

GÄVLE KOMMUN
gavle.kommun@gavle.se

2023-11-23

1 (5)

Dnr SI 2022:6923

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Nynässkolan 7-9 i Gävle kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Nynässkolan. Granskningen genomfördes under november 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 februari 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nynässkolan 7-9 senast den 31 oktober 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Gävle kommun har inkommit med en sådan redovisning den 31 oktober 2023.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att alla lärare i sin undervisning integrerar ett jämställdhetsperspektiv.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att det under vårterminen 2023 gjordes en inventering kring jämställdhetsperspektivet i undervisningen med syfte att systematisera och identifiera eventuella utvecklingsområden. Utifrån det som framkom gjordes sedan en strategisk planering för arbetet inför läsåret 2023/24. Två förstelärare kommer att ansvara för implementeringen av den gjorda planeringen med syfte att säkerställa att jämställdhetsperspektivet integreras i undervisningen. Utbildningsinsatser har genomförts inom området jämställdhet på både vårterminen och höstterminen 2023. Av huvudmannens redovisning framkommer att arbetet hittills lett till att lärarna har en högre medvetenhet kring och större likvärdighet i arbetet med jämställdhetsperspektivet. Utvärderingsmetoder som använts är medarbetarsamtal och samtal i olika mötesforum. Skolledarna kommer efter höstterminens trygghetsenkät även att ha referenssamtal med en grupp elever för att komplettera bilden av hur lärarna arbetar med jämställdhet. Huvudmannen skriver vidare att planeringen för jämställdhetsarbetet är en del av ett långsiktigt strategiskt arbete för att säkerställa att perspektivet genomsyrar all undervisning. Arbetet enligt planeringen kommer att följas upp löpande under läsåret och utvärderas i juni 2024. Därefter revideras planen.

Elevhälsa och trygghetsteam började under vårterminen 2023 att följa upp trygghetsenkäten utifrån kön. Det som framkom var att fler pojkar än flickor ansåg att alla eller de flesta vuxna på skolan behandlade dem lika, oavsett kön. Uppföljning och vidare analys av trygghetsenkäten ur ett jämställdhetsperspektiv kommer fortsätta.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningen är stimulerande utifrån att tydliggöra syfte och avslut av lektion liksom låta eleverna i högre grad vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolans befintliga plan för lektionsstruktur reviderats bland annat med förtydligande av start och avslut. Implementering av strukturen har bland annat skett arbetslagsvis under ledning av förstelärare. Vidare har kollegialt lärande skett kring läroplanens skrivningar om elevinflytande. Lärandet har skett genom diskussioner och praktisk tillämpning i undervisningen under ledning av två förstelärare. Inom rektorsområdet har ett utvecklingsarbete påbörjats kring differentierad undervisning där bland annat syfte, lektionsavslut och elevinflytande ingår.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att verksamhetens kvalitet har utvecklats då lärare i sin undervisning förtydligat syfte och mål med lektioner utifrån den reviderade lektionsstrukturen. Vidare konstateras att eleverna är mer delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och att ett exempel på det är att eleverna inför ett arbetsområde får inventera vad de redan vet, vad de tror sig veta samt vad de skulle vilja veta. Underlaget ligger sedan till grund för lärarens prioritering av det centrala innehållet och planering av arbetsområdet. Utvärderingsmetoder som använts är skolledares och specialpedagogers lektionsbesök liksom medarbetarsamtal. Skolledarna kommer under höstterminen att ha referenssamtal med en grupp elever för att komplettera bilden av hur lärarna arbetar med delaktighet.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Åsa Pleiner har varit föredragande i ärendet.