NORDMALINGS KOMMUN

kommun@nordmaling.se

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Artedi anpassad grundskola i Nordmalings kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Artedi anpassad grundskola. Granskningen genomfördes under 12 – 15 december 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023-02-09.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Artedi anpassad grundskola senast den 2023-10-27 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Nordmalings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2023-10-26.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd
Anpassad grundskola:
Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).
Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.
Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.
Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.
Läroplan för anpassad grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver skapa forum för samverkan mellan alla som arbetar och undervisar i den anpassade grundskolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat förutsättningar för samverkan för all personal som arbetar och undervisar i den anpassade grundskolan. En gång i veckan samverkar alla som arbetar på anpassad grundskola kring frågor som rör såväl planering, som elevvård och undervisning. För att det ska vara möjligt för all personal att vara närvarande stöttar grundskolans assistenter upp i fritidsverksamheten.

Frågan om eventuellt ytterligare åtgärder ska aktualiseras under höstlovet vecka 44.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd
Anpassad grundskola: *Utbildningens syfte:* 1 kap. 4 § skollagen. *Elevers utveckling mot målen*: 3 kap. 2 § skollagen. *Den anpassade grundskolans utformning och syfte:* 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. *Strukturerad undervisning:* 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185). Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att syftet med lektionen eller olika arbetsmoment blir tydligt för eleverna i samtliga årskurser.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har anställt en legitimerad speciallärare och en specialpedagog, vilket skolan inte hade tillgång till i de lägre årskurserna vid tiden för Skolinspektionens besök. Arbetslaget har också fört diskussioner om undervisningsstruktur. Utöver detta har rektorn påbörat ett arbete med lektionsbesök i samtliga elevgrupper. En av av rektorns observationspunkter är att uppmärksamma syfte och mål med lektionen och olika arbetsmoment.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd
Anpassad grundskola:
Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.
Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.
Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.
Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.
Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildingen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärare och studie-och yrkesvägledare ta fram en plan för hur eleverna i samtliga årskurser får möjligheter till att förberedas för ett aktivt yrkes- och samhällsliv.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärare och studie- och yrkesvägledare gått igenom grundskolans ”*Plan för aktiviteter Skola – arbetsliv*” för att se vilka delar som kan användas för den anpassade grundskolans elever. Utifrån detta har de sedan utarbetat en egen plan för skolformen. I arbetet har även kommunens förstelärare i entreprenörskap medverkat. Av inskickad dokumentation framgår tydligt syfte och mål med aktivitetssplanen samt vilka aktiviteter som ska genomföras på respektive stadium. Det framgår också vem eller vilka som är ansvariga för varje aktivitet.

Ytterligare åtgärder är regelbundna träffar med studie- och yrkesvägledare för utbyte av omvärldskunskap, samt planering och utvärdering av genomförda aktivieteter.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd
Anpassad grundskola:
Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.
Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.
Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.
Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.
Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.
Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.
Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att samtliga lärare som undervisar i den anpassade grundskolan ges goda möjligheter till samverkan kring bedömning. Detta i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn som rör bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn avsatt tid för möte en gång per termin för samtliga undervisande lärare på den anpassade grundskolan att samverka med varandra i bedömningsarbetet. Samordnaren på den anpassade grundskolan ansvarar för att kalla till ytterligare möten gällande bedömning och betygssättning.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar ytterligare åtgärder som exempelvis forbildning för lärarna inom området bedömning och betygsättning. Inget beslut om detta är dock taget.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
Anpassad grundskola: *Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa:* 1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. *Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa:* 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). *Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning:* 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen. *Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå:* 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar och analyser av den anpassade grundskolans måluppfyllelse.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har anställt en skolstrateg som i samråd med rektorn följer upp och redovisar måluppfyllelsen till huvudmannen. Huvudmannen har också tydliggjort målen i verksamhetsplanen för att underlätta analysarbetet både på skolenhetsnivå och på huvudmannanivå. Huvudmannen har också skapat ett dialogforum som syftar till att muntligt följa upp och analysera skolenhetens resultat.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen och rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har utredaren Helen Lundell Sjöberg (föredragande) undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström (medbedömare) medverkat.