

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med extra
anpassningar och särskilt stöd under elevernas
hela dag i skolan och i fritidshemmet vid
Stenkulans skola i Lerums kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd under elevernas hela dag i skolan och i fritidshemmet vid Stenkulans skola i Lerums kommun. Granskningen omfattar verksamheten i förskoleklass, lågstadiet och fritidshemmet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?
2. I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen som helhet?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framåtsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Stenkulans skola i följande utsträckning:

Arbetssätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Skolenheten har i flera delar arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Arbetssätten för att åstadkomma ett heldagsperspektiv i stödarbetet behöver utvecklas.

Rektorns styrning och ledning

Rektorn leder och styr i hög utsträckning arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ge stöd i utbildningen i dess helhet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 20 maj 2024 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:11512) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Arbetssätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Det här området handlar om hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd bedrivs utifrån ett heldagsperspektiv. Det innefattar planering och genomförande av utbildningen i skolan och i fritidshemmet, hur erfarenheter från olika personalkategorier och elever tas tillvara och hur kontinuitet skapas vid övergångar mellan skola och fritidshem.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten har i flera delar arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens granskning visar att det vid Stenkulans skola bedrivs ett arbete med att planera och genomföra stödarbetet utifrån ett heldagsperspektiv, men att samtliga personalkategoriers perspektiv i stödarbetet inte tas tillvara i den utsträckning som är möjlig. Vidare visar granskningen att det pågår ett systematiskt

och reflekterande arbete för att underlätta övergångarna mellan skola och fritidshem.

Heldagsperspektiv i stödarbetet

Vid Stenkulans skola har ett arbete med att planera och genomföra stödarbetet utifrån ett heldagsperspektiv påbörjats, men den kollegiala dialogen mellan lärare i skolan och personal i fritidshemmet om stödarbetet under fritidshemstiden är begränsad. Vid samtliga intervjuer framkommer att strukturer finns för att bedriva stödarbetet ur ett heldagsperspektiv. All fritidshemspersonal och stödpersonal arbetar både i skolverksamheten och i fritidshemsverksamheten vilket underlättar att bedriva stödarbete ur ett heldagsperspektiv. Vidare arbetar lärare i grundskolan i fritidshemmet någon timme varje vecka för att fritidshemspersonal ska kunna ha möten med varandra. Arbetslagen som består av all personal som arbetar kring samma elevgrupp, både under skol- och fritidshemstid, har möten en och en halv timme varje vecka. Rektorn har uttalat förväntningar på att elevers stödbehov då ska diskuteras. Fritidshemspersonalen, stödpersonalen samt representanter för elevhälsan säger i intervjuer att när elever som är i behov av stöd diskuteras är det ofta deras stödbehov ur ett skolperspektiv som är i fokus. Fritidshemspersonalen och stödpersonalen säger att stödbehovet under skoltiden egentligen är lärarnas ansvar och även om fritidshemspersonalen och stödpersonalen är med under skoltid så upplever de att den kompetens som de har inte alltid kommer fram vid planering av stödåtgärder. De betonar dock att det ser olika ut i olika arbetslag. Personalen i fritidshem och representanter för elevhälsan uppger i intervjuer att en del arbetslag skulle kunna utveckla sina möten så att heldagsperspektivet mer kommer i centrum och var och en mer bidrar till detta utifrån sin kompetens.

Rektorn instämmer i att visserligen finns förutsättningar för planering av verksamheten ur ett heldagsperspektiv men att fritidshemspersonalens kompetens i realiteten inte alltid tas tillvara. Rektorn säger att hen än mer behöver trycka på att personalen har ett ansvar tillsammans och att hen behöver hjälpa personalen i fritidshemmet att förstå vikten av sin kompetens och våga kliva fram och ta ansvar för arbetet även under skoltiden. I intervjuer med lärare och med personal i fritidshemmet framkommer vidare att lärarna har mycket mer tid för att kollegialt diskutera elevers stödbehov eftersom de har planeringstid samtidigt och då pratar mycket om elever i behov av stöd medan fritidshemspersonalen under denna tid arbetar med elevgrupperna. Samtliga intervjuade säger att det finns stödåtgärder som gäller för både skola och fritidshem, till exempel kring elever som behöver hjälp och stöd vid övergångar. Stödpersonalen uttrycker emellertid osäkerhet om ifall information om stödotsatser som genomförs alltid kommer dem till del.

När det gäller genomförande av stödarbete nämner alla intervjugrupper exempel på extra anpassningar som genomförs både i skolan och i fritidshemmet. Det kan till exempel vara att en del elever har en vuxen i sin absoluta närhet större delen av dagen för att få hjälp med impuls kontroll eller igångsättning. Det kan också vara

användning av bildstöd eller tidshjälpmiddel. Dock nämner fritidshemspersonal, stödpersonal och lärare att förutsättningarna för att ge extra anpassningar under fritidshemstiden är sämre eftersom personaltätheten där är lägre. Lärarna säger att anpassningarna kan se olika ut för samma svårigheter hos en elev under skoltid och under fritidshemstid. Till exempel kan en elev som är i behov av stöd i ämnet matematik få stöd både under både skol- och fritidshemstid. Stödet är dock anpassat utifrån den undervisning och den lärmiljö som kännetecknar respektive verksamhet. Flera av de intervjuade säger att genomförandet av stödarbetet skulle kunna utvecklas om de för mer dialog kring stödarbete ur ett heldagsperspektiv på sina möten och där pratar om stödbehovet både i skolan och i fritidshemmet.

Samtliga intervjuade uppger att det är självklart att ta vara på sina och andras erfarenheter kring vad som fungerat i stödarbetet. Till exempel nämner personalen i fritidshemmet att de har en elevgrupp som det kan vara ganska rörigt i. De samtalar då mycket med dem i personalen som arbetat med denna grupp tidigare för att ta till vara på deras erfarenheter kring vad som fungerat konkret i arbetet med den elevgruppen och de elever i gruppen som är i behov av stöd. Rektorn lyfter i intervjun att personalen delar med sig av erfarenheter, både strukturerat på möten och i mer inofficiella sammanhang. Men hen säger också att hen har som uttalat krav att alltid kritiskt värdera och reflektera. Hen menar att det är viktigt att inte fastna i att göra likadant som tidigare eller att tänka att det gick ju inte sist. Personalen måste komma vidare och reflektera över de nu rådande förhållandena med enskilda elever och grupper, koppla till tidigare erfarenheter och utifrån detta överväga vilka stödåtgärder som kan prövas nu. Detta berörs ytterligare längre fram i detta beslut under rubriken Ledning och organisation. Såväl rektorn som elevhälsan är delaktiga i att ta tillvara på erfarenheter genom att ofta delta i möten för både fritidshemspersonal och lärare.

Av samtliga intervjuer framgår att elevernas synpunkter på och erfarenheter av stödarbetet tas tillvara i det vardagliga arbetet. Till exempel beskriver lärare att de diskuterar med eleverna vilket stöd som tidigare fungerat respektive inte fungerat och stämmer av med eleverna hur de ska göra nu. De nämner som exempel att det kan handla om elever som behöver detaljerat schema och som blir trygga av att ha ett sådant. Lärarna och fritidshemspersonalen säger att det ingår i det vardagliga arbetet att observera vad som fungerar för eleverna och diskutera det med dem. De kan till exempel påminna en elev som hamnar i svårigheter om hur de tidigare hanterat situationen och fråga om de ska pröva det igen. Rektorn säger att de bland annat genomför en elevenkät som också berör stödarbetet varje år och att de utifrån den och samtal med eleverna tillsammans pratar om vilka insatser som kan behövas. Hen säger att de analyserar resultaten och bland annat har identifierat att olika slags övergångar kan vara bekymmersamma för elever i behov av stöd. Det behöver inte vara övergångar mellan olika verksamheter till exempel mellan skola och fritidshem, utan det kan också vara övergångar inom respektive verksamhet till exempel när eleverna ska äta. Övergångar har därför varit ett

fokusområde på skolenheten. Arbetet med övergångar beskrivs mer utförligt under rubriken "Planerade övergångar för ökad kontinuitet" nedan.

Samtliga intervjuade beskriver elevhälsan vid Stenkulans skola som mycket närvarande och aktiv i både planering och genomförande av stödarbetet. I flera intervjuer tas den handledning elevhälsan regelbundet ger lärare och fritidshemspersonal upp som ett exempel på tillfällen när elevers stödbehov konkret diskuteras. Elevhälsans representanter uppger att de tillsammans med rektorn kartlägger vilka behov som finns i de olika arbetslagen utifrån bland annat resultat, personalens kompetens och hur elevgrupperna ser ut. Sedan kommer elevhälsan med förslag på relevanta områden att ge handledning kring. De bestämmer utifrån sin kompetens vem av dem som ska hålla i handledning. I samband med handledningen diskuterar personalen elever i behov av stöd och försöker komma fram till arbetssätt personalen kan pröva med dessa elever utifrån samtalen. Tanken är enligt elevhälsan att handledningstillfällena ska bli konkreta och handfasta utifrån de behov som finns i de olika grupperna och att personalen kan få verktyg att pröva som sedan utvärderas vid nästa handledningstillfälle.

Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Det pågår ett systematiskt och reflekterande arbete för att underlätta övergångarna mellan skola och fritidshem. Av samtliga intervjuer framkommer att Stenkulans skola under ett tidigare läsår fokuserat på just övergångar för att dessa kan innebära svårigheter för elever i behov av stöd. Det har inneburit att personalen tillsammans med rektorn reflekterat över hur de ska kunna underlätta övergångar för eleverna. Till exempel har ytterligare personal förstärkt i fritidshemmet på morgonen för att det inte ska vara så sårbart. Klockan sju öppnar elevernas ordinarie avdelningar så att de ska kunna göra övergången från fritidshem på morgonen till skola tillsammans med sin ordinarie personal. Trots att skolenheten medvetet arbetar med att underlätta övergångarna upplever samtliga intervjuade tiden i fritidshemmet som mer sårbar för att personaltätheten där är lägre. Rektorn har som en följd av detta planerat ytterligare kartläggning av verksamheten. För att till exempel få ytterligare underlag för att reflektera kring hur fritidshem på morgonen och övergången till skola fungerar och för att kunna identifiera eventuella förändringsbehov ska den så kallade elevhälsopedagogen observera fritidshem på morgonen en tid. Därefter kommer eventuella förändringar vidtagas utifrån kunskapen om hur stödinsatser utformas både i fritidshemmet och i övergången mellan fritidshem och skola. När det gäller övergångar mellan skolan och fritidshem på eftermiddagen varierar det mellan arbetslagen hur de ser ut. Det arbetet planeras utifrån gruppens behov. I något arbetslag stannar eleverna kvar i klassrummet och fritidshemspersonal kommer in dit och visar på tavlan vad som ska hända i fritidshemmet. I ett annat arbetslag får eleverna förflytta sig till en annan lokal för eleverna har bedömts ha behov av att tydligt uppleva att nu börjar verksamheten i fritidshemmet och det blir lättare om

de förflyttar sig. Elever som har behov av bildstöd i övergången får det. Enligt samtliga intervjuade är övergången mellan skoltid och fritidshemstid tydlig och strukturerad utifrån elevernas behov. De intervjuade uppger också att de olika personalkategorierna har god kännedom om varandras verksamhet. Fritidshemspersonalen får god kännedom om skolverksamheten dels genom att de arbetar med eleverna under skoltiden och dels via mötesstrukturen. Lärarna i skolan får kännedom om fritidshemstiden dels genom att de avlöser fritidshemspersonalen så att arbetslagsmöten kan genomföras med all personal som är involverad kring en elevgrupp och dels via mötesstrukturen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Arbetssätten för att åstadkomma ett heldagsperspektiv i stödarbetet behöver utvecklas.

Stenkulans skola har strukturer för att all personal kring samma elever ska kunna föra dialog om elevernas stödbehov ur ett heldagsperspektiv. Trots det visar granskningen att det varierar mellan arbetslagen om, och i vilken utsträckning, den kompetens personalen som arbetar med fritidshemsverksamheten har kommer fram i arbetet med att planera stödinsatser.

För att eleverna ska kunna få det stöd de är i behov av under hela dagen är det viktigt att lärare och den övriga skolpersonalen arbetar systematiskt, strukturerat och aktivt med att utbyta kunskaper, erfarenheter och information om elevernas stödbehov. De olika personalgruppernas kompetenser och erfarenheter behöver tas till vara i planering av stödinsatser ur ett heldagsperspektiv, oavsett om stödet ska genomföras under skoltid eller under fritidshemstid. Detta också för att underlätta att ett heldagsperspektiv verkligen råder i stödarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn vid Stenkulans skola (F-3) att verka för att den kollegiala dialogen utvecklas så att lärare och övrig personal i både skola och fritidshem bidrar med olika perspektiv i stödarbetet utifrån ett heldagsperspektiv.

Rektorns styrning och ledning

Det här området handlar om hur rektorn styr och leder arbetet på organisatorisk nivå för att möjliggöra ett heldagsperspektiv i stödarbetet. Området innefattar tydlighet i roller och ansvarsområden, förutsättningar och former för samverkan mellan olika personalkategorier gällande stödinsatser samt hur rektorn arbetar för att personalen ska ha den kunskap och kompetens som behövs för att kunna ge eleverna stöd under hela dagen i skola och fritidshem. Även rektorns uppföljning av stödarbetet ingår i området.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen i dess helhet.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn leder och organiserar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd med ett tydligt heldagsperspektiv. Stödarbetet är organiserat på ett sådant sätt att lärare i skolan, personal i fritidshemmet och elevhälsan har goda förutsättningar att samverka. Rektorn kartlägger också på flera sätt vilka behov av kompetensutveckling som finns hos personalen för att kunna bedriva stödarbetet ur ett heldagsperspektiv. Personalen vid Stenkulans skola får även relevant utbildning för att utveckla stödarbetet med ett heldagsperspektiv och denna utbildning är anpassad till de behov som finns vid skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd med ett tydligt heldagsperspektiv. Hen har också förankrat detta perspektiv i organisationen. Det samlade underlaget visar att all personal är införstådd med rektorns ambition att verksamheten ska planeras och genomföras utifrån ett heldagsperspektiv. Dock används de förutsättningar personalen får för detta från rektorn ännu inte fullt ut. Som beskrivits och bedömts under rubriken "Heldagsperspektiv i stödarbetet" ovan behöver den kompetens olika personalgrupper besitter bättre tas till vara i planeringen av stödverksamheten ur ett heldagsperspektiv. I granskningen framkommer att det finns en uttalad ambition att organisera och genomföra arbetet med ett heldagsperspektiv från både rektorn och personalen inom elevhälsan. Det finns en elevhälsoplan som beskriver roller och ansvarsfördelning i stödarbetet. Samtliga intervjuade uppger att ansvarsfördelning i stödarbetet är tydlig på skolenheten. Rektorn har en delegerad ansvarsfördelning via specialpedagogen. Enligt den inskickade dokumentationen är specialpedagogerna ledningsstöd för rektor genom att de har delegation för att upprätta åtgärdsprogram men likaså vidta andra förebyggande

och främjande insatser utifrån att tillgängliggöra lärmiljön för elever på grupp och individnivå. Arbetslagen får stöd av elevhälsan i arbetet med det gemensamma pedagogiska ledarskapet för att utveckla gruppgemenskap och en god lärmiljö för eleverna. De får också stöd i att hitta innehåll och strategier för varje grupp och elev. Detta görs bland annat genom handledning av arbetslag. Varje arbetslag får handledning systematiskt utifrån analyserat och efterfrågat behov. Handledare är de olika professioner som finns inom elevhälsoteamet samt speciallärare och elevhälsopedagog. Samtliga intervjugrupper säger att det finns en tydlig koppling till elever i behov av stöd under handledningstiden och att där avhandlas vilka stödinsatser individuella elever och grupper av elever ska ges i ett heldagsperspektiv. De uppger också att rektorn arbetar mycket med att följa upp verksamheten ur ett heldags- och elevperspektiv. Hen för många samtal med personalen om hur arbetet kan förbättras ur ett heldagsperspektiv. De intervjuade uppger att rektorn är lyhörd och gärna kommer till arbetslagen för att försäkra sig om hur arbetet går och föra samtal om hur det kan utvecklas och då finns alltid heldagsperspektivet med.

De intervjuade uppger att rektorn har uttalade krav på att det är elevers och gruppers behov som ska styra vilket förhållningssätt som ska användas i arbetet med eleverna. Hen menar att det annars är lätt att gömma sig bakom ett färdigt koncept och att personalen på skolenheten ska använda sin kompetens och erfarenhet för att bedöma hur de ska möta olika grupper och elever. Det framkommer i samtliga intervjuer att rektorn har implementerat det synsättet. Det framkommer också i samtliga intervjuer att det finns en gemensam bas att stå på, till exempel att det ska vara en tillgänglig lärmiljö. Alla intervjuade inklusive rektorn anser att det är viktigt att få gemensam utbildning kring förhållningssätt för att ha en bas att stå på som sedan anpassas till förhållandena på skolan och i de olika elevgrupperna. Som beskrivs under rubriken Kunskap och kompetens genomförs utbildningar kring olika metoder så personalen har kunskap om olika sätt att möta elever generellt och därmed också elever i behov av stöd. De intervjuade beskriver att rektorn har tillit till deras kompetens och förmåga att arbeta på ett relevant sätt med olika elevgrupper och individer. Rektorn följer också upp hur personalen arbetar kontinuerligt bland annat med hjälp av elevhälsan. Det framkommer tydligt vid granskningsbesöket att det pågår ett samtal om hur elevers behov ska tillgodoses ur ett heldagsperspektiv och att rektorn har tydliga förväntningar på detta.

Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv

Stödarbetet är organiserat på ett sådant sätt att lärare i skolan, personal i fritidshemmet och elevhälsan har goda förutsättningar att samverka. Fritidshemmets personal finns med i undervisningen under skoltid, bland annat för att främja ett heldagsperspektiv i stödarbetet. Förutsättningar för denna samverkan finns bland annat i form av arbetslagsmöten och i form av att tid ges för

möten för de olika personalkategorierna. På arbetslagsmötena deltar all personal som arbetar runt en elevgrupp. För att all personal ska kunna delta i mötena arbetar lärare från en annan årskurs med elevgruppen medan den ordinarie personalen har möte. Detta är organiserat efter ett rullande schema.

Förutom arbetslagsmötena finns mentorsarbetslag som består av de grundskollärare som arbetar med respektive årskurs. All fritidshemspersonal vid skolenheten har reflektionsträffar med elevhälsopedagogen och speciallärare var femte vecka. De arbetar då till exempel med gemensam inläsning av böcker utifrån områden som är relevanta för dem.

All personal beskriver dessutom att det finns väl fungerande strukturer för att elevhälsans kompetens ska kunna tas tillvara i syfte att stärka stödarbetet utifrån ett heldagsperspektiv. Det sker bland annat genom att de deltar i arbetslagsmöten, att de genomför handledning, genomför observationer i verksamheten och att de håller i kompetensutveckling. Såväl rektorn som representanter för elevhälsan säger att de sinsemellan har ett tätt samarbete. Rektorn skaffar sig information om hur stödarbetet bedrivs ur ett heldagsperspektiv bland annat via täta samtal med elevhälsan.

Kunskap och kompetens

Granskningen visar att personalen vid Stenkulans skola får relevant utbildning för att utveckla stödarbetet utifrån ett heldagsperspektiv och att denna utbildning är anpassad till de behov som finns vid skolenheten. Rektorn kartlägger på flera sätt vilka behov av kompetensutveckling som finns hos personalen för att kunna bedriva stödarbetet ur ett heldagsperspektiv. I samtliga intervjuer framkommer att kompetensutvecklingsbehov tas upp på medarbetarsamtal. Alla beskriver också att rektorn har ett nära samarbete med elevhälsan i dessa frågor. Eftersom elevhälsan handleder personalen regelbundet, deltar på övriga möten ofta och dessutom observerar i verksamheterna kan behov av kompetensutveckling även identifieras via dem. Elevhälsan och rektorn ger konkreta exempel på handledning som både lärare i skolan och fritidshemspersonalen fått, till exempel att arbeta med elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Detta hade sitt ursprung i att elevhälsan identifierat det behovet. På skolan har också en utbildningsinsats genomförts kring tillgängliga lärmiljöer. Alla intervjuade beskriver att de kompetensutvecklingsinsatser de arbetar med är relevanta och användbara i verksamheterna. De säger också i intervjuerna att det inte är meningen att de ska få utbildning som omedelbart får till följd att de förändrar verksamheten utan att utbildningen ska ge dem redskap att tänka vidare och arbeta mer funktionellt utifrån den nuvarande elevgruppens sammansättning och behov. De lyfter som exempel att handledningen ges temavis och att de där kan få i uppgift att inför nästa tillfälle fundera på och genomföra insatser utifrån de elever som de arbetar med och sedan diskutera dem gemensamt.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Beslutsfattare

Signerat av: Eleonor Duvander

X Anna Wide

Föredragande

Signerat av: Anna Wide

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även Ola Rydkvist deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Stenkulans skola i Lerums kommun besöktes den 3 och 4 oktober 2023 av Ola Rydkvist och Anna Wide.

Vid Stenkulans skola bedrivs undervisning i förskoleklass, fritidshem samt grundskolans årskurser 1-9. Vid tidpunkten för besöket hade Stenkulans skola cirka 500 elever. Skolan är uppdelad på två skolenheter och denna granskning omfattar grundskolans årskurser 1-3, förskoleklass och fritidshem där 177 elever går. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare i förskoleklass och årskurserna 1–3
- En gruppintervju med lärare och övrig personal i fritidshem
- En gruppintervju med stödpersonal
- En gruppintervju med representanter för elevhälsan
- En intervju med rektorn
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?

- Heldagsperspektiv i stödarbetet
- Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Frågeställning 2: I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ge stöd i utbildningen som helhet?

- Ledning och organisation
- Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv
- Kunskap och kompetens

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

3 kap. 2 och 5-7 §§, 4 kap. 4 § samt 14 kap. 2 § skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.5 Övergång och samverkan samt 2.8 Rektorns ansvar.

Prop. 2009/10:165 s. 287