

LERUMS KOMMUN
Kommun@lerum.se

2023-11-21

1 (5)

Dnr SI 2022:11027

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Torpskolan
skolenhet 1 i Lerums kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Torpskolan skolenhet 1. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023-04-26.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Torpskolan skolenhet 1* senast den 2023-10-27 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Lerums kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 2023-10-26.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag,
Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande,
2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit åtgärder i syfte att leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av huvudmannens redovisning framgår att i juni och i januari analyseras studieresultat ur ett jämställdhetsperspektiv. Därefter planeras åtgärder i ämnesgrupper samt av enskilda lärare. Vidare har rektorn låtit personal ta del av en föreläsning där huvudbudskapet var att pojkar gynnas av att tidigt börja arbeta med studieteknik. På Torpskolan 1 har det därför lagts in en schemaposition varje vecka med start från årskurs 6 där eleverna bland annat ska arbeta med planering av veckan samt med studieteknik. Enheten ska vidare arbeta med utvecklingsarbete kring differentiering för att ge lärarna förutsättningar att möta varje elev.

Enligt huvudmannens redovisning kommer rektorn att följa upp ämneslagens och de enskilda lärarnas åtgärder gällande jämställdhet. Vidare kommer eleverna, enligt huvudmannen, att få redskap genom studieteknik som de kan använda för att tillgodogöra sig undervisningen i större utsträckning än tidigare. Med ovanstående insatser förväntar sig huvudmannen att resultaten för flickor och pojkar kommer att närma sig varandra och att framförallt att pojkarnas resultat kommer att höjas.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen visserligen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på jämställdhetsarbetet på skolenheten, men förutsätter att rektorn fortsätter utvecklingen av ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet. Rektorn behöver därför utveckla kartläggningen av verksamheten för att hitta framgångsfaktorer samt utvecklingsområden och utifrån dessa vidta åtgärder för att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges reellt inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit åtgärder i syfte att utveckla elevernas delaktighet i planering och utvärdering genom att en gemensam mall för planering tagits fram. Denna mall har skapats av förstelärare utifrån diskussioner med lärare och ämneslag. Av redovisningen framgår att det i denna mall ska finnas utrymme för eleverna att få inflytande över det egna lärandet, men det framgår inte hur. Vidare har lärarna tagit fram en exempelbank på hur lärarna kan utvärdera sin undervisning.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att elevernas lust att lära samt känsla av delaktighet och inflytande bör öka med ovanstående insatser. Detta förväntar sig huvudmannen kunna se i svaren i befintliga elevenkäter, även om huvudmannen ännu inte har sett några resultat.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom området. Visserligen framgår av huvudmannens redovisning att lärarna på skolenheten ökat elevers möjligheter att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen, men det framgår inte hur rektorn och lärarna har utvecklat varierade metoder och arbetssätt som konkret ger eleverna ett reellt inflytande gällande planering och utvärdering eller om eleverna ges tillfälle att utvärdera undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna, inom alla ämnen, ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom tydliga rutiner för sambedömning.

Huvudmannens redovisning visar att rektorn skapat vissa strukturer för sambedömning. Det sker genom att specialpedagoger och förstelärare håller i gemensamma träffar för alla lärare där man diskuterar bedömning utifrån gemensamma exempel. Vidare skapar lärarna i de olika ämnesgrupperna gemensamma uppgifter samt samplanerar och sambedömer. Vidare avsetts en dag per termin, i samband med att elevomdömen skrivs, för arbetslagen att tillsammans diskutera likvärdig bedömning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter arbetet med att utveckla rutiner kring kvalitetssäkring av omdömen och betyg samt för sambedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Ann-Kristin Hammersberg

Föredragande

Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lodmark medverkat.