

Luleå kommun
lulea.kommun@lulea.se

2023-11-23
Dnr 2022:11512

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med extra
anpassningar och särskilt stöd under elevernas
hela dag i skolan och i fritidshemmet vid
Borgmästarskolan i Luleå kommun.

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd under elevernas hela dag i skolan och i fritidshemmet vid Borgmästarskolan i Luleå kommun. Granskningen omfattar verksamheten i förskoleklass, lågstadiet och fritidshemmet.

Granskningen utgår från två frågeställningar:

1. I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?
2. I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen som helhet?

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om skolenhetens arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning anger Skolinspektionen inte några utvecklingsområden, men kan lämna framåtsyftande kommentarer. Någon redovisning begärs då inte.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Borgmästarskolan i följande utsträckning:

Arbetssätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Skolenheten har i hög utsträckning arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Rektorns styrning och ledning

Rektorn leder och styr i hög utsträckning arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ge stöd i utbildningen i dess helhet.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl. Granskningen avslutas därmed.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Arbetsätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Det här området handlar om hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd bedrivs utifrån ett heldagsperspektiv. Det innefattar planering och genomförande av utbildningen i skolan och i fritidshemmet, hur erfarenheter från olika personalkategorier och elever tas tillvara och hur kontinuitet skapas vid övergångar mellan skola och fritidshem.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten har i hög utsträckning arbetsätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet.

Skolinspektionens granskning visar att stödarbetet vid Borgmästarskolan planeras och genomförs utifrån ett heldagsperspektiv och en god kännedom om elevernas behov i både skolan och fritidshemmet. I arbetet med att ge eleverna stöd tas elevernas perspektiv och lärarnas samt den övriga skolpersonalens erfarenheter till vara på ett ändamålsenligt vis. Vid skolenheten finns implementerade arbetsätt som underlättar elevernas övergångar mellan skolan och fritidshemmet under dagen, baserade på lärarnas och den övriga skolpersonalens kännedom om verksamheterna och elevernas behov i olika lärmiljöer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Heldagsperspektiv i stödarbetet

Vid Borgmästarskolan planeras och genomförs stödarbetet utifrån en helhetssyn på elevernas behov av stöd i skolan och i fritidshemmet. Av samtliga intervjuer framgår att lärarna i skolan och i fritidshemmet utgår ifrån elevernas behov av stöd under hela dagen när de planerar och genomför verksamheten. Enligt insänd dokumentation och intervjuer finns två arbetslag på skolenheten och respektive arbetslag består av både lärare i skolan och lärare i fritidshemmet. Samtliga klasser har en fritidshemslärare knuten till sig som också möter samma elever i fritidshemmet. Genom att lärarna arbetar tillsammans i varje klass finns god kännedom om elevernas behov i både skolan och fritidshemmet. Lärarna i skolan uttrycker att de olika yrkesgrupperna behövs i planering och genomförande av stödarbetet och ger som exempel att lärarna i fritidshemmet identifierar händelser kring eleverna som lärarna i skolan inte uppmärksammar, och som är viktiga att ta hänsyn till utformningen av stöd. Likaså möjliggör samarbetet att fungerande arbetssätt under skoldagen kan användas när stödarbetet utformas i fritidshemmet. I det så kallade pararbetet mellan klassläraren och elevernas lärare i fritidshemmet följer lärarna systematiskt upp elevernas behov och de extra anpassningar som ges till elever. Lärarna har också en beredskap för att ändra och anpassa insatserna när nya behov uppstår. De gör korta avstämningar med varandra under skoldagen och delger varandra olika perspektiv i hur de kan tillgodose elevernas behov. Det kan till exempel handla om att de ser ett utökat behov av att ge ett individuellt stöd på raster under en period eller extra anpassningar i form av specifika arbetssätt för att stödja en elevs kunskapsinhämtning. Lärarna i skolan uttrycker vidare att lärarna från båda verksamheterna söker stöd hos elevhälsan när behov uppstår kring enskilda elever och när en gemensam plan för hur stödarbetet utifrån ett heldagsperspektiv ska utformas. Lärare i fritidshemmet är också delaktiga när klasskonferenser genomförs för att bidra med sina perspektiv. I arbetslagen följer lärarna regelbundet upp skolenhetens arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Det framgår till exempel att lärarna samarbetar för att utveckla arbetssätt som främjar stödstrukturer för alla elever. I både skolan och fritidshemmet ges elever stödinsatser som för dem är välbekanta. Lärarna ger som exempel att de använder tidshjälpmedel, scheman med bildstöd och möjlighet att använda skärmar för avskildhet. Även rektorn lyfter fram betydelsen av att ge alla elever en bred bas av anpassningar i lärmiljön. Lärarna i skolan ger som exempel på extra anpassningar att de individanpassar instruktioner och utarbetar individuella arbetsscheman för elever. Ytterligare exempel på att elever ges extra anpassningar är när lärarna i fritidshemmet beskriver att enstaka elever i fritidshemmet ges stöd av en lärare för att kunna delta i gemensamma aktiviteter eller att läraren som en förberedelse inför förändrade aktiviteter genomför individuella samtal för att skapa trygghet.

Vidare leder elevhälsan elevhälsomöten med respektive yrkesgrupp i syfte att på ett strukturerat vis och med allas delaktighet skapa möjlighet för personalen som finns runt eleverna att samverka i stödarbetet. Ytterligare ett syfte med elevhälsomöten är att synliggöra båda yrkesgruppernas erfarenheter i stödarbetet och stärka det förebyggande arbetet som bland annat innebär att undanröja hinder för eleverna. Enligt elevhälsan delar personalen erfarenheter av insatser som fungerat bra och mindre bra, och utifrån samtalet utvecklas arbetet med anpassningar i verksamheten. Därtill säger lärarna att rektorn har beslutat att lärarna inte ska vara ensamma i hanteringen av elevernas svårigheter om problemen kvarstår efter att extra anpassningar har provats. Av intervju med rektorn, elevhälsan och lärarna framgår att specialpedagogen har en handledande roll vad gäller arbetet med extra anpassningar i undervisningen och hur stödarbetet kan utvecklas utifrån elevernas behov på individ- och gruppnivå. Till exempel framkommer att specialpedagogen identifierar elevernas behov genom observationer i undervisningen och kartläggningar i svenska och matematik, och leder lärarna i vilka insatser som behöver göras utifrån resultaten. Genom specialpedagogens observationer i undervisningen uppmärksammas lärarna även på hur arbetssätt såsom lärarnas genomgångar och elevernas placeringar i klassrummet påverkar eleverna.

I samtliga intervjuer framkommer att lärarna i skolan och i fritidshemmet, med stöd av elevhälsan, utvecklat sin kunskap kring en specifik samtalsmodell och använder den för att ta reda på elevernas synpunkter eller erfarenheter av det stöd som ges. Enligt elevhälsan fångar lärarna elevernas röst och det som framkommer tas till vara i den fortsatta planeringen av stödarbetet. Även lärarna beskriver att de fördjupade samtalen med eleverna synliggör hur fungerande stödarbetet är och att det ger ett underlag för att anpassa insatserna, tillföra andra extra anpassningar eller ta bort extra anpassningar när de inte längre behövs. Lärarna i skolan uppger att även utvecklingssamtalen syftar till att följa upp stödinsatserna med eleverna och att eleverna ofta själva har idéer om hur stödet kan utformas för att tillgodose deras behov. Lärarna ger som exempel att eleven vet vilken placering i klassrummet som är den bästa för att eleven ska kunna delta, och det tar läraren hänsyn till när hen planerar undervisningen. Det framkommer vidare att elever i vissa fall ges möjlighet att uttrycka sina tankar i kontinuerliga samtal med specialpedagogen. Lärarna i fritidshemmet genomför enkäter med eleverna för att kartlägga elevernas upplevelse av till exempel aktiviteter och om behov som återhämtning tillgodoses. Resultatet har bland annat visat att det funnits behov av att organisera för att enskilda elever får stöd av en vuxen under rasten.

Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Lärarna i skolan och i fritidshemmet genomför ett systematiskt arbete tillsammans för att underlätta övergångarna mellan skolan och fritidshemmet. Genom implementerade stödstrukturer, rutiner och kontinuitet skapas goda

förutsättningar för att eleverna ska ges det stöd de behöver även när eleverna byter verksamhet. Representant för elevhälsan och lärare i fritidshemmet beskriver att organiseringen av fritidshemmet på morgonen, där till exempel eleverna är uppdelade i olika avdelningar och i olika aktiviteter, skapar viktiga förutsättningar för att elevernas start på dagen ska vara lugn, förutsägbart och att elevernas olika behov ska tillgodoses. Som tidigare nämnts finns likadana stödstrukturer i skolan som i fritidshemmet som till exempel tidshjälpmedel och bildstöd, vilket skapar igenkänning hos eleverna. Att en av lärarna i fritidshemmet även arbetar med samma elever under skoldagen och har kännedom om elevernas behov av stöd bidrar till en kontinuitet i stödarbetet under hela dagen. Lärarna säger i intervju att eleverna förbereds under skoldagen på vad som kommer hända på fritidshemmet efter att skolan är slut för att förebygga oro hos eleverna. Därtill möter fritidshemsläraren som hör till klassen upp eleverna efter skoldagen slut och påminner eleverna om dagens aktiviteter genom information som är förstärkt med bildstöd. Lärarna i skolan säger att klasslärarna ofta stannar kvar i klassrummet när skoldagen är slut för att kunna "överlappa" till fritidshemmet. Enligt representanter för elevhälsan finns elever som behöver och ges ett individuellt stöd vid övergångar. Det innebär till exempel att en lärare följer med eleven mellan verksamheterna eller att eleven använder ett kommunikationsstöd i form av ett "transportkort" i handen för att komma ihåg vart hen ska gå. För att ytterligare skapa förutsägbart och underlätta övergången till fritidshemmet finns förankrade rutiner där de yngre eleverna respektive de äldre eleverna har aktiviteter utomhus vid olika tidpunkter och bestämda tider för mellanmål för att undvika att alltför många elever befinner sig i lokalerna samtidigt när elevernas tid i fritidshemmet startar. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att det finns en medvetenhet hos personalen om vikten av att vara noggrann med att hålla överenskomna sluttider i skolan för att undvika att alla elever startar samtidigt i fritidshemmet och att personalen inte hinner ta emot eleverna på ett strukturerat vis. Likaså finns en planerad övergång mellan fritidshemmet på morgonen och skolan. Lärarna i skolan säger att de möter upp eleverna som befinner sig i aktiviteter utomhus innan skolan ska börja. Den lärare i fritidshemmet som hör till klassen överför information till klassläraren vid händelser i fritidshemmet under morgonen som är viktiga att känna till. Genom att skolan och fritidshemmet delar lokaler och lärarna har ett gemensamt ansvar över respektive klass samt har dagliga avstämningar med varandra har samtliga lärare en god kännedom om såväl skolverksamheten som vad som sker i fritidshemmet. Därtill bidrar även gemensamma konferenser till kunskapen om varandras verksamheter.

Rektorns styrning och ledning

Det här området handlar om hur rektorn styr och leder arbetet på organisatorisk nivå för att möjliggöra ett heldagsperspektiv i stödarbetet. Området innefattar tydlighet i roller och ansvarsområden, förutsättningar och former för samverkan mellan olika personalkategorier gällande stödinsatser samt hur rektorn arbetar för att personalen ska ha den kunskap och kompetens som behövs för att kunna ge eleverna stöd under hela dagen i skola och fritidshem. Även rektorns uppföljning av stödarbetet ingår i området.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ges stöd i utbildningen i dess helhet.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn leder och organiserar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd med ett tydligt heldagsperspektiv genom gemensamma arbetssätt och förhållningssätt. Rektorn skapar på flera sätt goda förutsättningar för lärarna och övrig skolpersonal att samarbeta så att eleverna ges stöd under hela dagen. Rektorn skaffar sig kunskap om vilken kompetensutveckling personalen behöver för att bedriva ett stödarbete utifrån ett heldagsperspektiv och genomför olika insatser för att möta behoven.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd utifrån ett tydligt heldagsperspektiv. Av intervjuer med elevhälsan, lärare i skolan och i fritidshemmet samt rektorn framgår att det finns tydliga arbetssätt och förhållningssätt som är vägledande för hur stödarbetet ska genomföras under hela dagen. Rektorn säger att skolenhetens organisation med en klasslärare och en lärare i fritidshemmet per klass ger personalen möjlighet att genomföra ett gemensamt och kontinuerligt stödarbete i skolan och i fritidshemmet. Rektorn och lärarna ger uttryck för att det finns ett relationellt synsätt gällande elever och elevers stödbehov. Till exempel förmedlar rektorn att personalen ska ha ett lågaffektivt bemötande och genomföra fördjupade samtal med eleverna för att fånga elevernas perspektiv på det stöd som ges och utifrån det planera det fortsatta arbetet. Lärarna säger att ett gemensamt förhållningssätt på skolenheten är att elevens bästa ska vara i fokus. Vidare säger rektorn, och det framkommer också i övriga intervjuer, att stödstrukturer och språkutvecklande arbetssätt ska tillämpas både i skolan och i fritidshemmet. I samtliga intervjuer framkommer dessutom att arbetslagen systematiskt följer upp samverkan mellan skola och fritidshemmet. Av samtliga intervjuer framkommer att skolenhetens organisation

möjliggör att stödarbetet kan följas upp på olika sätt. Lärarna uppger att rektorn är engagerad och delaktig i verksamheten och har god kännedom om det arbete som genomförs i såväl skolan som fritidshemmet. I det ovan beskriva pararbetet följer klassläraren och fritidshemsläraren upp de extra anpassningar och särskilda stöd som ges, och elevens hela dag är i fokus. Därtill är kontinuerliga elevhälsomöten, arbetslagsmöten och möten mellan klasslärare tillfällen då stödarbetet följs upp. Rektorn säger att hen deltar i olika möten, exempelvis då lärarna i fritidshemmet har möten tillsammans och vid dessa tillfällen finns extra anpassningar och särskilt stöd på dagordningen. Vidare framkommer i intervju med rektorn att heldagsperspektivet finns med när rektorn bland annat följer upp resultaten av trygghetsenkäter och ärenden som rör elever på individ- och gruppnivå. Det berörs också i medarbetarsamtalen. Lärarna säger samstämmigt att de gör förändringar när uppföljningen visar att det behövs ett annat stöd i det fortsatta arbetet.

Av intervju med rektorn framgår att rektorn leder ett arbete där ansvar och roller i stödarbetet synliggörs. Bland annat framkommer att rektorn genom en ansvarslista tydliggör vem som ansvarar för vad när det till exempel gäller rasttillsyn och att ge stöd till elever i korridoren. Om någon elev behöver en särskild stödinsats vid specifika situationer utser rektorn en ansvarig lärare att ge eleven ett sådant stöd. Det framkommer vidare i intervju med elevhälsan och lärarna att även om lärarna i skolan ansvarar för att dokumentera elevernas extra anpassningar i den individuella utvecklingsplanen, så tas stödinsatserna fram i samverkan mellan lärare i skolan och i fritidshemmet. Det framkommer också i intervjun med lärarna i fritidshemmet att ansvaret delas mellan alla som arbetar med eleverna och i alla intervjuer beskrivs att det finns förutsättningar att känna till hur stödet ska ges. Vidare framkommer att det är lärarnas ansvar att vända sig till elevhälsan för råd och stöd. Enligt insänd dokumentation och intervju med rektorn och elevhälsan finns en fritidshemsutvecklare på skolan som ansvarar för att leda arbetet med att utveckla stödstrukturer i fritidshemmet. Det framkommer också att specialpedagogen och fritidshemsutvecklaren ansvarat för att ge personalen kompetensutveckling när det gäller arbetet med att utveckla goda lärmiljöer.

Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv

Vid skolenheten har samtliga lärare etablerade former för samverkan som möjliggör att alla lärare i skolan och lärare i fritidshemmet som behöver samarbeta i stödarbetet utifrån ett heldagsperspektiv kan göra det. Som tidigare beskrivits bildar lärarna som arbetar i skolan och lärare i fritidshemmet, med ansvar för samma elever, ett gemensamt arbetslag. Varje klass har en lärare i skolan och en lärare i fritidshem som arbetar tillsammans utifrån ett heldagsperspektiv. Lärarna planerar och följer upp arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd tillsammans och det sker regelbundet, både i formella mötesstrukturer och kontinuerligt under dagen. Representanter för elevhälsan uppger att specialpedagogen handleder personalen i förskoleklass och årskurs 1 och

specialläraren handleder i huvudsak personalen i årskurs 2-3, och det sker vid en bestämd tid varje vecka. Av intervju med elevhälsan framkommer vidare att rektorn utvecklat förutsättningarna för lärarna i fritidshemmet att söka stöd och råd hos elevhälsan genom regelbundna elevhälsomöten. Rektorn och representanter för elevhälsan beskriver att lärarna i skolan i högre uträkning än lärarna i fritidshemmet tidigare lyfte elevärenden till elevhälsan. Rektorn såg därför till, enligt insänd dokumentation, att införa två tillfällen per termin och avdelning då lärarna i fritidshemmet ges konsultation av elevhälsan. Därtill uppger representanter för elevhälsan att fritidshemmets lärare, klasslärarna och elevhälsan arbetar tillsammans i enskilda elevärenden.

I intervju med såväl rektorn, lärare och elevhälsan framkommer att samarbetet mellan lärarna i skolan och fritidshemmet är ömsesidigt och jämbördigt. Lärarna i skolan ger uttryck för betydelsen av att kunna ta del av fritidshemslärarnas kunskaper och erfarenheter när de planerar för att eleverna ges stöd under hela dagen och lärarna i fritidshemmet beskriver hur de lär av lärarnas fungerande arbetssätt och använder dem i fritidshemmet. Representanter för elevhälsan uppger att rektorn på ett tydligt sätt visar att fritidshemmet är högt värderat och utgör en viktig del i elevernas hela dag. Ett exempel på det är att rektorn ser till att lärarna får reella möjligheter att samarbeta med varandra och med elevhälsan. Lärarna i fritidshemmet säger att rektorn på ett ändamålsenligt sätt ser till att allas röster blir hörda genom att fördela ordet i möten och genomföra rundor där alla får ge sina synpunkter.

Kunskap och kompetens

Rektorn kartlägger vilka behov av kompetensutveckling som finns hos personalen för att kunna bedriva stödarbetet ur ett heldagsperspektiv. I intervjuer med rektorn och lärare i både skolan och fritidshemmet framkommer att rektorn tar reda på behov av kompetensutveckling genom medarbetarsamtal och i dialoger med verksamhetsutvecklaren för fritidshemmet och specialpedagogen. Därtill uppger rektorn att hen identifierar behov genom att analysera elevernas måluppfyllelse och upplevelse av trygghet och studiero. Rektorn diskuterar därefter den sammantagna bilden av kompetensutvecklingsbehov med försteläraren och specialpedagogen och en plan för kompetenshöjande insatser utarbetas och genomförs. Det framkommer vidare att huvudmannen ger kommunövergripande fortbildningsinsatser till lärarna i skolan i högre utsträckning än till lärarna i fritidshemmet. Rektorn väljer därför att planera och ge kompetensutveckling till lärarna i fritidshemmet så att yrkesgruppen får motsvarande innehåll anpassat för fritidshemmets behov. Det framgår av insänd dokumentation och intervjuer med elevhälsan att personalen i fritidshemmet under förstelärarens ledning utvecklat kompetensen om bland annat lågaffektivt bemötande och goda lärmiljöer samt hur lärarna kan arbeta med ledning och stimulans för hela elevgruppen. Vidare framkommer att samtlig personal deltagit i kompetensutvecklande insatser om

bland annat stödstrukturer för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar i olika lärmiljöer som skola och fritidshem. Insatserna har bland annat bestått av kollegiala samtal, litteraturstudier och föreläsningar. Kompetenshöjande insatser ges även till enskilda lärare som till exempel är i behov av ökad kunskap om synnedsättning och språkstörning.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Eleonor Duvander
Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Camilla Adler

Camilla Adler
Föredragande
Signerat av: Camilla Adler

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Albin Hultman deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Besöket vid Borgmästarskolan genomfördes 3 och 4 oktober 2023 av utredare Albin Hultman och Camilla Adler. Vid Borgmästarskolan bedrivs undervisning i förskoleklass, grundskolans årskurser 1-3 och fritidshem. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten 139 elever. Granskningen omfattar förskoleklass, grundskolans årskurser 1-3 och fritidshem, där 127 elever går. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare i förskoleklass och årskurserna 1–3
- En gruppintervju med lärare och övrig personal i fritidshem
- En gruppintervju med representanter för elevhälsan
- En intervju med rektorn
- Insända dokument och skriftliga svar på frågor från rektorn

Innan beslut har fattats har underlaget kommunicerats med huvudmannen.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas skolenhetens arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning har skolan och fritidshemmet arbetssätt för att kunna ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet?

- Heldagsperspektiv i stödarbetet
- Planerade övergångar för ökad kontinuitet

Frågeställning 2: I vilken utsträckning leder och styr rektorn arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i skolan och fritidshemmet utifrån att eleverna ska ge stöd i utbildningen som helhet?

- Ledning och organisation
- Förutsättningar för samarbete utifrån ett heldagsperspektiv
- Kunskap och kompetens

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/arbetet-med-extra-anpassningar-och-sarskilt-stod-under-elevernas-hela-dag-i-skolan-och-i-fritidshemmet/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

3 kap. 2 och 5-7 §§, 4 kap. 4 § samt 14 kap. 2 § skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.5 Övergång och samverkan samt 2.8 Rektorns ansvar.

Prop. 2009/10:165 s. 287