

SÖDERTÄLJE KOMMUN
sodertalje.kommun@sodertalje.se

2023-11-17

1 (6)

Dnr SI 2022:6917

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Ronnaskolan i Södertälje kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Ronnaskolan. Granskningen genomfördes under den 24-28 oktober 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 9 december 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ronnaskolan senast den 27 oktober 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Södertälje kommun har inkommit med en sådan redovisning den 24 oktober 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannen inkommen redovisning framgår att skolan har initierat ett systematiskt arbete kring jämställdhet som involverar samtliga vuxna och elever på skolan. Arbetet leds av rektorn som fördelar vidare olika ansvarsområden till elevhälsoteamet samt förstelärare. Arbetet ska leda till att lärare, och andra vuxna på skolan, ska öka medvetenheten kring sitt egna beteende samt få verktyg för att arbeta med eleverna kring jämställdhet. Uppföljning av arbetet görs enligt skolans resultatuppföljningsplan samt genom kvalitetsdialoger där likabehandling och jämställdhet är tydliga punkter i stödmallar för samtalen. Vidare görs lärandeobservationer med återkoppling av skolledningen och specialpedagoger där bland annat fokus läggs på jämställdhet och hur lärare bemöter flickor respektive pojkar.

Av redovisningen framgår vidare att rektorn tillsammans med skolkuratoren leder en ny likabehandlingsgrupp med representanter från alla arbetslag. På dessa möten är normmedvetenhet och jämställdhet fokusområden. Inom elevhälsoteamet har en styrgrupp bildats med syfte att kartlägga den sociala lärmiljön och inom elevhälsoteamet lägga fokus på normkritik och attityder. Skolan har även riktat samarbeten med utomstående aktörer till att utgå från jämställdhet och normmedvetenhet inom olika områden.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att undervisningen utmanar alla elever och innehåller varierade arbetssätt.

Av huvudmannen inkommen redovisning framgår att lärare har kollegiala samtal, handledning och kompetensutveckling för att utveckla undervisningen. Förstelärarna leder kompetensutveckling och kollegiala träffar som ska leda till förändring av undervisningspraktiken med fokus på varierad, inspirerande och utmanande undervisning. Specialpedagoger har handledande samtal baserat på aktuellt behov eller lärandeobservationer. Arbetslagen träffar specialpedagog varannan vecka och lyfter bland annat frågor som stöd för lärarna med digitala verktyg. Vidare har lärare i årskurs 1-6 haft kompetensutveckling för att utveckla undervisning som bedrivs utomhus.

Skolinspektionen bedömer att vissa åtgärder kopplade till utvecklingsområdet har gjorts för att ge lärare ökad kompetens att utveckla sin undervisning. Mot bakgrund till ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna systematiskt arbeta med studiero i tydlig koppling till ledarskap i klassrummet och undervisningens innehåll.

Av huvudmannens inkommen redovisning framgår att skolan arbetat med flera trygghetsskapande åtgärder som ska leda till studiero. Flertal stödstrukturer har implementerats på organisationsnivå för att bland annat ge lärare samsyn kring förhållningsregler och förutsättningar för att fokusera på ledarskapet. Ökad vuxennärvaro har även införts för att minska uppkomsten av konflikter samt lösa eventuella konflikter innan lektionsstart. Enligt huvudmannens redovisning leder en tryggare rast till tryggare lektioner där fokus hamnar på undervisning och inte konflikthantering. Skolan involverar eleverna i trygghetsarbetet genom att arbeta med trivselregler, förhållningsregler och lärandemiljöer, vilket framgår av tidigare beslut. Nytt är att trivselregler, förhållningsregler och konsekvenstrappa hänger uppe i alla klassrum för att möjliggöra för lärarna att ha ett aktivt arbete kring studiero. Skolan har förstärkt värdegrundsarbete för att minska oro hos eleverna och som, enligt huvudmannens redovisning, ska resultera i bättre studiero.

Vidare av huvudmannens redovisning framgår att schemaläggning och undervisningsstruktur fortsatt använts som verktyg för att skapa studiero. Sedan tidigare fanns gemensamma raster för stadierna men har kompletterats med gemensamma start- och sluttider för att minimera rörelse i korridorer och störmoment utanför klassrummen. Lektionspass har kortats ner och minipausar har schemalagts utifrån att elever har upplevt att långa lektioner är jobbiga. Skolan har sedan tidigare en undervisningsfolder som ska bidra med att skapa samsyn kring förhållnings- och tillvägagångssätt, denna har enligt huvudmannen reviderats för att vara mer anpassad till respektive stadiet. Lektionsstruktur hänger uppe i alla klassrum. Skolan har vidare ett planerat utvecklingsarbete där lärare i respektive arbetslag träffas tre gånger per månad med fokus på att förändra undervisningspraktiken utifrån ämneskompetens och ledarskap.

Skolinspektionen bedömer att flera av de redovisande åtgärderna främst har fokus på trygghetsarbete och att delar av det som beskrivs som åtgärder i redovisningen från huvudmannen redan fanns på skolan vid granskningsbesöket. Mot bakgrund till ovanstående bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs med fokus på studiero.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Anna Grimlund har varit föredragande i ärendet.