

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2023-11-24

1 (16)

Dnr. SI 2023:5551

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Innovitaskolan Helsingborg i Helsingborgs
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Innovitaskolan Helsingborg avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Innovitaskolan Helsingborg i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla metoder för att ge elever större möjlighet att delta i regelbunden planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla gemensamma förhållningssätt och metoder för ledarskap i syfte att upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **12 augusti 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:5551) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Innovitaskolan Helsingborg leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn skapar en god grund för att utveckla undervisningen. Rektorn följer upp och analyserar resultat kring elevers kunskaper och upplevelse av trygghet. Rektorn fattar utifrån analyser beslut om hur resurser ska fördelas och vilka utvecklingsområden som ska prioriteras. Skolans jämställdhetsarbete är strategiskt under rektorns och elevhälsans ledning och arbetet ger avtryck i undervisningen. Vidare har lärarna goda förutsättningar att samverka med varandra och med elevhälsan. Rektorn säkerställer att ett kollegialt lärande äger rum bland lärarna och att det ger avtryck i undervisningens genomförande. Rektorns ledarskap leder till att all personal möts och samspelar utifrån gemensamma arbetssätt. Rektorn tar ett aktivt ansvar för att nyanställda möter tydliga rutiner och ett genomtänkt mentorskap.

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat och värdegrundsarbete samt undervisningens genomförande. Genom en aktiv närvaro bland elever och genom anpassade klassrumsbesök skapar rektorn en god grund för utveckling. Rektorn följer också upp undervisningen genom täta dialoger med skolans tre socialpedagoger. Vidare analyserar rektorn kunskapsprognoser och betygsutfall fyra gånger per läsår. Av inkommen dokumentation och i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att rektorns analys av kunskapsresultat baseras på kunskapsprognoser i mitten av terminen och betygsutfall i slutet av terminen. Likaså utgår rektorn i analyserna från resultat på de nationella ämnesproven. Ytterligare ett underlag till rektorns analyser är skolans system för tidiga varningar. Varje vecka analyseras resultaten i en klass utifrån ett rullande schema så att lärares anpassningar och utmaningar utvecklas och delas. Likaså analyserar rektorn trygghetsenkäter i samverkan med skolans elevhälsa. Analyserna leder till beslut om resursfördelning och utvecklingsområden. Ett exempel är att socialpedagoger deltar i undervisningssituationer där individer eller klasser bedöms behöva stöd i de ämnen där behov framkommit. I intervjuer och observationer framkommer att socialpedagogernas arbete förbättrar undervisningens genomförande. Av Skolenkäten vårterminen 2023 framgår att skolans undervisande personal skattar rektorns kännedom om verksamheten på högsta möjliga nivå.

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och att utvecklas. Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framkommer att jämställdhetsperspektivet ingår i skolans förhållnings- och arbetssätt. Samtliga intervjuade elever tycker att flickor och pojkar behandlas lika. Vid intervju uppger elevhälsans representanter att alla elever systematiskt får möta frågeställningar i vilka

det finns många inslag av normkritiska vinklar. Elevhälsan genomför också sociogram för att utröna sociala relationer bland nya elever i årskurs 7. Vid intervju med elevhälsan framkommer att det i vissa klasser har använts nedsättande ord elever emellan. Skolan har då valt att genomföra satsningar i form av riktade lektioner kring språkbruk samt att bjuda in föreläsare från RFSL för att ge lärare en bra grund in i sin undervisning. Bland skolans äldsta elever medvetandegör elevhälsan både elever och vårdnadshavare för att motverka könsstereotypa gymnasieval. Elevhälsan följer upp de äldsta elevernas gymnasieval och låter dem varje år utvärdera huruvida informationen om gymnasieprogram varit neutral. Skolinspektionen vill lyfta att det vid flera observerade lektioner bedrevs undervisning i könshomogena mindre grupper som elever själva eller läraren valt i både praktiska och teoretiska ämnen. Även den fasta placeringen var vid ett par lektioner könsuppdelad.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna och elevhälsan att samverka genom en tydlig mötesstruktur samt ett antal med-ledare. Ett exempel är att skolans fyra förstelärare tilldelats tydliga ansvarsområden i syfte att utveckla undervisningen. Ett av ansvarsområdena är betyg och bedömning och ett annat är relationellt förhållningssätt. De kollegiala mötena genomförs på fasta veckodagar varje vecka. Rektorn har genom detta skapat en funktionell organisation med tydliga arbets- och förhållningssätt där lärare och elevhälsa samverkar i flera former, hela tiden med ett fokus på att utveckla undervisningen. Av inkommen dokumentation och i intervjuer framkommer att rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Ett exempel är att rektorn, lärare, elever och elevhälsan i intervjuer beskriver arbetet med en gemensam lektionsstruktur som kännetecknas av att varje lektion inleds med tydliga ramar och rutiner. Vid flera intervjuer framkommer att rektorn har insikt om vikten av att nyanställda tydligt introduceras och får stöd. En lärare uppger i intervju att två mentorer som också är ämneskollegor är utsedda av rektorn för att ge läraren stöd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad och strukturerad samt att eleverna möter ett aktivt lärarstöd. I undervisningen finns inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna har höga och realistiska förväntningar på eleverna och anpassar undervisningens innehåll till aktuella individer och elevgrupper. Eleverna ges dock endast vissa möjligheter att reflektera över sitt eget lärande samt att delta i planering och utvärdering av undervisningen.

Undervisningen är varierad och strukturerad

Granskningen visar att eleverna möter en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Genomgående för de observerade lektionerna är att eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, komma igång med arbetet och bibehålla sitt engagemang. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att det på lektionerna finns en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. I intervjuer beskriver elever att lärare tar ett aktivt ansvar för att leda undervisningen och att en variation finns mellan olika moment. Elever beskriver att både genomgångar, enskilt arbete samt grupparbeten är vanligt förekommande inslag i lektioners struktur. Vid många observationer bekräftas att en variation av arbetssätt finns och att momenten anpassas till lektionens tidsomfång.

Undervisningen är strukturerad, ofta med intresseväckande inledningar och ett logiskt flöde mellan olika moment. Lärarna ger tydliga beskrivningar av både lektionens innehåll och flöde. Vid flera observerade lektioner är det dock inte tydligt vad som är syftet med olika arbetsmoment samt dess koppling till läroplanens mål. Skolans äldsta elever berättar att fler lärare beskriver undervisningens syfte så att det ska gå bra för eleverna på gymnasiet. Lärare uppger i intervjuer att kollegiet har enats om gemensamma sätt att bedriva undervisningen på. Några exempel är att mobiler samlas in samt att det eleverna ska göra och lektionens mål ska stå på tavlan. Lärare beskriver också tillgängligheten av material så som hörselkåpor och textila skärmar som en styrka. Vid flera av observationerna innehöll dock inte lektionen ett sammanfattande avslut vars syften är att lektionsinnehållet ska uppfattas som meningsfullt och att eleven ska vara medveten om hur långt den kommit i sitt lärande.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen

Granskningen visar att undervisningen har många inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära samt att lärarna har realistiska förväntningar på eleverna i både teoretiska och praktiska ämnen. Av såväl intervjuer som lektionsobservationer framgår att lärarna motiverar eleverna att ta sig an uppgifter såväl individuellt som i grupper. Under de observerade lektionerna förekommer flera inslag av relationellt smidiga lösningar där elever möter rimliga krav från lärare och socialpedagoger. Ett exempel är en praktisk lektion där elever befinner sig på olika kunskapsnivåer. Läraren berömmar elever som lyckas på en hög nivå och visar därutöver andra elever i praktisk handling på en grundläggande nivå. Under en annan lektion ska elever se en film och samtidigt besvara frågor. En elev uttrycker osäkerhet inför arbetsformen och läraren förmedlar att läraren tror på att eleven kan.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna i stor utsträckning anpassar lektioners innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Genom en tät samverkan mellan lärare och elevhälsa samt genom ett aktivt arbete med systemet för tidiga varningar beskriver lärare att de får en god överblick över anpassningar som andra lärare nyttjar. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna arbetar med anpassningar för att stimulera elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Av observationer framgår också att lärarna och socialpedagogerna känner många av eleverna väl och har goda relationer med dem, vilket bidrar till att lärarna kan utforma anpassningar på ett effektivt sätt. Ett exempel är att elever under en språklektion återkommande på ett gynnsamt vis får ge förslag på begrepp som ska föra undervisningen framåt. Läraren anpassar smidigt undervisningen så att uppgifter och aktiviteter utmanar och engagerar elever i varierade konstellationer på olika kunskapsnivåer. Vid en praktisk lektion använde dock läraren flera begrepp som flera elever inte förstod.

Eleverna görs delvis delaktiga i att utveckla undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna endast ges vissa möjligheter att reflektera över sitt eget lärande och att delta i planering och utvärdering av undervisningen. Genomgående för lektionerna som observerades är att de innehåller en tydlig och gemensamt utformad inledning. Under flera av de observerade lektionerna inbjuds eleverna att vara aktiva genom att lärare i både praktiska och teoretiska ämnen inkluderar reflektioner och ställningstaganden i undervisningen. Ett exempel är en lektion där elever i grupper har i uppgift att skapa reklamfilmer som ska utmana könsroller i bildspråket. Läraren inleder lektionen med att visa en kort film. Eleverna diskuterar aktivt och fokuserat begrepp som stereotyper och normer samt på hur olika vis kvinnor och män ofta framställs. Läraren ställer öppna engagerande följdfrågor där

elever ges möjlighet att tänka efter vad de tror och tycker. Eleverna ges med detta reflekterande arbetssätt möjligheter att utveckla ett kritiskt tänkande.

Granskningen visar dock att skolans elever i låg grad deltar i planering och utvärdering av undervisningens genomförande systematiskt. Vid observationer och genom intervjuer framkommer sporadiska exempel på metoder som involverar elever i utvärdering av undervisningen. Ett exempel är en lärare som på elevers inrådan gjorde proven mer lätthanterliga i form av kortare textstycken samt med möjlighet att skriva lösningarna direkt på provpappret. Ett annat exempel är att elever i slutet av en språklektion checkar ut genom att på målspråket beskriva något de tycker om, direkt kopplat till undervisningens innehåll. Ett tredje exempel på inflytande är att det vid flera intervjuer framkommer att elever har möjligheter till varierade redovisningsformer. Vid intervjuer med elever framkommer dock att lärare ytterst sällan tar reda på elevers åsikter kring hur elever uppfattat undervisningens arbetssätt och upplägg. I intervju med rektorn framkommer att skolan inte har en systematik för hur utvärdering av undervisningen ska ske. Istället är det upp till varje lärares egna initiativ. Rektorn beskriver att skolan tidigare arbetat med att låta elever utvärdera studier och bemötande och att detta arbetssätt sannolikt ska återupptas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja skolans kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla metoder för att ge elever större möjlighet att delta i regelbunden planering och utvärdering av undervisningen.

Granskningen visar att skolans elever i låg grad deltar i planering och utvärdering av undervisningens genomförande systematiskt. Planering och utvärdering sker inte strukturerat utan mer utifrån enskilda lärares egna initiativ. Även om sporadiska exempel finns på att elever involveras i utvärdering av undervisningen behöver möjligheterna bli mer kontinuerliga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna i större utsträckning ger eleverna möjlighet till inflytande över undervisningen. Skolans gemensamma överenskommelser kring lektionsstruktur fokuserar främst på lektionsstart och tydliggörande av momentens flöde medan medvetna avslut, med reflektioner och sammanfattningar, inte får samma uppmärksamhet. Eleverna kan bli delaktiga genom att tillsammans med lärarna på ett mer systematiskt sätt få planera och utvärdera undervisningen. Synpunkter från elever bör inhämtas mer regelbundet under

terminens gång. För att elevers delaktighet och inflytande ska bli verkligt och tydligt bör lärare kontinuerligt involvera elever i planeringen och utvärderingen av undervisningens innehåll och arbetssätt. Då det i granskningen framkommer att eleverna endast i liten omfattning involveras i planering och utvärdering rekommenderar Skolinspektionen rektorn att ge lärarna förutsättningar att tillsammans utforma metoder för att frekvent ge alla elever möjlighet till inflytande över undervisningen. Skolans äldre och mer mogna elever kan bland annat göras delaktiga i planeringen av ett kunskapsområde genom att få läsa och diskutera ämnets förmågor och centrala innehåll. Eleverna kan sedan få möjlighet att ge förslag på hur olika moment kan genomföras. Skolans alla elever kan göras delaktiga vid planering av enstaka lektioner, genom att elevernas reflektioner påverkar lektioner framöver. Genom att låta eleverna på varierade vis uttrycka sina åsikter om undervisningens genomförande, får lärare ett underlag för att utveckla sin egen undervisningspraktik. Detta kan enligt Skolinspektionen bidra både till att utveckla kvaliteten på undervisningen och också till att öka elevernas vilja att ta personligt ansvar för sitt eget och klassens lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet som genomförs utifrån gemensamma förhållningssätt. Analyser kring hur elevers trygghet påverkar utbildningen görs under ledning av rektorn och elevhälsan. Rektorn skapar utifrån regelbunden kartläggning av elevernas upplevelser insatser som ger förutsättningar för en ökad trygghet genom att fördela resurser till grupper där det i analyserna framkommit behov. Lärarna har dock olika förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero. Arbetet med att involvera eleverna i arbetet kring studiero sker inte samlat och lärarna vidtar enskilda åtgärder som endast på kort sikt ger effekt.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet

Granskningen visar att all personal har gemensamma förhållningssätt och bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet för eleverna utifrån ett fokus på förebyggande och relationsskapande arbete. Av inkommen dokumentation och i intervjuer framkommer att elever i hög grad känner sig trygga. Vid intervjuer framkommer att elever också känner sig trygga på idrottslektioner som bedrivs på två externa anläggningar en bit bort från skolan. Samtliga intervjuade elever intygar att de kan gå till någon vuxen de litar på och nämner namnen på flera socialpedagoger samt lärare. Likaså beskriver lärare i intervjuer att förebyggande insatser vidtas inför till exempel lov då det kan vara oroligare i och runt den centralt belägna skolan. Vid dessa tillfällen rör sig fler av de vuxna i skolans allmänna utrymmen på rasterna. Vid intervjuer framkommer också att elevhälsan vidtar förebyggande åtgärder kring exempelvis nätetik då kränkningar förekommer på sociala medier. Vidare skapar elevhälsan trygghet i undervisningen genom att vid behov närvara i klassrummen vid nationella prov eller när elever kommer tillbaka från lov och kan känna oro. I intervju berättar en representant från elevhälsan om sitt deltagande redan vid planeringen av nationella prov och även inför vanliga prov i syfte att ge trygghet utifrån elevers egna behov. Rektorn uppger att lärarrummen i och med renoveringen numera strategiskt placerats så att många vuxna rör sig bland eleverna mellan lektioner.

Skolans arbete för studiero ger inte långsiktiga effekter

Granskningen visar att det bland lärarna finns olika förhållningssätt och metoder i arbetet med att skapa studiero i en lugn miljö. I intervjuer beskriver elever att lärare agerar på olika vis då studieron inte infinner sig. Elever beskriver att vissa lärare står tysta och inväntar medan andra skriker. I skolans egna enkäter är det över flera år endast runt hälften av eleverna som uppger att de kan få arbetsro. I Skolenkäten våren 2023 anger två tredjedelar av eleverna att det sällan eller ibland är arbetsro på lektionerna. Flera observerade lektioner visar att undervisningen påverkas av att flera elever kommer sent. Lärare beskriver i intervjuer att studieron är lärarnas största utmaning. I flera intervjuer framkommer att skolan har ordningsregler och i många fall också klassregler. I inkommen dokumentation lyfter rektorn fram en ökad studiero som ett av skolans fyra prioriterade utvecklingsområden. Rektorn beskriver att skolans arbete kring relationellt förhållningssätt samt arbetet med en tydlig lektionsstruktur ökar samsynen kring studiero bland lärarna. Rektorn uppger vidare att allt bidrar, allt från lektioner till mat och rast. Att elever har ätit eller fått röra på sig bidrar också till arbetsro. Rektorn uppger vidare att skolan får enkätresultaten klassvis och att klassläraren följer upp och diskuterar med klassen samt att de samtalen är utgångspunkten för att skapa klassregler.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla gemensamma förhållningssätt och metoder för ledarskap i syfte att upprätthålla studiero.

Granskningen visar att skolan arbetar med studiero men att lärarna har olika förhållningssätt. Arbetet med ett ledarskap som upprätthåller studiero är inte samlat. Lärarna vidtar på olika sätt vissa åtgärder för att upprätthålla studiero. Lärarnas metoder för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa ordningen utgår från lärarnas enskilda förhållningssätt. Metoderna för att undervisningen ska präglas av studiero blir därför mindre ändamålsenliga. Elever ska ha en arbetsmiljö som möjliggör en så god inläring som möjligt, vilket i sin tur bidrar till elevernas möjlighet att nå kunskapskraven.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att leda och organisera ett arbete för att undersöka studieron och hur lärare arbetar förebyggande och åtgärdande för en lugn miljö. I arbetet kan rektorn tillsammans med personal och elever söka förklaringar till vad som påverkar studieron och vilka framgångsfaktorer som kännetecknar en välfungerande studiero. Därefter kan ett systematiskt utvecklingsarbete inledas i syfte att utveckla ett ledarskap så att alla elever upplever att de kan koncentrera sig på skolarbetet. Både lärare och elever behöver involveras i utvecklingen så att förväntningar och förhållningssätt blir gemensamma och tydliga. Här ger Skolinspektionen som förslag att arbeta utifrån [Skolverkets material kring att främja studiero](#).

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn utifrån lärares omdömen och betyg analyserar om det sker en likvärdig bedömning och betygssättning. Rektorn ger lärare goda förutsättningar för att samverka kring bedömningar. Förutsättningarna som ges underlättar och stödjer lärares processer och utvecklar lärares bedömarkompetens.

Rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i lärares omdömen och betygssättning

Granskningen visar att rektorn systematiskt gör analyser av lärares bedömningar och betygssättning. Genom analyser av kunskapsprognoser och betyg fyra gånger per år, i kombination med skolans system för tidiga varningar samlar rektorn in information från undervisande lärare. När eventuella avvikelser framkommer initierar rektorn dialoger med berörda lärare i syfte att finna tydliga förklaringar till avvikelserna. Vid behov beslutar rektorn om åtgärder för att komma till rätta med omotiverade avvikelser. Genom detta arbetssätt beskriver både rektorn, elevhälsan och lärarna att medvetenheten ökar kring bedömarkompetensens vikt. I intervju ger rektorn exempel i ett ämne där indikationer från elever visat att en lärare bedömde strängare än andra lärare. Rektorn och biträdande rektorn genomförde lektionsbesök och granskade uppgifter och prov för att säkerställa att de var på adekvat nivå. Rektorn tar vid behov hjälp av sina med-ledare när rektorn inte har tillräckliga ämneskunskaper i ämnet. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta viken av att skolan fortsätter verka för att avvikelserna mellan betygen på nationella prov i matematik och slutbetygen i årskurs 9 fortsätter att minska då det fortfarande finns en signifikant diskrepans.

Rektorn ger lärare goda förutsättningar att samverka kring kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskning visar att rektorn ger lärare goda förutsättningar för kollegialt samarbete kring bedömning och betygssättning med syftet att uppnå likvärdighet. Av granskningen framgår att rektorn har organiserat så att lärarna har goda möjligheter att kvalitetssäkra både sina bedömningsmetoder och sin betygssättning. I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framkommer samstämmigt att lärare har goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn ansvarar för att kontinuerliga möten med lärare i både ämneslag och kollegiet sker, där diskussioner om bedömning förs. I intervjuer och i inkommen dokumentation framgår att lärarna tidigare genomfört en fortbildning kring bedömning och betyg via Karlstads universitet. Detta arbete leds nu lokalt på skolan av en av de fyra förstelärarna. Lärarna har samplaneringstid varje vecka då de har möjlighet att både samplanera och sambedöma för att kunna kvalitetssäkra bedömningar och betyg med varierade metoder. Även elevhälsan deltar återkommande vid sambedömningar i syfte att utmana och ifrågasätta för en ökad likvärdighet. Av granskningen framgår vidare att sambedömning av nationella prov organiseras både inom skolan och återkommande med andra skolor inom huvudmannen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Åke Isaksson, utredare (föredragande) och Jenny Segerberg, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Innovitaskolan Helsingborg är en fristående grundskola belägen i Helsingborgs kommun med årskurserna 7-9. Huvudman för skolan är Pysslingen förskolor och skolor AB. Vid tiden för besöket har skolan 333 elever.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7-8 november 2023. Besöket genomfördes av Åke Isaksson och Jenny Segerberg.