsatser fördelade under läsåret i alla ämnen. Lärare beskriver också att de medvetet använder jämställdhetsperspektivet som en del av undervisningen, exempelvis i olika diskussioner men också genom att välja material som utmanar normer av olika slag.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag med ett flertal strukturerade tillfällen för lärarna på skolan att samverka. Rektorn, som började sin anställning på Gränbyskolan i december 2022, har under tiden därefter genomfört en omorganisation så att lärarna träffas regelbundet i arbetslag och ämneslag. I arbetslaget ingår alla lärare som undervisar i olika ämnen men som undervisar samma elever (i en viss årskurs). I ämneslagen ingår lärare som undervisar i samma ämne men olika elever. Förändringen har medfört att det numera finns goda möjligheter för lärarna att samverka. Lärare beskriver att samverkan dem emellan också sker i större utsträckning under läsåret 2023/24 jämfört med tidigare läsår. De flesta ämneslag har också strukturerat upp sitt arbete i form av ett gemensamt "årshjul" som beskriver vilka moment som ska tas upp i respektive årskurs och när under läsåret. Detta har bidragit till att ge ämnesträffarna mer struktur. Rektorn följer upp arbetet genom att delta i olika mötesfora. Skolan har en hög andel behörig personal² och många i personalen har arbetat länge på skolan. Lärare som börjar vid skolan får en god introduktion genom en introduktionsdag och flera tillfällen där de får gå igenom rutiner och olika praktiska saker. Om lärarna är oerfarna av läraryrket (obehöriga eller nyutexaminerade) får de stöd av en mentor. Mer erfarna lärare som börjar vid skolan får stöd av ämneslaget.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

² Enligt Skolverkets officiella statistikdatabas (SIRIS) är andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen vid Gränbyskolan 91,7 procent läsåret 2022/23, vilket kan jämföras med 86,4 procent för Uppsala kommun och 82,7 procent för riket.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen är målfokuserad och innehåller ett stort mått av variation, med olika typer av uppgifter och aktiviteter, samtidigt som det finns en tydlig struktur och förutsägbarhet. Lärarna och elevassistenterna har en god kännedom om elevernas individuella behov och lärarna planerar och anpassar undervisningen utefter dessa. Syftet med olika arbetsmoment utgår från läroplanen och är tydliga för eleverna.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Målfokus, struktur, variation och lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är välstrukturerad med en stor variation av olika typer av uppgifter och aktiviteter som stimulerar elevernas utveckling och lust att lära. De olika arbetsmomenten överensstämmer med målen i läroplanens olika delar. De lektioner som Skolinspektionen observerat innehåller en god balans mellan individuellt arbete, samarbete och kommunikation men variationen kan lika gärna också förekomma under en serie av lektioner. Det finns en gemensam lektionsstruktur på skolan som ska innehålla en tydlig start, en presentation av syftet med lektionen inklusive en introduktion samt ett avslut. Det varierar däremot mellan olika klasser hur det görs där lärarna gör en egen bedömning och skapar ett upplägg utifrån den aktuella klassens egenart och hur långt klassen kommit inom arbetsområdet.

Granskningen visar vidare att eleverna ges ett aktivt lärarstöd, så att de förstår, kommer igång och bibehåller sitt engagemang. Lärarna bygger till stor del undervisningen på elevernas intressen som verktyg för att stimulera inläring. Lärarna granskar också läromedlen kritiskt och väljer vid behov att frångå läroböckernas upplägg och uppgifter för att istället, utifrån den aktuella elevgruppen, skapa anpassade uppgifter som passar eleverna bättre.

Rektorn har också beslutat om halvklassundervisning i några olika ämnen³ vilket medför att lärarna därmed ges ökade möjligheter att utgöra ett ytterligare stöd för eleverna.

Stimulans och utmaning i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen erbjuder såväl god stimulans som utmaning utifrån elevernas olika behov och förutsättningar. Undervisningen ligger på en för eleverna lämplig nivå som utmanar och bidrar till progression. Eleverna arbetar exempelvis ofta med olika läromedel och uppgifter som valts ut för att passa den enskilda eleven även om arbetsområdet är gemensamt för hela undervisningsgruppen. Den ovan nämnda variationen av uppgifter och arbetssätt medför att eleverna får utveckla både områden där de kommit långt men också områden som är svårare för dem. Skolan arbetar även mycket med att öka elevernas självförtroende och för att de ska se en mening med att anstränga sig. Exempelvis kan nämnas att studie- och yrkesvägledaren arbetar mycket med att visa på olika yrken som eleverna kan utbilda sig till. Tidigare elever som numera arbetar med olika yrken, bland annat egna företagare, bjuds in till skolan och förklarar varför olika ämnen varit viktiga för att de i sin tur skulle lyckas.

Elevernas delaktighet

Granskningen visar att lärarna vid Gränbyskolan ger eleverna stort inflytande över undervisningen. Eleverna har också stor möjlighet att påverka innehåll och arbetssätt och lärarna försöker tillgodose önskemålen, men inom ramen för vad som är möjligt utifrån de nationella målen och det centrala innehållet. Eleverna ges återkommande möjligheter att själva reflektera över sitt eget lärande under lektionerna. Exempelvis kan eleverna få jämföra texter som de skrivit med texter som de skrev för en tid sedan. Lärarna hjälper också eleverna genom att uppmärksamma för eleverna när de klarar något som de tidigare inte klarat. När det gäller mer abstrakta saker, som exempelvis en färdighet eller förmåga, som är svårare att förmedla på det sättet försöker lärarna koppla det till en konkret situation eller ett konkret exempel hämtat från elevernas vardag och förklara utifrån det. Ett annat sätt som lärarna beskriver är att inleda lektionen med en uppgift som eleverna arbetade med under föregående lektion och som då var ny för dem. Förutom att eleven själv då märker om eleven nu klarar uppgiften ser även läraren om kunskapen befasts, vilket påverkar lärarens vidare lektionsplanering. Exempelvis arbetar elever i ämnet hem- och

³ Ämnena matematik och engelska har lagts mot varandra i schemat så att halva klassen läser respektive ämne på samma schemapositioner. Detsamma gäller också de natur- och samhällsorienterande ämnena.

konsumentkunskap inledningsvis med tydligt beskrivna recept och med bildstöd som förklarar vilka redskap som ska användas. Över tid tar läraren bort mer och mer stöd av det slaget tills eleverna klarar av att följa ett "vanligt" recept utan något ytterligare stöd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att skolans personal arbetar aktivt för att skapa trygghet för eleverna vilket också ger goda resultat. Arbetet bygger bland annat på en regelbunden kartläggning av nuläget med åtgärder som sätts in för att öka trivseln och motverka otrygghet. Åtgärderna utvärderas sedan. Skolan bedriver även ett samlat arbete med att skapa studiero, exempelvis genom utformningen av lärmiljön och lektionsstrukturen. Det råder vanligtvis en god studiero på de flesta lektionerna så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. I de fall där det råder sämre studiero genomförs olika åtgärder vad gäller stödinsatser för elever men också insatser för lärares ledarskap.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att personalen på skolan arbetar aktivt och på ett medvetet sätt för att skapa trygghet för eleverna. Skolan gör regelbundna kartläggningar av elevernas trygghet genom elevenkäter men också genom personalens observationer. Utifrån en analys av resultatet genomförs olika åtgärder som sedan följs upp och utvärderas. Analyserna visar att eleverna generellt är trygga och att det inte råder några större

skillnader mellan pojkar och flickor vad gäller trygghet. Skolenkäten⁴ från våren 2023 visar också på detta. Några exempel på identifierade riskområden som kan upplevas otrygga för eleverna är toaletter, omklädningsrum och korridorer. Lärarna berättar också att de medvetet brukar sitta tillsammans med eleverna i matsalen under lunchen och inte skapa ”lärarbord”. Eleverna uttrycker att skolan gör ett trygghetsskapande arbete genom att det brukar vara mycket personal i korridorer och uppehållsytor där eleverna befinner sig under rasterna, både inomhus och utomhus. Personalen reagerar också snabbt om något skulle inträffa. Skolinspektionen observerar vid ett tillfälle en händelse med en grupp av fyra elever ute på skolgården där en av eleverna ser ut att kunna vara utsatt av de tre andra eleverna. Exempelvis tar de elevens keps. En lärare ansluter snabbt inifrån skolan och går ut till eleverna och löser situationen. Dessutom ansluter också två ytterligare från personalen inom en halv minut. När situationen ser ut att ha löst sig och alla eleverna har lämnat platsen går de två anslutande i personalen in tillsammans med eleverna och läraren som gick ut först står kvar på skolgården sedan alla lämnat platsen. I intervjuer uttrycker elever att de känner sig trygga på skolan även om de inte alltid känner sig trygga i området i övrigt. Eleverna uppger också att det finns ordningsregler att förhålla sig till på skolan och att de genom elevrådet har varit delaktiga i framtagandet av dem.

Arbete för att skapa studiero

Granskningen visar att det bedrivs ett riktat och samlat arbete på skolan för att skapa studiero. Eleverna berättar att det oftast är lugnt på lektionerna, även om det i vissa ämnen kan vara mer pratigt ibland. Skolenkäten⁵ visar att eleverna på Gränbyskolan generellt skattar studieron bättre än för övriga medverkande skolenheter. Lärarna och rektorn beskriver att studieron däremot kan variera mellan olika grupper och lektioner. Personalen gör olika insatser för att förbättra studieron där några viktiga inslag är olika anpassningar och avgränsningar av lärmiljön med bland annat möblering och skärmar, ståbord, cyklar med mera men också att lektionen har en tydlig struktur. Exempelvis arbetar all personal med att göra eleverna ”lektionsfärdiga” vilket innebär att hjälpa eleverna med att komma i tid, ha med sig material och så vidare. Elevhälsan förklarar att många elever behöver hjälp med de grunderna och att det kan handla om att få eleverna att förstå att de inte kan gå från uppehållsrummet när lektionen börjar

⁴ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. Skalan är 1–10 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Eleverna i årskurs 8 våren 2023 skattar området Trygghet till 8,6 vilket kan jämföras med genomsnittet för samtliga medverkande skolor som var 7,7.

⁵ Eleverna i årskurs 8 våren 2023 skattar området Studiero till 6,1 vilket kan jämföras med genomsnittet för samtliga medverkande skolor som var 5,6.

utan att de behöver göra det en stund innan, gå förbi skåpet och hämta material. Att alla elever står utanför klassrummet och lektionen kan börja i tid är viktigt eftersom det sätter starten för hur resten av lektionen ska bli. Korta rörelsepåuser, så kallade "brain-breaks", används också under längre lektionspass och bidrar oftast till att eleverna kan koncentrera sig bättre och fokusera på arbetet i klassrummet. En viktig parameter som påverkar studieron handlar om lärarnas ledarskap. Vissa lärare har större utmaningar med att få till en god studiero, det finns exempelvis lärare som får stöd av utvecklingslärare eller genom handledning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn analyserar kunskapsresultat i form av betyg och resultat på nationella prov i syfte att upptäcka eventuella avvikelser. Analyserna sker utifrån ämnen, elevgrupper, årskurser och kön. Utifrån analyserna för rektorn diskussioner med lärarna. Rektorn ger också goda förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor för att säkerställa att bedömningarna är likvärdiga.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömningar

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i lärarnas betygssättning och för diskussioner med lärarna utifrån eventuella avvikelser. Analysen baserar rektorn på kunskapsresultat i form av betyg och resultat på nationella prov. Rektorn analyserar detta utifrån ämnen, elevgrupper, årskurser och kön men också hur resultaten sett ut över tid. Rektorn för sedan diskussioner med lärarna om resultaten och om orsakerna till eventuella avvikelser. Såväl resultaten som analyserna dokumenteras i skolans verksamhetsplan. Av denna framgår exempelvis att avvikelser mellan provbetyg och

ämnesbetyg i ämnet matematik⁶ är större på Gränbyskolan än genomsnittet för Uppsala kommun. Av analyserna framgår att resultaten till viss del är förväntade då skolan har en högre andel nyanlända elever som därmed har ett större behov av språkliga anpassningar än eleverna på övriga skolor i kommunen. Ytterligare en förklaring är att matematik till stor del handlar om att förstå såväl matematiska men också vardagliga begrepp för att kunna lösa de skriftliga uppgifterna. I den vardagliga undervisningen kan eleverna visa och kommunicera sina kunskaper även på andra sätt.

Förutsättningar för att säkerställa likvärdig bedömning

Granskningen visar att rektorn ger goda förutsättningar för att samtliga lärare ska kunna samverka kring bedömningsfrågor. Exempelvis har rektorn gjort en omorganisation med olika möten i både arbetslag och ämneslag. Bedömningsdiskussioner sker regelbundet främst i ämneslagen. Förutom dessa möten finns också gemensamma konferenstider avsatta inför betygssättning och i samband med att de nationella ämnesproven genomförs. Olika så kallade "ensamlärare" som inte har ämneskollegor får då möjlighet att sambedöma med lärare från andra skolor. Det finns inlagt i skolans så kallade årshjul vid vilka tillfällena mötenas inriktning ska vara just med fokus på bedömning. Lärarna uttrycker att omorganisationen har medfört att de har fler diskussionsträffar om bedömning än tidigare och att de tidigare i vissa fall behövde "välja" vilken ämnesträff de skulle delta i om de undervisade i flera ämnen eftersom ämnesträffarna låg samtidigt och vid färre tillfällen. Numera finns det möjlighet att delta i bedömningsdiskussioner i alla ämnen som lärarna undervisar i. Det fanns tidigare ett större samarbete med en annan skola i bedömningsfrågor, men det lades ned i samband med pandemin. Lärarna uttrycker att de saknar det även om förutsättningarna att diskutera bedömningar totalt sett ökat under året. Rektorn uppger att huvudmannen har gett ett uppdrag att utveckla ett samarbete med Tunabergsskolan och att det kommer starta under våren 2024. Förstelärarna på respektive skola har fått i uppdrag att planera och lämna förslag på hur samarbetet ska se ut.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

⁶ Enligt skolans verksamhetsplan för år 2023 var andelen elever i årskurs 6 med ett högre betyg i matematik jämfört med provbetyget 33 procent. Genomsnittet för Uppsala kommun var 23 procent samma år.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström.

Utredaren Anders Holmgren har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Gustaf Haker och Mattias Ryd medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19-21 september 2023. Besöket genomfördes av utredarna Anders Holmgren och Gustaf Haker.

Gränbyskolan ligger i Uppsala centralort. Vid skolan bedrivs undervisning för cirka 450 elever i årskurserna 6–9. Skolenheten leds av en rektor.