

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med extra
anpassningar och särskilt stöd under elevernas
hela dag i skolan och i fritidshemmet vid
Rödsta skola i Sollefteå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd under elevernas hela dag i skolan och i fritidshemmet vid Rödsta skola i Sollefteå kommun. Granskningen omfattar verksamheten i förskoleklass, lågstadiet och fritidshemmet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?
2. I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen som helhet?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framåtsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Rödsta skola i följande utsträckning:

Arbetssätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Skolenheten har i låg utsträckning arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver se till att stödarbetet planeras och genomförs utifrån en helhetssyn och kännedom om elevernas behov av stöd under hela dagen. I detta ingår att underlätta övergångar mellan de olika verksamheterna.

Rektorns styrning och ledning

Rektorn leder och styr i låg utsträckning arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ge stöd i utbildningen i dess helhet.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga personalkategorier att samverka i stödarbetet med en tydlig roll- och ansvarsfördelning som grund.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 20 maj 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:11512) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Arbetsätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Det här området handlar om hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd bedrivs utifrån ett heldagsperspektiv. Det innefattar planering och genomförande av utbildningen i skolan och i fritidshemmet, hur erfarenheter från olika personalkategorier och elever tas tillvara och hur kontinuitet skapas vid övergångar mellan skola och fritidshem.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten har i låg utsträckning arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Skolinspektionens granskning visar att stödarbetet i skolan och fritidshemmet planeras och genomförs utan en helhetssyn på elevernas behov av stöd under hela dagen. Stödarbetet baseras dessutom i liten grad på olika personalgruppers och elevers perspektiv. Härtill saknas systematiska arbetssätt i stödarbetet för att underlätta övergångar mellan skolan och fritidshemmet. I stödarbetet arbetar skolan och fritidshemmet skilda åt, men det pågår ett arbete för att föra verksamheterna närmare varandra.

Heldagsperspektivet i stödarbetet

Granskningen visar att det saknas ett heldagsperspektiv vid planering och genomförande i stödarbetet i skolan och fritidshemmet. Av intervjuer och dokumentation framgår att eleverna är indelade i en förskoleklass och en klass i respektive årskurs. Fritidshemmet är uppdelat i "Lilla fritids", med elever i förskoleklass och årskurs 1, samt "Stora fritids" med elever i årskurs 2-3. All personal i fritidshemmet arbetar även i förskoleklass eller i någon av de tre klasserna under skoltid, men de följer inte alltid samma elever under dagen. Vid samtliga intervjuer och i den dokumentation Skolinspektionen tagit del av framgår att skolan och fritidshemmet arbetar separerat från varandra. Lärarna och fritidshemspersonalen säger att de har små möjligheter till gemensam planering i stödarbetet, både i vardagen och vid möten. Lärarna uppger även att de inte har kännedom om verksamheten i fritidshemmet, men personalen i fritidshemmet har frågat vad lärarna planerar att arbeta med. De intervjuade säger att det som görs i fritidshemmet sällan påverkar skolans arbete och tvärtom. Enligt elevhälsan är de inte delaktiga vid planering av stödarbete i fritidshemmet och fritidshemmets personal deltar sällan vid möten med elevhälsan. Även stödpersonalen uppger att de inte är delaktiga vid planering av det stöd som de genomför. Emellertid har rektorn nyligen påbörjat ett arbete för att ge bättre förutsättningar för lärarna och fritidshemspersonalen att samverka. Enligt rektorn påbörjades arbetet i våras med ett gemensamt arbete för att utveckla skolans lärmiljöer och syftar till att få en "tillsammans-känsla" vid skolenheten. Lärarna berättar att de har fått information om att rektorn nyligen organiserat om verksamheten och att det ska finnas tid för lärare och personal i fritidshemmet att ses en gång i veckan framöver. Det kommer även att genomföras regelbundna möten med elevhälsans personal där både lärare och fritidshemmets personal deltar, men detta är ännu inte genomfört fullt ut så att samverkan i stödarbetet fungerar.

Stödarbetet baseras i liten grad på olika personalgruppers och elevers perspektiv. Rektorn säger att de behöver bli bättre på att involvera eleverna mer i stödarbetet och det finns inte heller något organiserat sätt för att ta tillvara olika personalgrup-

pers perspektiv i stödarbetet. Enligt rektorn finns exempelvis kunnig personal i fritidshemmet vars erfarenhet skulle kunna nyttjas på ett bättre sätt. Specialläraren för samtal med de elever specialläraren arbetar med för att ta del av hur de upplever sin situation och lärarna frågar efter elevernas perspektiv i samband med utvecklingssamtal. Fritidshemspersonalen har inga egna utvecklingssamtal, men har fört fram önskemål om att lärarna även ska ta upp frågor som berör fritidshemmet vid utvecklingssamtalen.

Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Det saknas systematiska arbetssätt i stödarbetet för att underlätta övergångar mellan skolan och fritidshemmet och personalens kännedom om respektive verksamhet är låg. Elevhälsan uppger att det inte sker någon särskild överlämning på morgonen då eleverna går över från fritidshemmet till skolan. Enligt fritidshemspersonalen har skolenheten nyligen infört ett kort morgonmöte för lärarna före det att skoldagen börjar. Någon personal från fritidshemmet ska vara med vid dessa möten, men då fokuseras främst praktiska saker och om något särskilt har hänt som behöver delges. Det förekommer dock att fritidshemspersonal inte alltid kan vara med på morgonmötet eftersom de behöver vara med elever som behöver stöd. På eftermiddagarna har fritidshemmets personal så kallad ställtid varje dag i 30 minuter för att förbereda tiden i fritidshemmet och även någon stödpersonal deltar då och kan föra med sig det som har hänt under skoldagen. När skoldagen är slut kommer personal från fritidshemmet till klassrummet för att "pricka av" de elever som ska till fritidshemmet. Lärarna säger att i samband med detta hinner de endast lämna över kort information och eleverna är då närvarande vilket påverkar vad lärarna kan säga. Om något särskilt har hänt ser lärarna, stödpersonalen eller fritidshemspersonalen alltid till att informationen förs vidare och bestämmer vem som ansvarar för vad. Enligt elevhälsan och stödpersonalen behöver övergångarna mellan skola och fritidshem förbättras. Stödpersonalen säger att personalen behöver samarbeta mer kring övergångarna och att det kan vara svårt med förflyttningar för eleverna. Enligt lärarna saknas det kommunikation vid övergångarna i årskurserna 1-3. I förskoleklassen försöker dock lärarna och personalen i fritidshemmet att ha en dialog om det som har hänt under dagen och den personal som arbetar på morgonen i fritidshemmet lämnar över information till personalen i förskoleklassen. Den stödpersonal som arbetar i klasserna följer dock inte alltid samma elever under tiden i fritidshemmet. Den fritidshemspersonal som arbetar i skolan arbetar inte heller alltid på den fritidshemsavdelning som hör till den klass fritidshemspersonalen arbetar i, även om fritidshemmet enbart är uppdelat i två avdelningar under några timmar på eftermiddagen. Lärarna menar att organisationen inte underlättar övergångarna för eleverna. Enligt rektorn finns ingen dialog mellan lärare och fritidshemspersonal vid övergångar under dagen. Skolan har provat att ha samma personal i fritidshem som följer med eleverna i skolan och det finns enligt rektorn både fördelar och nackdelar med nuvarande organisation.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Rektorn behöver se till att stödarbetet planeras och genomförs utifrån en helhetssyn och kännedom om elevernas behov av stöd under hela dagen. I detta ingår att underlätta övergångar mellan de olika verksamheterna.

Skolinspektionens granskning visar att stödarbetet vid Rödsta skola saknar ett heldagsperspektiv. Lärare och fritidshemspersonal arbetar alltför långt från varandra och har liten kännedom om respektive verksamhet, vilket försvårar en helhetssyn i stödarbetet. Vidare saknas systematiska arbetssätt för att underlätta övergångar mellan skola och fritidshem under dagen.

Elevernas stödbehov behöver finnas med som utgångspunkt i planering och genomförande av utbildningen under hela dagen, både i skolan och i fritidshemmet, vilket förutsätter att verksamheterna har kännedom om vad som sker i respektive verksamhet. Lärarna och den övriga skolpersonalen behöver arbeta systematiskt med att utbyta kunskaper om elevernas stödbehov så att eleverna kan få ett bra stöd under hela dagen. Av skollagen framgår att stöd i förskoleklass, grundskola och fritidshem ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Vidare ska utbildningen i fritidshemmet utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Av kommentarerna till Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:334) om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram framgår att lärare och övrig skolpersonal, däribland elevhälsans personal, fortlöpande bör samarbeta för att skapa miljöer som främjar elevers lärande, utveckling och hälsa.¹ Av kommentarerna till Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2023:127) om styrning och ledning av fritidshemmet framgår bland annat att om en elevs behov av särskilt stöd utreds i fritidshemmet, förskoleklassen eller skolan kräver det ett samarbete mellan verksamheterna. Även personal i elevhälsan ska medverka i en sådan utredning om det inte är uppenbart obehövt. På så sätt får personalen förutsättningar att beakta samtliga omständigheter för eleven. När extra anpassningar eller särskilt stöd utarbetas för en elev i fritidshemmet ska stödet utgå från elevens behov och det bör även utformas utifrån fritidshemmets specifika verksamhet.²

Skolinspektionen rekommenderar därmed rektorn att se till att planeringen och genomförandet i stödarbetet kan ske utifrån en helhetssyn och kännedom om

¹ Skolverket (2022). *Kommentarer till allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*, s. 24

² Skolverket (2023). *Kommentarerna till allmänna råd om styrning och ledning av fritidshemmet*, s. 20

elevernas behov av stöd under hela dagen i skolan och i fritidshemmet. För att underlätta detta arbete behöver även systematiken vid övergångar mellan verksamheterna under dagen förbättras.

Rektorns styrning och ledning

Det här området handlar om hur rektorn styr och leder arbetet på organisatorisk nivå för att möjliggöra ett heldagsperspektiv i stödarbetet. Området innefattar tydlighet i roller och ansvarsområden, förutsättningar och former för samverkan mellan olika personalkategorier gällande stödinsatser samt hur rektorn arbetar för att personalen ska ha den kunskap och kompetens som behövs för att kunna ge eleverna stöd under hela dagen i skola och fritidshem. Även rektorns uppföljning av stödarbetet ingår i området.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen i dess helhet.

Skolinspektionens granskning visar att roller och ansvar samt gemensamma arbets- och förhållningssätt inte är tillräckligt tydliggjorda och förankrade i organisationen. Vidare medför organisationen att stödarbetet är svårt att följa upp utifrån ett heldagsperspektiv. Härtill är förutsättningarna för olika personalkategorier att samverka i planering och stödarbete utifrån ett heldagsperspektiv begränsade, även om förändringsarbete pågår för att förbättra förutsättningarna. Vidare visar granskningen att rektorn visserligen tar reda på vilka behov av kompetensutveckling lärare har och ser till att de kan delta i insatser för att stärka sin kompetens i att ge stöd utifrån ett heldagsperspektiv, men fritidshemspersonalens behov av kompetensutveckling ingår inte i rektorns analys av kompetensutvecklingsbehov. Dessutom ges fritidshemspersonalen inte alltid samma möjlighet att delta i kompetensutvecklingsinsatser som lärarna.

Ledning och organisation

Rektorn har ännu inte förmedlat och förankrat tydliga och gemensamma arbets- och förhållningssätt i stödarbetet. Vid intervjuer med rektorn, elevhälsa, lärare, fritidshemspersonal och stödpersonal framgår att fritidshemmet och skolan har samma trivselregler och bildstöd, men i övrigt saknas gemensamma arbets- och förhållningssätt. De intervjuade uppger dock att det utvecklingsarbete som har påbörjats för att knyta de olika verksamheterna närmare varandra bland annat har som syfte att föra diskussioner kring gemensamma förhållningssätt.

Organisationen av stödarbetet, där skola och fritidshem arbetar var för sig, försvårar en uppföljning utifrån ett heldagsperspektiv. Enligt lärarna följer rektorn upp stödarbetet genom klasskonferenser som sker en gång per termin då rektorn får veta vilka behov som finns i klasserna och genom att resultaten av bedömningsstöden redovisas för rektorn. Lärare i förskoleklassen återkopplar till

rektorn vilket stöd som ges och hur de följer upp arbetet. Lärarna anser att rektorn har kunskap om stödarbetet och det stöd som eleverna får. Rektorn säger sig inte ha samma insyn och kunskap om det arbete som sker i fritidshemmet som rektorn har om arbetet i skolan. Enligt rektorn ska de extra anpassningar som ges i skolan dokumenteras i ett digitalt system så att rektorn kan följa upp det som görs, men detta är inte genomfört fullt ut. Motsvarande system finns inte för att dokumentera och följa upp extra anpassningar i fritidshemmet. Den biträdande rektorn som nyligen anställts vid skolan är emellertid med vid möten med fritidshemmets personal och får på så sätt viss kunskap om det stöd som ges i fritidshemmet. Enligt rektorn behöver skolan hitta former för hur rektorn ska följa upp stödarbetet.

I organisationen är roller och ansvar kopplat till stödarbetet inte tillräckligt tydliggjorda. Enligt elevhälsan är deras olika roller i stödarbetet inte tydliggjorda, även om kurator som nyligen anställts har varit tydlig med vad som ryms inom uppdraget. Speciallärare ansvarar för att kartlägga och undervisa elever enskilt och i grupp och att samverka med lärare, men det är inte tydligt vilket som är speciallärarens uppdrag i fritidshemmet. Det förekommer enligt elevhälsan att lärare har förväntningar som specialläraren har svårt att möta. Enligt lärarna ansvarar specialläraren för stöd på delegation från rektorn och de anser att kurators uppdrag är tydligt, men det finns inga arbetsbeskrivningar för elevhälsan, vilket även framkommer i intervju med rektorn. Lärarna säger att det även finns otydligheter i deras ansvar i stödarbetet, exempelvis kring vem som ansvarar för att utarbeta och följa upp åtgärdsprogram. Stödpersonalen anser dock att det är tydligt vad som är deras uppgift. Vid intervjuerna ges uttryck för att det ännu inte är klart vad som är rektorns och den biträdande rektorns olika roller- och ansvar i stödarbetet. Det är dock rektorn som ska leda elevhälsans möten, men dessa möten har ännu inte kommit igång så som det är tänkt. Rektorn säger att ledningsorganisationen är ny från hösten och därmed är ansvarsfördelningen ännu inte tydliggjord mellan rektorn och den biträdande rektorn som nyligen anställts på skolan. Fritidshemspersonalen säger att det beror på om det är den biträdande rektorn eller rektorn som finns på plats i skolan som avgör vilken de vänder sig till i stödarbetet.

Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv

Förutsättningarna för personalen i förskoleklassen, lågstadiet och fritidshemmet att samverka i planering och stödarbete utifrån ett heldagsperspektiv är begränsade. Vid samtliga intervjuer framkommer att olika personalkategorier, såsom lärare och fritidshemspersonal, sällan har gemensamma möten för att kunna samverka i stödarbetet. Vid cirka tre tillfällen per termin möts all personal på kvällstid vid arbetsplatsträffar som leds av rektorn, men på dessa möten förs sällan samtal om stödarbetet vid skolenheten. Lärare och fritidshemspersonal har i övrigt möten var för sig och enligt fritidshemspersonalen finns ingen tid, förutom vid arbetsplatsträffarna, där all fritidshemspersonal kan mötas eftersom någon måste

vara med eleverna. Rektorn har dock helt nyligen sett till att gemensam tid för planering ska finnas varje vecka framöver mellan lärare och fritidshemspersonal som arbetar i samma klass. Vidare ska elevhälsan varannan vecka ha så kallade elevhälsostrukturmöten som leds av rektorn. Varannan vecka ska de ha elevhälsomöte där lärare och någon personal från fritidshemmet ska kunna delta för att kunna samverka i stödarbetet. Detta har emellertid ännu inte fungerat fullt ut och fritidshemspersonalen har inte kunnat delta vid elevhälsomöten. Enligt elevhälsan har fritidshemmets och skolans personal både olika personalrum och arbetsrum, vilket försämrar möjligheterna till samverkan i vardagen.

Kunskap och kompetens

Granskningen visar att rektorn tar reda på vilka behov av kompetensutveckling lärare har och ser till att de kan delta i insatser, men rektorn tar inte reda på vilka kompetensutvecklingsbehov fritidshemspersonalen har så att de kan stärka sin kompetens i att ge stöd utifrån ett heldagsperspektiv. Vid intervjuer med lärare och rektorn framkommer att rektorn tar reda på vilka kompetensutvecklingsbehov lärarna har i samband med medarbetarsamtal. Fritidshemspersonalen säger att de själva lyfter sina kompetensutvecklingsbehov till rektorn, men de får inte frågor om behoven i samband med medarbetarsamtal, vilket även framkommer i intervju med rektorn. Rektorn säger att fritidshemspersonalens kompetensutvecklingsbehov inte heller har funnits med i analysen av de behov som identifierats. Enligt lärarna finns gemensam tid för lärarna vid några mötestillfällen per vecka då kompetensutvecklingsinsatser kan genomföras. Fritidshemspersonalen uppger dock att de inte alltid kan vara med på de kompetensutvecklingsinsatser som genomförs. Det förekommer även att någon fritidshemspersonal får delta i utbildning och att de sedan ska delge utbildningen till sina kollegor. Fritidshemspersonalen anser dock att det inte blir detsamma när alla inte kan delta i utbildningen och diskutera tillsammans.

De intervjuade uppger att kompetensutvecklingsinsatser ofta kommer centralt från kommunen, även om vissa insatser, såsom exempelvis handledning från den centrala elevhälsan även genomförs efter skolans behov och önskemål. De insatser som genomförts har bland annat handlat om lågaffektivt bemötande, åtgärdsprogram, språksvårigheter och Skolverkets satsning SKUA (språk och kunskapsutvecklande arbetssätt). Sedan en tid pågår även ett utvecklingsarbete som handlar om att förbättra lärmiljöerna. Bland annat har personalen arbetat med hur de kan använda bilder som stöd. I samband med insatsen avsattes en dag då lärare och fritidshemspersonal arbetade var för sig.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga personalkategorier att samverka i stödarbetet med en tydlig roll- och ansvarsfördelning som grund.

Skolinspektionens granskning visar att även om rektorn har påbörjat ett arbete för att all personal ska ges bättre möjlighet att samverka har lärare, fritidshemspersonal, stödpersonal och elevhälsa små möjligheter till samverkan i skolans stödarbete ur ett heldagsperspektiv. Rektorn har inte heller tydliggjort roll- och ansvarsfördelningen i stödarbetet vilket kan bidra till att samverkan försvåras.

För att ett stödarbete ska kunna ske ur ett heldagsperspektiv är det viktigt att rektorn skapar förutsättningar för samverkan mellan fritidshemspersonal, lärare, stödpersonal och elevhälsa. En förutsättning för samverkan är att det finns strukturerade tillfällen, tid och plats och tydliga syften med möten. Det är även viktigt att roller och ansvar vid såväl mötestillfällen som i stödarbetet är tydliggjorda. Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) framgår att rektorn ansvarar för att samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.³ Enligt kommentarerna till Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:334) om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram påverkar skolans organisation och ansvarsfördelning vem som kan ha ansvar för eleven. Det är viktigt att rektorn ser till att elevhälsans kompetens tas tillvara i arbetet med att kartlägga och anpassa den pedagogiska verksamheten och dess lärmiljöer efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn behöver skapa möjligheter för samverkan mellan lärare och elevhälsan. Vidare bör lärare och övrig skolpersonal, däribland elevhälsans personal fortlöpande samarbeta för att skapa miljöer som främjar elevers lärande, utveckling och hälsa.⁴

Skolinspektionen rekommenderar därmed att rektorn intensifierar det utvecklingsarbete som har påbörjats för att föra de olika personalkategorierna närmare varandra genom att tydliggöra de förutsättningar personalen har att samverka med varandra för att åstadkomma ett heldagsperspektiv i stödarbetet. I detta arbete kan rektorn förslagsvis som utgångspunkt tydliggöra vilket ansvar respektive personalkategori har i stödarbetet men även vad respektive mötestillfälle syftar till, vilka som träffas vid vilka tillfällen och se till att en tydlig agenda finns vid möten.

³ Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), 2.8 Rektorns ansvar*

⁴ Skolverket (2022). *Kommentarer till allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, s. 17*

På Skolinspektionens vägnar

2023-11-20

X Eleonor Duvander

Eleonor Duvander

Beslutsfattare

Signerat av: Eleonor Duvander

2023-11-20

X Kristina Svensson

Föredragande

Kristina Svensson

Signerat av: Kristina Svensson

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredaren Sara Algulin deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Besöket i Rödsta skola genomfördes den 3-4 oktober 2023. Ansvariga inspektörer var undervisningsrådet Kristina Svensson och utredaren Sara Algulin.

Vid Rödsta skola bedrivs utbildning i förskoleklass, grundskolans årskurser 1–3 och fritidshem. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök har skolenheten 109 elever, varav 30 i förskoleklass. 97 av skolenhetens elever är inskrivna i fritidshemmet. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare i förskoleklass och årskurserna 1–3
- En gruppintervju med lärare och övrig personal i fritidshem
- En gruppintervju med stödpersonal
- En gruppintervju med representanter för elevhälsan
- En intervju med rektorn och biträdande rektorn
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?

- Heldagsperspektiv i stödarbetet
- Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Frågeställning 2: I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ge stöd i utbildningen som helhet?

- Ledning och organisation
- Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv
- Kunskap och kompetens

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

3 kap. 2 och 5-7 §§, 4 kap. 4 § samt 14 kap. 2 § skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.5 Övergång och samverkan samt 2.8 Rektorns ansvar.

Prop. 2009/10:165 s. 287