

LIDINGÖ KOMMUN
lidingo.stad@lidingo.se

2023-11-17

1 (16)

Dnr- SI 2023:5545

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Torsviks
skola i Lidingö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Torsviks skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Torsviks skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare tar fram och implementerar metoder för att systematiskt och medvetet göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 juni 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde. Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:5545) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Torsviks skola leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens resultat avseende kunskaper och värden. Utifrån analysen fattar rektorn

beslut om utvecklingsåtgärder och om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Rektorn verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet. Rektorn leder och organiserar därtill det pedagogiska arbetet genom att skapa förutsättningar för samverkan mellan lärare och försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. I sitt pedagogiska arbete tydliggör också rektorn ansvarsfördelning, skolans arbets- och förhållningssätt för personalen.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt

Granskningen visar att rektorn bildar sig en god nulägesbild på skolan genom systematisk uppföljning av kunskapsresultat och av värdegrundsuppdragets genomförande. Rektorn har flera olika metoder i sitt uppföljningsarbete och får resultaten från enkäter, lärares utvärderingar och möten med personal. Rektorn följer även löpande upp skolans verksamhet i samband med lektionsbesök och medarbetarsamtal. Under lektionsbesöken observerar rektorn eller de biträdande rektorerna undervisningen utifrån Skolinspektionens observationsmall och skolans egen modell för hur undervisningen ska vara strukturerad, den så kallade Torsvikslektionen.

Av granskningen framgår vidare att rektorn analyserar resultaten och beslutar om utvecklingsåtgärder. I intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärare framkommer att analysarbetet sker på olika nivåer och i olika konstellationer på skolenheten. I intervju med rektorn framkommer att analys- och utvecklingsarbetet utgår från en specifik modell i där de analyserar nuläge, önskat läge, hinder, resurser och aktiviteter. Vidare framkommer att rektorn beslutar om och tillsammans med personalen arbetar fram utvecklingsområden utifrån behov som identifieras via uppföljning och analys. Av inkommen dokumentation från huvudmannen och intervjuer med rektorn och lärare framgår att utvecklingsområdena bryts ner till konkreta mål i både ämnes- och arbetslag och att dessa regelbundet följs upp under läsåret av rektorn i samband med avstämningsmöten mellan rektorn, de biträdande rektorerna och arbetslagsledarna. Ett exempel är att skolan arbetat och arbetar med tillgänglighet som utvecklingsområde och en effekt som rektorn sett i uppföljning av arbetet är att det stärkt elevernas engagemang och motivation. Av granskningen framgår också att rektorn utifrån identifierade utvecklingsområden och behov i verksamheten fattar beslut om att fördela resurser. Två exempel är att rektorn har tillsatt en speciallärartjänst i matematik för att stötta elever som är i behov av tidiga insatser och att en socialpedagog har rekryterats för att stärka och utveckla trygghetsarbetet på högstadiet.

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder ett systematiskt och medvetet jämställdhetsarbete. Rektorn har med variabeln kön i alla delar av rektorns uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder. Vidare framgår att rektorn genomför åtgärder för att motverka skillnader mellan flickor och pojkar utifrån identifierade behov, exempelvis insatser avseende anpassningar av undervisningen för att stärka pojkars skrivande. Ytterligare exempel på insatser som genomförts är att skolan inom ramen för hemkunskapen har lyft könsstereotyper i förhållande till synen på vad som anses manligt och kvinnligt när det gäller ansvar för hushållsarbete, samt att matematiklärarna arbetar med att stärka flickors självförtroende kopplat till ämnet. Vidare framgår att det finns ett aktivt främjande jämställdhetsarbete. I intervju med lärare framkommer exempelvis att lärarna strävar efter att fördela talutrymmet lika mellan flickor och pojkar. Vid observerade lektioner framgår att lärare i vissa fall använder sig av stickor för att slumpvis fördela ordet. Lärare och elever beskriver i intervju att de arbetar med normer om kvinnligt och manligt inom ramen för flera olika ämnen. Lärare säger också att det förs en kollegial diskussion om hur man inom arbetslagen ska arbeta med jämställdhet i undervisningen. Frågan om jämställdhet har även lyfts under gemensamma arbetsdagar där personal har diskuterat jämställdhetsarbetet i klassrummen.

Av granskningen framkommer vidare att jämställdhetsperspektivet finns med i skolans studie och yrkesvägledningsplan för att följa upp om det finns några skillnader mellan flickor och pojkar när det gäller vilka program de söker till i gymnasievalet. I intervju med elevhälsan framgår att skolan inte har identifierat några skillnader i hur eleverna söker gymnasieprogram utifrån variabeln kön.

Rektorn leder och organiserar skolans pedagogiska arbete på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn på ett tydligt sätt leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur med bland annat regelbundna stadiemöten, ämneslagsmöten, strategidagar och arbetsplatsträffar. I intervju uppger lärare att de olika mötena har fastslagna agendor som tagits fram av rektorn och att syftet med de olika mötesforumen upplevs som tydligt. Rektorn uppger i intervju att ett kollegialt lärande även sker genom det kommunövergripande PANG-nätverket (professionellt arbetande nätverksgrupper). Vidare visar granskningen att rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. De kollegiala målen som sätts inom ämneslagen följs upp genom lektionsbesök som de biträdande rektorerna genomför. Rektorn uppger i intervju att

förstelärarna har en viktig roll i utvecklingsarbetet på skolan och ett försteläraruppdrag är exempelvis att utveckla kommunikationen på skolans lärplattform. Uppdragen tas fram i dialog mellan rektorn och den enskilde försteläraren och uppföljning och utvärdering av uppdragen sker systematiskt på årsbasis.

Av granskningen framgår också att roller, rutiner, förhållnings- och arbetssätt är tydliga och kända av all personal. I intervju med lärare framkommer att det finns framtagna riktlinjer för hur lärarna ska agera och arbeta. I samband med läsårets uppstartsdagar brukar rektorn arrangera så att alla medarbetare presenterar sig för varandra och berättar vilka roller de har. Även om roller och ansvarsfördelning inom elevhälso-teamet framgår av skolans elevhälsoplan, så framgår det av intervju med elevhälsan att ansvarsfördelningen kan tydliggöras ytterligare. Skolinspektionen vill i detta sammanhang framhålla vikten av att rektorn undersöker vad i elevhälsans uppdrag som behöver tydliggöras.

Vidare framgår av granskningen att rektorn ger nyanställda lärare en planerad introduktion. I intervju uppger rektorn att rektorn eller någon av de biträdande rektorerna träffar den nyanställda och visar skolan. Nyanställda tilldelas också en mentor och ett dokument med övergripande information om skolans arbets- och förhållningssätt, samt en överlämning från tidigare klasslärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är målfokuserad, varierad och stimulerande samt följer en struktur som är tydlig för eleverna. Vidare förekommer inslag i undervisningen som stärker elevers motivation och själv-

förtroende. Undervisningens innehåll och arbetssätt är väl anpassat till aktuell elevgrupp. Det finns utrymme för eleverna att reflektera och utveckla strategier för sitt eget lärande, dock ges eleverna endast till viss del möjlighet till delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskningen visar att undervisningen innehåller en hög grad av variation, med olika typer av uppgifter och arbetsformer i syfte att stimulera elevernas lärande. Av intervjuer med elever och lärare samt genomförda observationer framgår att lärarna växlar mellan olika arbetsformer så att det finns en variation där eleverna arbetar enskilt, i par eller i grupp. Arbetssätten varierar exempelvis mellan genomgångar, diskussioner, läsning och skrivande i teoretiska och praktiska moment. Vidare framgår av granskningen att eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de kommer igång med sitt arbete, exempelvis framgår av observationer att lärare rör sig runt bland eleverna för att ge stöd och svara på frågor under tiden eleverna arbetar med uppgifter. Om lärarna upptäcker att elever inte arbetar så uppmärksammar läraren det genom att prata med eleverna om hur det går och uppmuntrar dem till att komma igång med arbetet igen. Lärare och elever uppger i intervju att det förekommer rörelsepauser eller kortare raster under längre lektioner i syfte att eleverna ska orka behålla fokus och engagemang under hela lektionen.

Av granskningen framgår vidare att undervisningen har en tydlig struktur. Skolan har en gemensamt framarbetad lektionsstruktur kallad Torsvikslektionen. På samtliga observerade lektioner framgår att det finns en likhet i strukturen när det gäller uppstart, genomförande och avslut. Exempelvis att lektionen inleds med att syfte och mål presenteras innan eleverna börjar arbeta, samt att avsluten är snarlika där eleverna tillfrågas av lärarna hur lektionen har varit. I intervju med eleverna bekräftas att lärarna brukar arbeta i enlighet med lektionsmodellen. Även lärarna uppger att de arbetar i enlighet med modellen och att mål och syfte kontinuerligt tas upp, men att det nödvändigtvis inte sker på varje lektion, beroende på var eleverna befinner sig i ett arbetsområde.

Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen innehåller naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att eleverna möts med höga förväntningar av lärarna. I intervju med rektorn och lärare framkommer att lärarna fäster stor vikt vid att skapa goda relationer med eleverna för att skapa ett tryggt klassrumsklimat

som bidrar till att stärka elevernas motivation och självförtroende. Vidare lyfter lärarna värdet av att stärka eleverna genom att ge dem positiv feedback och beröm för det arbete som de utför. Elever uppger i intervju att de uppskattar när lärarna använder humor som ett inslag i undervisningen och i relationen till eleverna då det bidrar till att höja elevernas motivation. Vidare framkommer att eleverna upplever att lärarnas förväntningar på dem är tydliga. Exempel som elever anger är att de tillsammans med sina lärare sätter individuella mål i början av terminen och att lärarna förmedlar att de ska hjälpa eleverna att nå sina mål.

Av granskningen framgår vidare att lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt efter elevgrupperna och elever på individnivå. Lärare och elever uppger i intervju att det finns uppgifter av olika svårighetsgrad i olika ämnen utifrån hur långt eleven har nått i sin kunskapsutveckling. I intervju med elevhälsan framkommer att lärare anpassar undervisning och prov genom differentiering. I intervju uppger eleverna att svårighetsgraden på de uppgifter de arbetar med är lagom svår och att det alltid finns extra uppgifter och material att arbeta med om eleverna snabbt blir klara med sitt arbete. Eleverna framhåller också att de får hjälp av lärarna när de tycker att uppgifter är för svåra och flera elever uppger att det finns extra hjälp att få utanför lektionstid om eleverna är i behov av det.

Eleverna ges möjlighet till reflektion och lärstrategier men görs endast till viss del delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen

Granskningen visar att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. På flera av de observerade lektionerna återfinns inslag av öppna frågor och reflektion. Exempelvis ställer lärare öppna frågor utan givet svar och uppmuntar eleverna att lösa uppgifter på olika sätt. Av intervju med lärare framkommer exempel på hur lärarna arbetar med att ge eleverna strategier för sitt lärande, bland annat ger lärarna eleverna tips på studieteknik och eleverna får också reflektera över det egna lärandet i samband med utvecklingssamtalen och på mentorstiden. Det framgår också av lärarintervjuerna att lärarna ger eleverna formativ återkoppling där eleverna får besked om vad de gjort bra och vad de behöver utveckla och ges möjlighet att reflektera över sina insatser och resultat.

Granskningen visar att eleverna till viss del är med i planering och utvärdering av undervisningen. Rektorn uppger i intervju att det finns flera olika forum för elevers delaktighet på skolan, exempelvis i form av klass-, elev- och matråd. Men i intervju med elever framkommer att eleverna inte anser att de har inflytande över eller görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Äldre elever nämner i intervju

att de inte uppfattar det som att de får vara med och utvärdera undervisningen, utan att lärarna planerar undervisningen utan att ta hänsyn till eventuella synpunkter från eleverna. Samma mönster syns i elevernas svar på den senaste Skolenkäten från vårterminen 2023, där eleverna i både årskurs 5 och årskurs 8 skattat området inflytande klart lägre jämfört med hur elever svarat såväl i kommunen som i riket. I intervju med yngre elever ges dock en annan bild då de i högre utsträckning ger uttryck för att de får vara med och påverka undervisningen. Rektorn uppger i intervju att frågan om elevernas inflytande har lyfts på elevrådet. Rektorns slutsats är att skolan behöver arbeta mer med att medvetandegöra eleverna om vad de kan ha inflytande över. Även lärare uppger i intervju att de tar hänsyn till elevernas synpunkter, men att eleverna inte alltid är medvetna om det, exempelvis om utvärderingen sker spontant eller muntligt. Samtidigt bekräftar lärarna den bild som de äldre eleverna gett och de svar som framkommit av skolenkäten, att det i hög grad är lärarna som styr undervisningen och att de äldre eleverna har lågt inflytande över undervisningen. Lärares svar vid intervju skiljer sig åt i hur och i vilken utsträckning som de utvärderar undervisningen, vilket innebär att det är olika mellan lärare, ämnen och stadier hur hög grad av inflytande och delaktighet eleverna har i undervisningens utformning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare tar fram och implementerar metoder för att systematiskt och medvetet göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Granskningen visar att eleverna till viss del är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen, men att det inte sker med systematik och att det är beroende på stadie, lärare eller ämne. Vidare visar granskningen att elever i större utsträckning kan medvetandegöras om när, hur och kring vad de kan ha inflytande över i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna arbetar systematiskt och medvetet med elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll. En utgångspunkt kan vara att rektorn tillsammans med lärarna kartlägger hur, när och kring vad elever kan ha inflytande över i undervisningen på skolan. Rektorn kan förslagsvis tillsammans med lärarna ta fram olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen i alla ämnen och årskurser tillsammans med eleverna. Det kan omfatta såväl enskilda lektioner som längre arbetsområden utifrån ämne och elevernas mognad och ålder. Detta utvecklingsarbete kan

rektorn till exempel följa upp i medarbetarsamtal. Med utgångspunkt i vad utvärderingar av undervisningen visar har lärare möjlighet att vidareutveckla sin undervisning. Delaktighet och inflytande är viktiga delar av skolans uppdrag och kan stärka elevernas motivation för skolarbetet och därigenom i förlängningen också till en positiv utveckling av skolans kunskapsresultat.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero där elever görs delaktiga i arbetet och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en god arbetsmiljö. Arbetet med att skapa och upprätthålla trygghet sker systematiskt och medvetet och bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet.

Skolan arbetar samlat med att skapa studiero

Granskningen visar att skolan har ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero. I samtliga intervjuer framkommer att det råder ett gemensamt förhållningssätt och en bred samsyn kring arbetet med studiero på skolan. Den gemensamma strukturen för lektioner, Torsvikslektionen, framhålls som en framgångsfaktor då den bidrar till att förutsättningarna för lektioner är kända för eleverna i förväg. Vidare framkommer att skolan har flera främjande och förebyggande metoder samt hjälpmedel som eleverna kan använda sig av för att kunna arbeta utan att bli störda, exempelvis bestämda platser i klassrummet, hörselkåpor, skärmar och ljudmätare. Skolan har även mobilförbud under hela skoldagen och möjlighet för elever att kunna arbeta i studios. För att minimera störande moment från korridorer finns det en regel som säger att eleverna ska vara ute på rasterna om dessa är längre än 5 minuter.

Lärare uppger i intervju att det överlag råder en låg tolerans mot att studieron störs och att personalen snabbt vidtar åtgärder när det behövs. Lärare framhåller även vikten av goda relationer mellan lärare och elever då det har en positiv effekt på att

komma tillrätta med situationer där studieron störs. Vid samtliga observerade lektioner fanns vid tillfället en god studiero där eleverna var engagerade i skolarbetet.

Vidare framgår av granskningen att eleverna är delaktiga i framtagandet av klassrumsregler, vilka revideras varje läsår. Granskningen visar också att skolans ordningsregler är kända av eleverna och eleverna kan i samband med intervju ge flera exempel på regler som finns. Eleverna utvärderar studieron genom klassråd, enkäter och samtal med lärare.

Skolan har ett systematiskt och medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett systematiskt och medvetet trygghetsarbete. Av inkommen dokumentation och intervjuer framgår att elevernas upplevelse av trygghet kartläggs på flera olika sätt. Regelbundet genomförs trygghetsenkäter i samarbete med en extern aktör och brukarenkäter i regi av huvudmannen. Resultaten från enkäterna återkopplas regelbundet till elever och personal. Den senast genomförda Skolenkäten bekräftar att eleverna upplever en hög grad av trygghet. Andra sätt som den upplevda tryggheten kartläggs på är i samband med utvecklingssamtal och 5-minuterssamtal mellan elev och mentor, där trygghetsfrågor är i fokus.

Vidare framkommer av granskningen att skolan har organiserat och systematiserat sitt trygghetsarbete. Exempelvis har skolan ett trygghetsråd, bestående av lärare och representanter för elevhälsan, som möts var tredje vecka och som löpande hanterar trygghetsrelaterade frågor som dyker upp. Skolans samlade arbete för att främja och förebygga trygghet framgår av skolans trygghetsplan. I trygghetsplanen finns de åtgärder som tagits fram för att stärka och utveckla trygghetsarbetet dokumenterade. Några av de åtgärder som redovisas är att personalen har deltagit i fortbildning i trygghetsarbete och förstärkt vuxennärvaro på raster. I intervjuer framkommer att det finns en hög grad av vuxennärvaro i form av rastvakter under rasterna och att vuxennärvaron har förstärkts på platser som elever tidigare upplevt som mindre trygga, exempelvis vid skolans gräsplan och i samband med ombyte inför idrottslektioner. Av granskningen framgår också att skolan i trygghetsfrämjande syfte anställt en socialpedagog som finns tillgänglig för eleverna mellan lektionerna. Andra exempel på trygghetsskapande åtgärder är att äldre elever får planera och genomföra aktiviteter tillsammans med yngre elever.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn har god kännedom om eventuella avvikelser när det gäller omdömen och betygssättning och vad dessa beror på. I den mån det finns avvikelser i omdömen och betyg, diskuterar rektorn orsakerna till detta med berörda lärare. Rektorn organiserar skolans arbete så att lärarna ges goda möjligheter att samverka i syfte att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning.

Rektorn analyserar skillnader och avvikelser i bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorns analys av lärarnas betygssättning utgår ifrån olika variabler såsom ämne, årskurs och kön samt att rektorn jämför provresultat från nationella prov med betyg för att hitta eventuella skillnader eller avvikelser i lärares bedömningar. Vidare framgår att rektorn diskuterar avvikelser med lärarna för att hitta förklaringar till vad dessa beror på. Som exempel uppger rektorn tidigare års resultat på de nationella proven i svenska och matematik för årskurs 9. Vidare för rektorn en löpande dialog med lärarna om betyg och bedömning och lärarna får återkoppling kring detta såväl i grupp inom ramen för ämnes- och arbetslag, som individuellt i samband med medarbetarsamtal. I intervju uppger lärare att betygsresultaten följs upp tillsammans med rektorn såväl i möten som inom ramen för lärarnas betygsanalyser, i vilka även eventuella avvikelser från de nationella proven fångas upp.

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg

Granskningen visar att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Lärarna uppger i intervju exempel såsom anonymisering av provsvar och användande av bedömningsstöd, samt att lärare vid behov tar hjälp av speciallärare eller specialpedagog i bedömningsarbetet. Rektorn diskuterar också vikten av en allsidig bedömning på medarbetarsamtalen och i intervju uppger rektorn att hon för en diskussion med lärarna om vikten av att väga in andra underlag än prov i bedömning och betygssättning.

Av granskningen framgår vidare att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka kring kvalitetssäkring av bedömning, omdömen och betyg. I intervju uppger rektorn att hon leder arbetet genom att fördela och avsätta tid som lärarna kan använda specifikt till att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg. Tid avsätts exempelvis i uppstarten av läsåret, samt inför terminsbetygssättning och i samband med studiedagar och omfattar samtliga stadier på skolan. Representanter för elevhälsan uppger i intervju att de också är delaktiga i betygsanalyserna. Även rektorn deltar i bedömningsarbetet, exempelvis på specifikt avsatt tillfälle inför det att höstterminsbetygen ska sättas och i samband med kommunövergripande sambedömning av nationella prov. I intervju med lärare framhålls att den kommunövergripande sambedömningen upplevs som ett bra stöd och är uppskattad av lärarna. Vidare framgår att lärare som saknar ämneskolleger på skolan ges möjligheten att samverka med ämneskolleger på andra skolor hos huvudmannen och att obehöriga lärare stöttas i bedömningsarbetet av förstelärare och ämneskolleger.

I intervju uppger lärare att de inom lärarkollegiet diskuterar vilka begrepp de använder i sina omdömen, i syfte att det ska vara och bli mer professionellt och likvärdigt. Rektorn framhåller särskilt att lärarna delar analyser och dokumentation när det gäller bedömning och betygssättning med varandra och att detta har kommit att bli en medveten strategi på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Underskrift

Beslutet har fattats av Sofia Granberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Carl Bexell, utredare (föredragande) och Henrik Ohlsson Westin, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Torsviks skola är en grundskola med årskurserna 1-9. Huvudman för skolan är Lidingö kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 750 elever.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10 – 11 oktober 2023. Besöket genomfördes av Carl Bexell och Henrik Ohlsson Westin. Förskoleklassen ingick inte i granskningen.