

ÖRNSKÖLDSVIKS KOMMUN
kommunen@ornskoldsvik.se

2023-11-13

1 (4)

Dnr SI 2022:10150

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Sundskolan i
Örnsköldsviks kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Sundskolan i Örnsköldsviks kommun. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 3 mars 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Sundskolan* senast den 27 oktober 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Örnsköldsviks kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 27 oktober 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta för att skapa en samsyn på skolan kring strategier och förhållningssätt i syfte att skapa en lärandemiljö som präglas av trygghet.

Av huvudmannens redovisning framgår att arbetslagen har fått i uppdrag att komma överens om vilka gemensamma regler och förhållningssätt som ska gälla inom skolans område såväl inomhus och utomhus. Skolans trygghetsteam har också utarbetat en enkät, "Månadens trygghetskoll", för att få syn på hur det ser ut med trygghet och god studiemiljö i klasserna. Utöver det har elevrådet fått i uppdrag att också vara ett trivselråd och vid varje träff får elevrådsrepresentanterna göra en samarbetsövning som de sedan tar med sig till sina respektive klasser och gör tillsammans med sina klasskamrater. Varje möte har ett fokusområde – trygghet, trivsel och kunskap. Även årskursarbetslagen har sociala genomgångar tillsammans med representanter för elevhälsan, där man diskuterar hur pedagogerna arbetar med normer och värden och vilka behov de ser av utveckling samt vilket eventuellt stöd som elevhälsan kan ge i det arbetet.

Sammantaget har insatserna lett till en ökad dialog tillsammans i arbetslagen och tillsammans med eleverna. Elevhälsans professioner är än mer delaktiga i att hjälpa, handleda och konsultera än tidigare, vilket upplevs som positiva inslag i arbetet med att utveckla tryggheten och studiemiljön på skolan. Skolan tar också hjälp av kommunens pedagogiska stödteam för att ytterligare utveckla arbetet och skapa fler möjligheter för personal att ha gemensam dialog kring arbetet med trygghet och studiero på skolan.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder som ligger i linje med den bedömning som Skolinspektionen gjort av vad som behövs för att höja kvaliteten i skolans arbete med att skapa en lärandemiljö som präglas av trygghet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*, men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att samverka och kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning med andra lärare i olika forum.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat forum för lärarna att sambedöma de nationella ämnesproven och att prata ihop sig inför betygssättning. Speciallärare och förstelärare har också haft ett möte med lärare i årskurserna 1–6 om bedömning. Av redovisningen framgår att det kan vara svårt att utvärdera insatserna efter så pass kort tid, men skolledningen har för avsikt att närmare granska kvaliteten i bedömningarna i samband med kommande läsårs nulägesbedömning. Skolledningens uppfattning är ändå att pedagogerna numera i högre grad samtalar kring bedömning och betygssättning, vilket också är en effekt av att bedömning och betygssättning finns med som ett fokusområde i det systematiska kvalitetsarbetet.

Utöver detta har skolenheten inför läsåret 2023/24 startat upp en utvecklingsgrupp, bestående av förstelärare, speciallärare, specialpedagog och rektor, som kommer att planera upp det fortsatta utvecklingsarbetet kring bedömning och betygssättning. En del i det arbetet är också att komma igång med ämnesträffar, där uppdraget är att utforma bedömningssituationer för att främja elevernas kunskapsutveckling, för att få ett brett och varierat bedömningsunderlag vid betygssättning samt att skapa en samsyn om hur underlag kan analyseras och värderas vid betygssättningen.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen har vidtagit åtgärder som ligger i linje med den bedömning Skolinspektionen har gjort avseende rektorns ansvar att ge lärarna förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar. Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet fortsätter.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström och undervisningsrådet Agnetha Burström har varit föredragande i ärendet.