

Gnesta kommun
gnesta.kommun@gnesta.se

2023-11-20

1 (16)

Dnr- SI 2023:5734

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Dansutskolan i Gnesta kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Dansutskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Dansutskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen och utifrån identifierade behov utveckla arbetet med jämställdhet på skolan.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **27 maj 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, Storgatan 33, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr - SI 2023:5734) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Dansutskolan* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och undervisningens genomförande samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Utifrån analysen genomför rektorn utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas. Rektorn leder även det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar till kollegialt lärande i syfte att utveckla undervisningen. Granskningen visar dock att rektorn inte följer upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer upp skolenhetens kunskapsresultat. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att kunskapsresultaten följs upp fyra gånger per läsår. Rektorn, biträdande rektorn, berörda lärare samt representanter från elevhälsan deltar vid uppföljningen av kunskapsresultaten. Kunskapsresultaten följs upp på individ- grupp- och skolnivå och uppföljningen omfattar alla årskurser och klasser. Exempel på resultat som följs upp är kriterier för godkända kunskaper i slutet av årskurs 3, betygen i årskurs 6, resultaten på de nationella proven samt eventuella resultatskillnader mellan flickor och pojkar.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande. Av intervju med rektorn framgår att rektorn följer upp undervisningen genom förstelärarnas olika uppdrag samt genom medarbetarsamtal. Rektorn har hittills besökt förstelärarnas lektioner samt observerat lektioner utifrån behov. Därutöver följer rektorn upp undervisningen genom ett digitalt system där lärarna dokumenterar bedömningar och kunskapsresultat. Vidare visar granskningen att uppföljningen av undervisningen även innefattar hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn framgår att värdegrundsarbetet följs upp inom ramen för rektors systematiska kvalitetsarbete, olika möten på skolan samt genom skolenhetens arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Av insänd dokumentation och rektorsintervju framgår vidare att de inom skolenheten regelbundet arbetar med samt diskuterar skolans värdegrund för att få en ökad samsyn gällande exempelvis förhållningssätt och ordningsregler. Av intervju med rektorn, representanter för elevhälsan samt lärarna framgår också att skolan arbetar med värdegrunden i klassrummen. Till exempel har representanter från elevhälsan haft fortbildning gällande problemskapande beteende i klassrummet och ett av skolans mål handlar om tillgängliga lärmiljöer.

Utifrån analys av elevernas kunskapsresultat och undervisningens genomförande fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser. Av rektorsintervjun

framgår att rektorn utifrån skolenhetens kvalitetsredovisning valt ut utvecklingsområden i syfte att utveckla undervisningen såsom lektionsstrukturen, bildstöd i undervisningen, bedömning kopplat till undervisning samt tillgänglig lärmiljö. Skolans förstelärare har som uppdrag att utveckla undervisningen och representanter från elevhälsan är delaktiga. Exempelvis har representanter från elevhälsan haft utbildning gällande lektionsstruktur och tydliggörande pedagogik. Vidare har uppföljningen av kunskapsresultaten visat att flickornas resultat försämrats beroende på skolfrånvaro. Det har medfört att de inom skolenheten utvecklat rutiner och arbetssätt gällande elever med hög skolfrånvaro. Kunskapsresultaten har också varierat mellan olika årskurser och rektorn har därför riktat resurser utifrån de olika behoven. Även rutiner för uppföljning och analys av kunskapsresultat har stärkts på skolenheten. Av rektorsintervjun framgår att rektorn identifierat utvecklingsbehov gällande lärares analys av kunskapsresultat på gruppnivå. Utifrån det har lärarna deltagit i en fortbildning om analys av kunskapsresultat och analyserar resultaten med hjälp av stödfrågor. Rektorn använder också resultatuppföljningarna för att organisera om och fördela resurser på skolenheten. Exempelvis ser rektorn över lärarnas behörigheter och direktiven för skolenhetens så kallade flerlärarskap.

Ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet genom att ge lärarna förutsättningar att samverka och bedriva ett kollegialt lärande. Av intervjuer och inskickad dokumentation framkommer att lärarna ges goda förutsättningar att samverka och arbeta med utvecklingen av undervisningen. Forum som möjliggör samverkan och kollegialt lärande är exempelvis möten i arbetslag, möten under arbetsplatsförlagd tid, klasslärmöten samt elevhälsomöten. Samtliga forum äger rum regelbundet och mötenas syften är tydliga. Rektorn försäkrar sig också om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Av inskickad dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att lärarna har klasslärmöten varje onsdag som leds av förstelärarna. Innehållet under klasslärmötena utgår från utvecklingsområdena i skolenhetens kvalitetsarbete. Pågående läsår arbetar lärarna med undervisning, en ökad användning av digitala verktyg samt en fördjupad kunskap om Lgr22. Vidare arbetar lärarna med värdegrundsarbete, tillgängliga lärmiljöer för alla elever samt en ökad närvaro. Av intervju med rektorn framgår att rektorn följer upp effekterna av det kollegiala lärandet via medarbetarsamtal. Rektorn uppger att hen ännu inte sett tydliga effekter av de nya utvecklingsområdena och mötesstrukturen men att medarbetarsamtalen visar att lärarna är positiva till exempelvis klasslärmötena. Utvecklingsområdet gällande bedömning och betyg ska utvärderas efter läsårets slut.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Av intervjuer med rektorn, lärarna, eleverna samt elevhälsans representanter framgår att det finns gemensamma arbets- och förhållningssätt, exempelvis skolenhetens värdegrundsarbete, arbetet med lektionsstruktur i undervisningen samt det kollegiala lärandet kring bedömning och betygssättning.

Jämställdhet

Rektorn leder och styr till viss del ett jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av insänd dokumentation och intervju med rektorn samt lärarna framkommer att kunskapsresultaten följs upp utifrån kön. Vidare framgår att biträdande rektorn ställer frågor kopplade till kön på skolans elevhälsomöten samt att trygghetsteamet följer upp kränkingsanmälningar utifrån kön. Av rektorsintervjun framgår vidare att de inom skolenheten regelbundet diskuterar och analyserar könsmonster kopplade till olika rastaktiviteter. Av intervjun med lärarna framgår att de diskuterat talutrymme och att de försöker fördela ordet jämt mellan könen. Granskningen visar dock att rektorns uppföljning av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen är begränsad. Såväl rektorn som lärarna och elevhälsan uppger att skolan tidigare arbetade mer strategiskt med jämställdhet och att huvudmannen då var delaktig och att rektorn för närvarande inte följer upp hur lärarna arbetar med jämställdhet i sin undervisning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen och utifrån identifierade behov utveckla arbetet med jämställdhet på skolan.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i vissa delar leder ett arbete kopplat till jämställdhet på skolan. Till exempel följer rektorn upp skillnader i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor och inom skolenheten diskuterar samt analyserar de könsmonster kopplade till olika rastaktiviteter. Rektorn följer dock inte upp hur lärarna arbetar med läroplanens jämställdhetsuppdrag i sin undervisning.

Av Lgr22, avsnitt 2.1, framgår bland annat att läraren ska synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka

människors möjligheter samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor. Vidare framgår i avsnitt 2.8 att rektorn har ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att, inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete, följa upp och analysera hur lärarna i sin undervisning arbetar utifrån läroplanens jämställdhetsuppdrag. Utifrån det kan rektorn tillsammans med personalen identifiera utvecklingsbehov och fatta beslut om insatser.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och varierad. Den innehåller ett aktivt lärarstöd samt inslag som motiverar eleverna och utmanar dem utifrån deras individuella behov och förutsättningar. Lärarna ger eleverna inflytande över undervisningen och möjlighet att reflektera över sitt eget lärande.

Målfokus, struktur och aktivt lärarstöd

Undervisningen är målfokuserad och strukturerad. Av lektionsobservationer samt intervju med lärare och elever framgår att lärarna arbetar utifrån en gemensam lektionsstruktur. Lektionsstrukturen innebär till exempel att lärarna skriver upp lektionens mål och innehåll på tavlan så att lektionens syfte tydliggörs för eleverna. Av observationerna framgår vidare att det i klassrummen återfinns bildstöd för dagens samtliga lektioner samt att lektionerna har en tydlig struktur med inledning, logiskt flöde när det gäller genomgång och elevaktiviteter samt sammanfattande avslut.

Undervisningen präglas av variation, både vad gäller uppgifter och aktiviteter. Av lektionsobservationer samt intervjuer med lärare framgår att undervisningen består av olika uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans. Av intervju med lärarna framkommer vidare att det finns en samstämmighet mellan intentionen för

undervisningen och dess genomförande. Lektionsobservationerna visar exempel på varierande aktiviteter såsom genomgångar, problemlösning och arbete i par, individuellt arbete och högläsning. Som exempel på att undervisningen präglas av variation kan nämnas en lektion i ämnet matematik. Läraren inledde lektionen med att gå igenom innehållet för dagens lektion. Därefter fortsatte lektionen med att eleverna fick lösa matematikproblem i par samt diskutera lösningar i helklass. Efter det återkopplade läraren till innehållet från en tidigare lektion innan genomgången om decimaltal tog vid. Efter genomgången fick eleverna välja mellan att arbeta i boken med eller utan räknebok, eller en svårare uppgift på datorn. Avslutningsvis fick eleverna lösa några uppgifter och lämna in dem. Läraren ville ta reda på om eleverna kunde lösa uppgifterna inför planeringen av morgondagens lektion.

Lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår innehållet i uppgifterna och handleder eleverna på olika sätt under lektionerna. Av observationer och intervjuer med lärare och elever framkommer att lärarna på olika sätt hjälper eleverna att komma vidare i arbetet samt uppmuntrar elever som tycker det är svårt. Lärarna uppmanar elever som anser sig färdiga att vidareutveckla sina svar eller sitt arbete. Av intervjun med lärarna framgår att flerlärarskapet innebär att lärarna kan dela upp eleverna i mindre grupper vilket medför större möjligheter att hjälpa enskilda elever. Av intervjuer med eleverna framgår att de räcker upp handen om de tycker att något är svårt och att lärarna då kan förklara på ett annat sätt och att det hjälper eleverna att komma på en lösning. Ytterligare exempel är att lärarna förklarar begrepp samt att eleverna kan få använda bildstöd vid behov.

Motivation och anpassningar

Klimatet i klassrummen är tillåtande och lärarna har ett bemötande och ett arbetssätt som stärker elevernas självförtroende. Av observationer samt intervju med lärarna framgår att lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas förmåga att tro på sig själva. Det sker genom att lärarna arbetar för att stärka elevernas tilltro till sin egen förmåga genom exempelvis positiv feedback, ett relationellt arbetssätt eller genom att eleverna får träna på något som de upplever är svårt.

Granskningen visar att undervisningen på flera sätt anpassas till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna anpassar undervisningen till elevers olika kunskapsnivåer. Några exempel på anpassningar av undervisningen är uppgifter i olika svårighetsgrad, läromedel med olika kunskapsnivåer, att eleverna kan välja om de vill skriva i häften eller direkt i läroboken, olika varianter på högläsning samt enklare och svårare texter. Vidare arbetar eleverna med allt från frågor med givna svar till reflektionsfrågor där det inte finns några givna svar.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

I sin undervisning ger lärarna eleverna strategier för lärande samt möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Av lärarintervjun framgår att lärarna arbetar för att skapa strategier som fungerar för alla elever. Några exempel på det är att lärarna visar eleverna goda exempel för att inspirera samt utveckla elevernas skrivande eller att eleverna får prova på olika inlärningsstrategier. Vidare framgår att eleverna får möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande på olika sätt, exempelvis genom kamratbedömning, checklistor samt olika metoder för självbedömning samt matriser som eleverna kan stämna av sitt arbete emot.

Lärarna ger eleverna inflytande över undervisningen. Av lärarintervjun framgår att eleverna ges möjlighet att påverka undervisningen. Några exempel är att eleverna kan få välja hur de vill visa sina kunskaper, när de vill visa sina kunskaper, hur de vill träna på det de behöver kunna samt att eleverna får välja mellan olika typer av texter. Av lärarintervjun framgår vidare att eleverna får utvärdera undervisningen på olika sätt, exempelvis utvärdera via formulär och exit tickets, i mindre grupper eller i helklass. Även av elevintervjuer framgår att eleverna ibland får utvärdera lektionerna genom att svara på frågor från lärarna om hur lektionen varit eller utvärdera lektionen med att visa tummen upp eller ned. Lektionsobservationerna ger flera exempel på hur lärarna låter eleverna utvärdera undervisningen. Exempelvis får eleverna luta sina huvuden mot bänken och blunda och räcka upp handen om de känner sig säkra på om de nått målet för lektionen. Ytterligare exempel är att eleverna får uppgifter som de ska göra innan lektionens slut. Uppgifterna lämnas därefter på bänken. Läraren får på så sätt veta vad eleverna kan eller behöver träna mer på inför nästa lektion. Av lärarintervjun framgår vidare att alla lärare utvärderar undervisningen samt att de utvärderar på ett liknande sätt inom årskursen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det finns ett samlat arbete för att skapa studiero på skolan. Eleverna deltar i arbetet för att främja studiero och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Det finns även ett medvetet arbete för att skapa trygghet som bygger på en analys av situationen på skolan. Personalen på skolan har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet.

Studiero

Vid skolan bedrivs ett samlat arbete för att skapa och bibehålla studiero som eleverna deltar i. Av inskickad dokumentation och intervju med rektorn, representanter för elevhälsan samt lärarna framkommer att gemensamma förhållningssätt gällande studiero exempelvis diskuteras i samband med arbetet med gemensam lektionsstruktur. Den gemensamma strukturen för undervisningen har diskuterats på klasslärartid, studiedagar och i samband med läsårets uppstartsdag. Vidare följs elevernas upplevelse av studiero upp genom enkäter samt vid utvecklingssamtal. Av intervju med lärare framgår att lärarna diskuterat begreppet studiero med eleverna och att de arbetar med bildstöd gällande studiero i klassrummen. Exempelvis en bild för tyst arbete och en annan bild för när ljudnivån får vara högre. Lärarna uppger att de samtalat med eleverna om vad som förväntas av dem gällande studiero i klassrummet. Av inskickad dokumentation och intervjun med rektorn framgår också att studieron på skolan är god och att arbetet med att bibehålla studieron fortsätter. Skolenhetens trygghetsteam finns tillgängliga både i korridorer och på raster i syfte att bibehålla studiero.

Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Exempelvis följer lärarna strukturen för dagens lektion och använder kompensatoriska hjälpmedel vid behov. Av intervju med rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna framgår att lärarna arbetar aktivt med studieron i klassrummen och att representanter för elevhälsan vid behov kan observera lektioner och komma med förslag på förändringar i syfte att bibehålla en god studiero. Även av intervju med eleverna framgår att lärarna säger till om till exempel ljudvolymen blir för hög och att det då blir studiero igen. Vidare uppger några av eleverna att de har varit delaktiga i arbetet med att ta fram ordningsreglerna och att lärarna konsekvent påminner om reglerna.

Trygghet

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Av insänd dokumentation och samtliga intervjuer framgår att det pågår ett främjande och förebyggande arbete som inkluderar såväl kartläggning som analys av nuläget. Skolenhetens trygghetsteam ansvarar för uppföljning och analys av enkäter, kränkingsanmälningar samt revideringen av planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vidare arbetar teamet operativt genom att exempelvis vara ute på rasterna och lösa konflikter. Av rektorsintervjun framgår att elevernas upplevelse av trygghet är god men att en del av skolgården upplevts som otrygg. Utifrån analyserna av elevernas upplevelse av trygghet har rektorn vidtagit olika åtgärder såsom utarbetandet av en rasthandbok. Skolan har fler rastvärdar på rasterna och det är bestämt vilka områden rastvärdarna ansvarar för. På skolenheten finns även rastpedagoger vars uppdrag är att leda aktiviteter för eleverna under rasterna. Vidare finns en rastfunktion som innebär att den som innehar den funktionen rör sig över alla områden på skolgården och styr till exempel rastvärdarna så de befinner sig på rätt plats. Av rektorsintervjun framgår att rastschemat ändras utifrån vad som händer och var behoven finns. När det gäller trygghet på sociala medier arbetar skolan framförallt mot eleverna på mellanstadiet. Skolan samarbetar med vårdnadshavare, högstadiet och externa aktörer. Till exempel tas frågan om trygghet på nätet upp i samband med föräldramöten. Elevhälsans representanter är delaktiga i arbetet med trygghet på sociala medier.

Skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet för eleverna. Av insänd information och intervjuer med rektorn, lärarna samt representanter för elevhälsan framgår att planen mot diskriminering och kränkande behandling bland annat innehåller delar som rör bemötande och skolans värdegrundsarbete. Skolans personal diskuterar trygghetsfrågor under olika möten samt på studiedagar. Av intervjun med rektorn framgår att det gemensamma arbetet med tryggheten på skolgården bidragit till en lugnare och tryggare miljö för eleverna. Tydliggörandet av trygghetsteamets roller, fler rastvärdar samt att en rasthandbok har medfört färre konflikter och ökad trygghet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar orsaker till eventuella avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Vidare ger rektorn lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Exempelvis följer rektorn upp avvikelser mellan kriterier för godkända kunskaper i slutet av årskurs 3, betyg i år 6 och resultaten på de nationella proven i årskurs 3 och 6. Av inskickad dokumentation och av rektorsintervju framgår att rektorn föregående läsår identifierade avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov i årskurs 6. Rektorn diskuterade avvikelserna med berörda lärare men även med övriga lärare. Utifrån uppföljningen av avvikelser fattade rektorn beslut om att de inom skolenheten skulle fördjupa arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning. Skolenhetens förstelärare arbetade sedan tidigare med området, men nu har rektorn tillsammans med förstelärarna arbetat fram en plan gällande likvärdig bedömning inför innevarande läsår. Av rektorsintervjun framgår även att rektorn följer upp avvikelser tillsammans med huvudmannen.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Av insänd dokumentation samt intervju med rektorn och lärarna framgår att rektorns organisation ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning genom att tid avsätts för det i olika forum. Exempel på forum är skolenhetens klasslärmöten där förstelärarna leder diskussioner om bedömning och betygssättning. Vidare framgår att en lärare i ett praktiskt estetiskt ämne ingår i ett nätverk för högstadiet för att hen inte ska bli ensam i bedömningsarbetet. Ytterligare exempel på forum är konferenser där lärarna, representanter för elevhälsan samt rektorn går igenom resultaten från de nationella proven i årskurs 3 och 6. Av inskickad dokumentation samt intervju med rektorn och lärarna framgår att lärarna sambedömer de nationella proven. Det här läsåret ska även lärare som inte genomför nationella prov delta i sambedömningen. Lärarna uppger att de har tid avsatt för samverkan och sambedömning. Av inskickad dokumentation och intervjuer framgår vidare att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra

bedömningar och betygssättning såsom Skolverkets bedömningsstöd. Till exempel uppger lärarna att de utöver de obligatoriska bedömningsstöden även använder bedömningsstöden som finns för årskurs 2. Vidare framkommer av intervjuer med rektorn och lärarna att lärarna sambedömer inom årskursen för att ge stöd till dem som ännu inte har lärarexamen. Vidare får utbildade lärare stöd genom den gemensamma samverkan inom flerlärarsystemet. Av lärarintervjun framgår att det finns ett årshjul gällande bedömning och betygssättning som de följer och som förstelärarna ansvarar för. Som tidigare nämnts har rektorn identifierat bedömning och betygssättning som ett av skolenhetens utvecklingsområden med syftet att stärka likvärdigheten inom skolenheten. Skolinspektionen vill i det sammanhanget påpeka vikten av att det utvecklingsarbetet fortsätter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

X Jenny Töredal

Beslutsfattare

Signerat av: Anders Berggren

Föredragande

Signerat av: Jenny Töredal

I handläggningen av ärendet har även utredarna Ingela Åkerman Jansson och Viktor Hagström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömningar och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10 och 11 oktober 2023. Besöket genomfördes av utredarna Jenny Töredal, Ingela Åkerman Jansson och Viktor Hagström.

Dansutskolan är en grundskola med årskurserna 1-6 i Gnesta kommun. Vid skolenheten bedrivs även utbildning i förskoleklass och fritidshem, men dessa verksamheter omfattas inte av denna granskning. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolan cirka 310 elever i grundskolan. Skolenheten leds av en rektor samt en biträdande rektor.