

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB

2023-11-24

hello@academedia.se

1 (13)

Dnr. SI 2023:6851

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Innovitaskolan Segeltorp i Huddinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Innovitaskolan Segeltorp med huvudmannen Pysslingen Förskolor och Skolor AB i Huddinge kommun, avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Innovitaskolan Segeltorp i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Innovitaskolan Segeltorp

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Innovitaskolan Segeltorp leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, undervisningens genomförande samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn har god kännedom om skolans nuläge och fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån uppföljning och analys. Rektorn leder ett jämställdhetsarbete och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära. Skolans pedagogiska arbete har fokus på kunskapsuppdraget och rektorn ser till att det finns samverkan mellan lärare, ett lärande i kollegiet och att skolans arbetssätt tillämpas av all personal.

Rektorn följer upp och analyserar olika resultat

Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat och undervisningens genomförande på flera sätt samt har en god bild av skolans nuläge. Skolan har enligt information inkommen från huvudmannen olika resultat och uppföljningar som sammanställs vid flera tillfällen under året. Resultatsammanställningar sker på individnivå, gruppnivå och skolnivå. Kunskapsresultat som analyseras är exempelvis resultat

på nationella prov och kartläggningar och bedömningar inom garantin för tidiga stödinsatser. Trygghetsresultat utgörs av enkäter som genomförs höst- och vårtermin samt information från exempelvis trygghetsvandringar och möten med elevrådet. Det framgår av intervjuer med lärarna och rektorn att skolans personal diskuterar och analyserar kunskapsresultat och trygghetsresultat regelbundet för att hitta förklaringar och se vad som behöver utvecklas i undervisningen och i skolan. Rektorn får en bred nulägesbild av verksamheten genom möten med skolans skolutvecklingsgrupp, möten med skolans elevhälsoteam och arbete tillsammans med skolans fritidshemspersonal. Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom både kortare lektionsbesök och genom planerade regelbundna lektionsbesök där lärare får återkoppling. Vidare har rektorn enligt rektorsintervju valt att leda elevrådets möten för att ta del av elevers perspektiv på verksamheten.

Av granskningen framgår också att rektorn ser till att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Skolan har en förstelärare inriktad på värdegrundsarbete eftersom det är ett prioriterat område. Skolan har en plan för värdegrundsarbetet och personalen arbetade föregående läsår gemensamt med litteratur om värdegrundsfrågor. Arbetet omfattade bland annat diskussioner och praktiskt arbete enligt intervju med rektorn.

Utifrån analyserna fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning

Granskningen visar att rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån uppföljningar och analyser av olika resultat. Ett exempel är enligt intervju med rektorn skolans prioriterade mål som tas fram efter analys av skolans behov. Rektorn beskriver vidare i intervju att litteraturen till skolans pågående kollegiala lärande grundar sig i ett behov som identifierades under förra årets kompetensutveckling. Det framgår också att rektorn utifrån resultat av trygghetsenkäter beslutat om utvecklingsåtgärder i syfte att öka elevernas upplevelse av trygghet. Bland annat har fler vuxenstyrda aktiviteter införts på rasterna. Skolan har också identifierat att elevers delaktighet behöver öka, och har arbetat med att öka elevers inflytande bland annat genom elevrådets medverkan vid inköp av olika lekmaterial till rasterna. Rektorn fattar vidare beslut om resursfördelning utifrån uppföljning, analyser och identifierade behov. Enligt intervju med rektorn planeras nästkommande läsår utifrån behov i klasserna samt utifrån personalens behörigheter och kompetens. Rektorn initierar också att olika funktioner som skolpsykolog, kurator, specialpedagog eller rektorn själv gör lektionsobservationer utifrån identifierade behov.

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar. Av intervju med rektorn framgår att skolan systematiskt följer upp kunskapsresultat och trygghetsresultat uppdelat på flickor och pojkar. Rektorn tar också upp frågor om undervisningen ur ett jämställdhetsperspektiv, bland annat kring flickors och pojkars kunskapsinhämtning. Rektorn har bland annat uppmärksammat skillnader i resultat mellan flickor och pojkar i ämnet svenska något som har lett till insatser i form av lästräning för eleverna och diskussioner i kollegiet. Det framkommer att skolan även har identifierat att vissa pojkar har lägre motivation och lust till skolarbete. Rektorn och personalen arbetar tillsammans för att stötta och uppmuntra elever samt bidra till elevers lust att lära. Enligt intervju med lärare arbetar pedagoger för att göra medvetna val när det gäller läroböcker och skönlitteratur. Rektorn beskriver i intervju att exempelvis bemötande och talutrymme i klassrummet följs upp på lektionsobservationer och i rektorns återkoppling till lärare. Vidare framgår att ett arbete med vilka aktiviteter elever väljer på raster följs upp ur ett jämställdhetsperspektiv i syfte att ta reda på vad som engagerar flickor respektive pojkar. Av intervju med elever framgår att eleverna upplever att flickor och pojkar behandlas lika.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur med tid för möten med arbetslaget och tid för skolutveckling. Både rektorn och lärare påpekar i intervju att det är lätt för lärare att samverka och reflektera både formellt och informellt, det handlar om att skolan är liten så personal är lättillgänglig och att det finns en öppen dialog i kollegiet. I intervjuer med rektorn framkommer att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen, något som rektorn följer upp bland annat i medarbetarsamtal och vid lektionsobservationer. Lärare beskriver vidare i intervju att litteraturläsning och diskussioner i arbetslaget har lett till att lärare provar nya saker i undervisningen och sedan diskuterar med varandra.

Av granskningen framgår vidare att skolans arbetssätt och förhållningssätt är tydliga. I intervju med rektorn framgår att redan vid rekrytering och intervjuer beskrivs skolans förhållningssätt för att skapa tydliga förväntningar. Rektorn informerar nyanställda om rutiner, arbetssätt och ansvarsfördelning för olika funktioner i skolan. Det är vidare enligt lärarintervju lätt att fråga andra vid behov, bland annat genom att lärarna sitter tillsammans i ett gemensamt arbetsrum. Rektorn beskriver i intervju att personalen i skolan arbetar tillsammans och gemensamt tar ansvar för alla elever.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är strukturerad och varierad. Undervisningen är anpassad till elevgrupperna och eleverna får stimulans och utmaningar. Lärarna ger eleverna stöd och har höga förväntningar på eleverna. Eleverna är delaktiga i sitt eget lärande och i undervisningen på flera sätt.

Undervisningen är strukturerad och varierad

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och det finns en variation av uppgifter och arbetssätt. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lektioner har ett logiskt flöde med inledning och avslutning samt att lektionerna har ett tydligt syfte. Vid flera av observationerna finns lektionsinnehåll och mål för lektionen på tavlan vid lektionsstarten och vid andra observationer berättar läraren vad som ska hända under lektionen. Vid några av observationerna finns även bildstöd. Av observationer framgår att undervisningen bland annat består av lärares genomgångar med diskussioner och frågor, eget arbete för eleverna och arbete med lärplattor. Lärare beskriver i intervju att arbete med bänkkamrat och i grupper används som ett sätt att variera undervisningen. Det framgår vidare vid elevintervju att undervisningen ibland har praktiska inslag som exempelvis att plantera något eller arbete med annat material än böcker.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen och får stöd av läraren

Granskningen visar att undervisningen är anpassad till aktuell elevgrupp och att lärarna har höga förväntningar samt ger eleverna stöd. Av inkommen information framgår att skolan kartlägger elever för att kunna anpassa undervisningen. Av observationer framgår att lärmiljön i klassrummen är anpassad genom bland annat elevers placeringar och hjälpmedel som skärmar, och att det i flera klasser finns en extra pedagog i klassrummet som exempelvis vid behov sätter sig intill elever. I intervju med elever

framkommer att det finns material att fortsätta arbeta med på lektionerna och att lärarna skriver upp på tavlan vad eleverna kan fortsätta med. I en digital plattform finns även möjlighet för lärarna att rikta arbetsuppgifter till eleverna individuellt, vilket möjliggör arbete på individuell nivå. Det framgår vidare att elever även kan få stöd av specialpedagog. Eleverna bekräftar i intervjun att det finns extra arbetsuppgifter och att lärarna ger stöd om det behövs, exempelvis kan läraren gå igenom uppgifter en gång till för hela klassen om det är fler elever som inte har förstått, eller att några elever kan få en egen genomgång av arbetsmomentet. Det framgår att lärarna har höga förväntningar genom att eleverna själva får ta ansvar för sitt arbete och att elever uppmuntras att utmana sig själva med svårare uppgifter.

Eleverna är delaktiga i sitt lärande och i undervisningen

Granskningen visar att eleverna är delaktiga i sitt lärande på flera sätt. I intervju med lärare framkommer att eleverna görs delaktiga i sitt lärande bland annat genom att det är möjligt för elever att i några ämnen välja olika sätt att ta del av information, till exempel genom att se en film eller få text uppläst. Lärare beskriver också att elever kan visa kunskaper på flera sätt och vara med och reflektera över hur eleven tar till sig kunskaper på bästa sätt. Av Skolinspektionens observationer framgår att elever får ta ansvar genom att välja vad de ska arbeta vidare med när de är klara med en uppgift. Vidare framgår i observationerna att lärarna ger uppgifter utan givna svar där eleverna exempelvis får reflektera över något och får möjlighet att diskutera lösningar med andra elever innan frågan diskuteras vidare i helklass.

Av granskningen framgår vidare att eleverna är delaktiga i undervisningen både när det gäller planering och utvärdering. Det framgår av intervju med både lärare och elever att elever i vissa ämnen kan vara med och planera inför ett nytt arbetsområde, både när det gäller arbetssätt och redovisningsform. Skolan har inte något gemensamt arbetssätt när det gäller utvärdering av undervisningen men lärare ger olika exempel som är anpassade till elevers ålder och mognad. Det handlar om att elever får signalera med tummen vad de tycker eller muntligt beskriva hur lektionen varit. Det framgår av elevintervju att lärarna har förändrat undervisningen utifrån elevernas synpunkter exempelvis genom att variera arbetssätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan genomför ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero och eleverna är delaktiga i arbetet. Skolan arbetar medvetet med trygghet på flera sätt och följer upp elevernas upplevelse av trygghet.

Skolan bedriver ett samlat arbete för studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Lärarna beskriver i intervjun att skolan arbetar på flera sätt för att skapa studiero. Det handlar om alltifrån konkreta åtgärder som hur elever kommer in efter raster till att diskutera ledarskapet i klassrummet med kollegor. Av lärarintervjun och inkommen information framgår också att lärarna diskuterar med eleverna vad studiero innebär, detta för att skapa samsyn. Både elever och lärare beskriver i intervjuerna att det finns trivselregler som klasserna är med och diskuterar i början av varje läsår. Studieron följs upp under terminerna på klassråd och elevråd. I lärarintervjun framgår att i några klasser får eleverna själva utvärdera studieron i slutet av veckan. Det framgår också av några observationer att eleverna direkt efter en lektion får utvärdera hur studieron varit. Vid de lektioner som observerades vidtar lärare vid behov ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn studiemiljö i klassrummet genom att till exempel ha en kort nedräkning eller att be eleverna vara tysta. Elever bekräftar att det oftast har effekt när lärare säger till.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för trygghet

Granskningen visar att elevernas upplevelser av trygghet följs upp och att det finns ett medvetet arbete på skolan med att skapa trygghet. Tryggheten följs upp på flera olika sätt exempelvis genom enkäter, i elevernas utvecklingssamtal och genom trygghetsvandringar i lokalerna. Dessa uppföljningar används i arbetet med att skapa trygghet. Skolan har exempelvis enligt inkommen information genomfört förändringar i klassernas placering i byggnaden för att öka tryggheten. Skolan har vidare sett över var vuxna befinner sig på gården på raster och identifierat att det behövdes mer aktiviteter på rasterna. Skolan arbetar enligt rektorsintervju också med olika aktiviteter utifrån ett årshjul för värdegrundsarbete och enligt inkommen information

har årshjulet bidragit till ökad sammanhållning mellan olika stadier. Elever beskriver i intervjuer att de är trygga i skolan och att det finns vuxna att vända sig till vid behov.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Rektorn identifierar skillnader i omdömen och betyg och för diskussioner med lärare utifrån dessa.

Lärarna kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samarbeta kring bedömning och betygssättning i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Av inkommen information och intervjuer framgår att det finns god samverkan kring bedömning och betygssättning på skolan samt samverkan med andra skolor. Rektorn ger lärarna förutsättningar att använda sig av olika metoder för en likvärdig bedömning, och arbetet sker genom samplanering, sambedömning och kollegiala diskussioner på skolan. Rektorn beskriver i intervjun att lärarna exempelvis inte rättar sina egna elevers nationella prov och att proven är avidentifierade. Samverkan med andra skolor finns och lärarna uppger att de diskuterat bland annat bedömning av olika elevuppgifter. Vidare har lärarna deltagit i kompetensutveckling i form av en kurs om betyg och bedömning via Karlstads universitet.

Rektorn analyserar skillnader i omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader i omdömen och betyg och diskuterar eventuella avvikelser med lärarna. Av inkommen information framgår att skolan har kartlagt omdömen och resultat över tid genom olika uppföljningar. I intervjun med rektorn framkommer att rektorn har identifierat att lärare på skolan bedömer något lägre än lärare på annan skola och att detta nu diskuteras på skolan. Statistik över resultat diskuteras förutom i skolans skolutvecklingsgrupp också i arbetslag och rektorn beskriver i intervjun att det finns en transparens när det gäller resultat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Anneli Flygare Rydell, utredare (föredragande) och Lena Johansson Kärr, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7 november 2023. Digital intervju med rektorn och skolans elevhälsoteam genomfördes den 8 november 2023. Besöket och intervjuerna genomfördes av Anneli Flygare Rydell och Lena Johansson Kärr.

Innovitaskolan Segeltorp är en fristående grundskola belägen i Huddinge kommun och med årskurserna 1-5. Huvudman är Pysslingen Förskolor och Skolor AB. Vid tiden för besöket går 113 elever på skolan.